

**CONTENIDOS DE EVALUACIÓN INTERMEDIA CORPORATIVA 7° Básico a II° Medio**

**NIVEL: 7° Básico**

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<b>LENGUA Y LITERATURA (MARTES 04 DE JUNIO)</b>	<p><b>OA3</b> Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.</p> <p><b>OA7</b> Formular una interpretación de los textos literarios.</p> <p><b>OA9</b> Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.</p>	Comprensión lectora: textos narrativos y expositivos	Controles y Guías de aprendizaje.
<b>CS. NATURALES (JUEVES 06 DE JUNIO)</b>	<p><b>OA 1:</b> Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: - Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. - La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. - La responsabilidad individual.</p>	<p>Dimensiones de la sexualidad (Biológico, afectivo, psicológico y social), Pubertad (Caracteres sexuales secundarios en mujeres, hombres y ambos).</p> <p>Ciclo menstrual (cálculo de días fértiles, etapas del ciclo: menstruación, proliferativa, ovulación y lútea), Fecundación (características de los ovocitos y espermatozoides,</p>	<p>Cuaderno de asignatura, controles aplicados durante la unidad y texto de estudio ciencias naturales.</p> <p>Cuaderno de asignatura, Guía N°1: "Gases ideales" aplicados durante la unidad y texto de estudio ciencias naturales.</p>

	<p><b>OA 2:</b> Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: - El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). - La participación de espermatozoides y ovocitos. - Métodos de control de la natalidad. - La paternidad y la maternidad responsables.</p> <p><b>OA 13:</b> Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: - Factores como presión, volumen y temperatura. - Las leyes que los modelan. - La teoría cinético-molecular.</p> <p><b>OA 14:</b> Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el</p>	<p>lugar donde ocurre la fecundación), Métodos anticonceptivos (De barrera, hormonales y naturales).</p> <p>Estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso), Teoría cinética molecular, Propiedades de los gases (Fluidez, difusión, compresión), Factores que afectan los gases (Presión, Volumen y Temperatura) y leyes de los gases (Ley de Boyle, Ley de Chales y Ley de Gay-Lussac)</p> <p>Tipos de sustancias (Puras y Mezclas), Separación de mezclas (Decantación, Filtración, Tamizado, Destilación) y Aplicaciones industriales (Metalurgia, minería y tratamiento de aguas servidas).</p>	<p>Cuaderno de asignatura, Guía N°2: "Materia" aplicados durante la unidad y texto de estudio ciencias naturales.</p>
--	--	--	---

	tratamiento de aguas servidas, entre otros.		
<b>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES LUNES 10 DE JUNIO)</b>	<b>OA2</b> "Proceso sedentarización" <b>OA 3</b> "Primeras Civilizaciones" <b>OA 6</b> "Civilización Griega (Atenas) " <b>OA7</b> "Civilización Romana"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agricultura, domesticación de animales y la sedentarización.</li> <li>2. La formación de estados organizados a través de sus características (centralización de la administración, la estratificación social, sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura).</li> <li>3. Características de la democracia en Atenas y su importancia para el desarrollo de la vida política actual.</li> <li>4. Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar) el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</li> </ol>	Cuaderno de asignatura y evaluaciones aplicadas durante la unidad.
<b>MATEMÁTICA (MIÉRCOLES 12 DE JUNIO)</b>	<b>OA1-OA3-OA4-OA8</b>	° Adición y Sustracción de números Enteros; Multiplicación y División de fracciones y decimales; concepto de porcentaje ; Proporción directa e Inversa.	Guía de Refuerzo

NIVEL: 8° Básico

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<b>LENGUA Y LITERATURA (MARTES 04 DE JUNIO)</b>	<p><b>OA 3:</b> Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.</p> <p><b>OA 4</b> Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión.</p> <p><b>OA 9:</b> Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos.</p>	Comprensión lectora en textos narrativos literarios. Comprensión lectora en textos líricos (poemas) Comprensión lectora en textos no literarios.	Se trabajará en clases con los OA ya mencionados en libros MINEDUC Y CONTEXTOS. Los estudiantes pueden reforzar leyendo textos narrativos, líricos o no literarios en sus libros de estudio respondiendo preguntas como las de las guías y pruebas realizadas este semestre que se encuentran en sus carpetas.
<b>CS. NATURALES (JUEVES 06 DE JUNIO)</b>	<p><b>OA 2</b> Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otras).</li><li>• Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes.</li><li>• Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).</li></ul> <p><b>OA4</b> Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio</p>	<p>La Célula: Estructura y función de célula procarionte, célula eucarionte animal y célula eucariota vegetal. señalar la importancia y función del núcleo. Comparación entre principales estructuras de organismos procariontes y eucariontes (animales y vegetales). Describir características propias de los diferentes tipos celulares en el organismo humano. describir los niveles de organización de los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>Tejidos vegetales, estructura y función de los diferentes tejidos vegetales y su importancia para los organismos vegetales.</p>	Cuaderno de asignatura, controles aplicados durante la unidad y texto de estudio Ciencias Naturales.

