

TEMARIO DE EVALUACIÓN FINAL CORPORATIVA 2° BÁSICOS

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>MARTES 12 DE NOVIEMBRE</p>	<p>OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes > recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción, estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p> <p>OA 7. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extrayendo información explícita e implícita, - Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. - Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. <p>OA 15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad</p> <p>OA 8: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<p>Comprensión de texto.</p> <p>Tipos de textos narrativos.</p> <p>Tipos de textos no narrativos.</p> <p>Estrategias de comprensión de textos.</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Guías</p> <p>-Controles</p>

CS. NATURALES

MARTES 26 DE NOVIEMBRE

OA 3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.

OA 5 Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.

OA7 Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.

OA 8 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

OA 9 Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como:

- escurrir
- adaptarse a la forma del recipiente
- disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal
- ser transparente e inodora
- evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.

OA 11 Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

OA 12 Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre

- Ciclo de vida de los seres vivos, mosquito, mariposa, pájaro.

(conceptos de pupa, larva, metamorfosis)

-Identificar los animales nativos en peligro de extinción y cómo protegerlos.

-Identificar ubicación del estómago, corazón, pulmones, cerebro.

-Función que cumplen los sistemas: digestivos, respiratorio, circulatorio y locomotor.

-Efectos de la actividad física en nuestro cuerpo y sus consecuencias de no realizarlas.

-Características del agua, poder reconocer el concepto qué ocurre en situaciones cotidianas en el agua. Por ejemplo: en una historia poder reconocer si el agua fluyó, disolvió, se adaptó, se congeló, se evaporo, etc.

-Características del agua. Qué significan los conceptos: insípida, inodora, transparente, etc.

- Reconocer los conceptos del ciclo del agua en una imagen.

-Poder identificar en los ejemplos el cuidado del agua.

-Características propias de las estaciones del año.

- Controles quincenales y evaluaciones.

- Texto de estudio.

- Guías n°1 a la 12.

- Videos de contenidos. (Camaleón y las naturales ciencias)

	<p>otras, y sus cambios a lo largo del año. OA 14 Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>		
<p>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES JUEVES 28 DE NOVIEMBRE</p>	<p>OA1 Describir el modo de vida de algunos pueblos originarios de Chile en periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, modos de vida, sedentarios o nómades, roles de hombre y mujeres herramientas y tecnologías, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, alimentación y fiestas.</p> <p>OA3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p> <p>OA15 Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural</p> <p>OA07 Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>OA08 Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes.</p>	<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino. Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual. Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios. Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas. Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales. Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para la convivencia. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>-Cuaderno de asignatura. -Controles del primer y segundo semestre. -Libro ministerial las 4 unidades.</p>

MATEMÁTICA

MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE

OA 09: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia
- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo
- registrando el proceso en forma simbólica
- aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva
- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

OA 11: Demostrar que comprende la multiplicación:

usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.

- Adiciones con y sin reagrupación, en el ámbito numérico 0 a 100.

Cuaderno de asignatura, guía N°20, guía N°21 y textos: Sumo primero tomo N°1 y tomo N°2.

- Comprender la multiplicación a través de frases numéricas.

	<p>OA 12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA 13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).</p> <p>OA 15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p> <p>OA 16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p> <p>OA 19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA 20: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.</p> <p>OA 22: Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias numéricas, regla de formación. • Igualdades y desigualdades representadas de manera pictórica y simbólica. • Reconocer figuras 2D y atributos (características). • Reconocer figuras 3D y atributos (vértices, aristas y caras). • Determinar longitud de objetos utilizando unidades de medida no estandarizadas (clips, gomas, alfileres, etc). • Determinar y comparar longitud de objetos utilizando unidades de medida estandarizadas (cm y m). <p>Leer e interpretar información presentada en tabla de pictogramas con escala (reconociendo el valor asignado a cada voto).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--