

TEMARIO DE EVALUACIÓN FINAL CORPORATIVA 4° BÁSICO

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LECTURA)</p> <p>4°ABCD: MARTES 12 DE NOVIEMBRE</p>	<p>OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • determinando las consecuencias de hechos o acciones. • describiendo y comparando a los personajes. • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto. • reconociendo el problema y la solución en una narración. • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes. <p>OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como 	<p>COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS.</p> <p><u>Tipos de textos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos (artículos informativos). • Textos narrativos (cuentos, fábulas, mitos y leyendas). <p><u>Habilidades de comprensión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información. • Secuencia de eventos. • Vocabulario contextual. <p>Inferir información. Reflexionar (dar la opinión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos de ensayos SIMCE 1, 2 y 3. • Cuadernillos de ejercitación 2 y 3. • Libro Contextos (revisar las actividades hechas y repasar cómo se responden ciertos tipos de preguntas). • Libro Sopena (contenido de tipos de textos: artículos, cuentos, fábulas, mitos y leyendas).

	<p>imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando expresiones en lenguaje figurado. • comparando información. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. <p>Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>		
<p style="text-align: center;">CS. NATURALES</p> <p>4°A-B MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE 4°C VIERNES 29 DE NOVIEMBRE 4°D JUEVES 28 DE NOVIEMBRE</p>	<p>OA1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>OA2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conductas; por ejemplo, cubierta corporal, camuflaje, tipos de hojas, hibernación, entre otras.</p> <p>OA3 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</p> <p>OA6 Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema. • Elementos vivos y no vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y comparar adaptación de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas. <ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplos de cadenas alimentarias. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los movimientos del cuerpo tales como los músculos, huesos, tendones y articulaciones. • Describir los beneficios de las actividades físicas. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías trabajadas en clases. • Cuaderno de asignatura. • Texto del estudiante mineduc. • Cuadernillo de tareas mineduc.

OA7 Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).

OA9 Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.

OA10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.

OA12 Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.

OA15 Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.

OA16 Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).

- Reconocer la materia - volumen y masa.
- Comparar los estados de la materia. (sólido - líquido y gaseoso).
- Reconocer los efectos de aplicación de fuerza.
- Reconocer la deformación, rapidez y dirección.
- Identificar las capas de la tierra. Corteza - Manto y Núcleo.
- Explicar sismos - tsunamis - erupciones volcánicas -

	<p>OA11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>OA12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización política y democrática de Chile. • Derechos en situaciones de la vida cotidiana. 	
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <p>4° ABCD MARTES 19 DE NOVIEMBRE</p>	<p>OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, • leyéndolos y escribiéndolos, • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, • componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 0 al 10.000. • Adición y sustracción. • Multiplicación y división (algoritmo). • Resolución de problemas. • Fracciones. • Patrones numéricos. • Ecuaciones e inecuaciones. • Transformaciones isométricas (simetría). • Ángulos. • Centímetros y metros. • Área y volumen de un cuerpo. Gráficos y pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de repaso para evaluación corporativa. • Contenido conceptualizado en cuaderno de la asignatura.

OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000:

- usando estrategias personales para realizar estas operaciones,
- descomponiendo los números involucrados,
- estimando sumas y diferencias,
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones,
- aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:

- usando estrategias con o sin material concreto,
- utilizando las tablas de multiplicación,
- estimando productos,
- usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma,
- aplicando el algoritmo de la multiplicación,
- resolviendo problemas rutinarios.

OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:

- usando estrategias para dividir, con o sin material concreto,

- utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación,
- estimando el cociente,
- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo,
- aplicando el algoritmo de la división.

OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

OA8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:

- explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica,
- describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,
- mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes,
- comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico.

OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.

OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- identificando figuras simétricas 2D,
- creando figuras simétricas 2D,
- dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D,
- usando software geométrico.

OA18 Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

OA19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.

OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

OA23 Demostrar que comprenden el concepto de

área de un rectángulo y de un cuadrado:

- reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas,
- seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2),
- determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos,
- construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área,
- usando software geométrico.

OA24 Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:

- seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo,
- reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo,
- midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo,
- usando software geométrico.

OA27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.