

**TEMARIO DE EVALUACIÓN FINAL CORPORATIVA 5º BÁSICO**

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LECTURA)</b></p> <p><b>5º ABCD MARTES 12 DE NOVIEMBRE</b></p>	<p>OA4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto</li> <li>• explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia</li> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.</li> </ul> <p>OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</li> <li>• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y comprender textos literarios y no literarios apropiados a su edad.</li> <li>• Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.</li> <li>• Establecer de qué trata un texto.</li> <li>• Secuenciar acciones o pasos principales de un texto.</li> <li>• Realizar inferencias sobre aspectos de la lectura.</li> <li>• Inferir causa o consecuencia directa de un hecho.</li> <li>• Inferir características y sentimientos de los personajes.</li> <li>• Inferir el significado de ilustraciones.</li> </ul>	<p>Texto del estudiante 2024 Cuaderno Caligrafix</p>

	<p>con el texto en el cual están insertos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>		
<p align="center"><b>CS. NATURALES</b></p> <p align="center"><b>5°ABCD MARTES 19 DE NOVIEMBRE</b></p>	<p>OA1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p> <p>OA5: Analizar el consumo de alimentos diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.</p> <p>OA6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.</p> <p>OA7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>OA10: Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p> <p>OA11: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que los seres vivos están formados por células y que están organizados en tejidos, órganos y sistemas.</li> <li>• Reconocer la importancia del consumo de alimentos para la reparación y el desarrollo del cuerpo humano.</li>   <li>• Reconocer el daño que produce el cigarrillo en el sistema respiratorio.</li>   <li>• Reconocer algunos microorganismos dañinos y beneficiosos para la salud del ser humano. ( hongos, bacterias y virus).</li>   <li>• Distinguir materiales aislantes y conductores de electricidad.</li> </ul>	<p>Guías trabajadas en clases. Cuaderno de asignatura Cuaderno de actividades Mineduc. Texto de estudio Mineduc.</p>

OA12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

OA14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de la reserva hídrica en Chile y comunicando sus resultados.

- Manipulación segura de los artefactos tecnológicos.
  
- Explicar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana, el ahorro y el uso responsable.
  
- Describir la distribución de agua dulce y salada en la Tierra.
  
- Explicar los efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, entre otros.

**HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES**

**5°A-C: MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE**

**5°B-D: LUNES 18 DE NOVIEMBRE**

Unidad 1: La diversidad geográfica de Chile  
Diversidad geográfica de Chile: principales rasgos físicos y recursos de las distintas zonas naturales del país.  
OA9 - OA10 - OA12

Unidad 2: Los viajes de descubrimiento y la conquista de América  
Descubrimiento y conquista de América. El orden impuesto por los españoles, que sentó las bases que perduran hasta hoy.  
OA2 - OA3 - OA4

Unidad 3: El periodo colonial en Chile  
Período colonial en América. La dependencia política y económica. La formación de un nuevo tipo de sociedad, a partir del mestizaje.  
OA6 - OA7

Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas  
Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas. Se busca fomentar la participación de los estudiantes tanto en directivas de curso como en el diseño de proyectos.  
OA13 - OA14 - OA18 - OA22

- Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores.
- Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América.
- Reconocer los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos.
- Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
- Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial.
- Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).
- Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile.
- Describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse.
- Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho.
- Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.

- Cuaderno de la asignatura.
- Libro de Historia.

## MATEMÁTICA

**5°A-C-D: JUEVES 28 DE NOVIEMBRE**  
**5°B: MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE**

OA1 Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones.

OA3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos

OA4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito

OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas

OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias

- Identificando el valor posicional de los dígitos.
- Componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades
- Comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico
- Cando ejemplos de estos números naturales en contextos reales
- Estimando productos
- Aplicando estrategias de cálculo mental
  - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo
- interpretando el resto
- Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones
- Que incluyan situaciones con dinero
- Usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000
- Representándolas de manera concreta,

Guía para resolver en clase.

OA10 Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.

OA11 Comparar y ordenar decimales hasta la milésima..

OA13 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima

OA15 Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.

OA17 Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D

OA 18 Demostrar que comprende el concepto de congruencia, usando la

pictórica y simbólica

- Creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo

- Comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica

Determinar los decimales con denominadores 2,4,5y 10

Ordenar decimales de mayor a menor y de menor a mayor.

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios de resta y suma de fracciones.

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios de resta y suma de decimales hasta la milésima.

Resolver ecuaciones que involucren suma y resta de un número a la variable.

Hallar conjunto solución de las ecuaciones de un solo paso que involucren sumas y resta.

traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas

OA19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.

OA22 Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias

OA 23 Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

OA 24 Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguros – posible - poco posible - imposible.

- Que son paralelos
- Que se interceptan
- Que son perpendiculares

Dada una figura geométrica realizar la reflexión

Dada una figura geométrica identificar una reflexión

Dada una figura geométricas realizar una traslación

Dada una figura geométricas identificar su traslación

Identificar la rotación de figuras geométricas

> Realizar mediciones para resolver problemas en contextos cotidianos.

> Seleccionar objetos del entorno cuya medida se pueda expresar en metros, otros que se puedan expresar en centímetros y otros que se puedan expresar en milímetros.

- Conteo de cuadrículas

OA 26 Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones

- Comparación con el área de un rectángulo
  - > calcular áreas de triángulos rectángulos.
  - > Calculan áreas de triángulos acutángulos, aplicando estrategias elaboradas.
  - > conteo de cuadrículas
  - > comparación con el área de un rectángulo.
  - > Explican la información que entrega el promedio de un conjunto de datos
- Determinar el promedio de un conjunto de datos.
  - > Obtener conclusiones a partir de la información que entrega el promedio de un conjunto de datos en un contexto determinado
- >Refiere a la posibilidad de ocurrencia de un evento, mediante expresiones simples como seguro, posible, poco posible o imposible.
  - > Identificar de eventos cuya posibilidad de ocurrencia es segura, posible, poco posible o imposible.
- > Leen e interpretan información dada en tablas.
- > Leen e interpretan información dada en gráficos de línea y responden preguntas relativas a la información que entrega.
- > Comparan información extraída de gráficos de línea.
- > Completan información dada en tablas.