	<p>ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases.</p> <p><b>OA 5:</b> Explicar, basándose en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias, como tabaco,</p>	<p>Estructura y función de los principales sistemas en el organismo humano. Sistema digestivo y procesos de digestión de los alimentos, sistema respiratorio y proceso de respiración, sistema circulatorio, circulación sistémica y circulación pulmonar, sistema excretor, aparato renal y proceso de excreción en el nefrón.</p>	
--	---	---	--

	alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.		
<b>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES LUNES 10 DE JUNIO)</b>	<b>OA 2:</b> "Transición de Edad Media y Edad Moderna" <b>OA 3:</b> "Estado Moderno" <b>OA4:</b> "Mercantilismo" <b>OA7:</b> "Conquista de América" <b>OA11:</b> "Sociedad Colonial"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transición de edad media a edad moderna (Renacimiento, Humanismo, imprenta, Ruptura de la unidad religiosa, Contrarreforma, Revolución Científica).</li> <li>2. Estados Modernos (Monarquías absolutistas, burguesía, centralización política).</li> <li>3. Sistema Mercantilista (características, acumulación de riquezas).</li> <li>4. conquista de América, ampliación del mundo conocido.</li> <li>5. el proceso de formación de la sociedad colonial americana (evangelización, la esclavitud, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas.</li> </ol>	Cuaderno de asignatura, evaluaciones aplicadas durante la unidad y guía de trabajo.
<b>MATEMÁTICA (MIÉRCOLES 12 DE JUNIO)</b>	<b>OA1-OA2-OA3-OA4-OA8</b>	° Multiplicación y División de Enteros; Multiplicación y División de Racionales; Multiplicación y División de Potencias de base Natural; Raíces cuadradas de números naturales; Ecuaciones Lineales	Guía de Refuerzo

NIVEL: 1º Medio

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<b>LENGUA Y LITERATURA (MARTES 04 DE JUNIO)</b>	<b>OA 3:</b> Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.  <b>OA 8:</b> Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos. <b>OA 10:</b> Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.	Comprensión lectora: textos narrativos y textos expositivos (reportajes)	Tipo de preguntas del control 1, guías 1-2-3-4 y reforzar con textos al azar del texto escolar (MINEDUC)
<b>CS. NATURALES (JUEVES 06 DE JUNIO)</b>	OA 2: Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando: - Evidencias de la evolución (como el registro fósil, - las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN). - Los postulados de la teoría de la selección natural. - Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.	*Eje de Biología: Teorías del origen de la vida (Fijista, generación espontánea, creacionista, Darwin, Lamarck y Neodarwinismo), Evidencias evolutivas (Pinzones de Darwin, Selección artificial, Fósiles, Comparación de ADN, Anatomía y embriología), Especiación.  *Eje de Física: Clasificación de las Ondas según su propagación (Libertad de onda, Medio de propagación, Dirección de propagación y dimensiones de propagación), Características del sonido (Tono, Timbre e Intensidad), Fenómenos	Cuaderno de asignatura, controles aplicados durante la unidad y texto de estudio ciencias naturales.  *Cuaderno de asignatura, Guía n°1 ¿Qué y cómo se representan las ecuaciones químicas?, Guía n°2 Reacciones químicas en la vida cotidiana (se entregará en clases). Texto escolar de Química de la página 10 a la 23.

OA10: Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus:

- Características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez).
- Emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales).
- Consecuencias (contaminación y medio de comunicación).
- Aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entretención, entre otras).

OA 17: Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria,

sonoros (Reflexión, Refracción, Absorción, Difracción, Interferencia, Resonancia y Efecto Doppler), Rapidez del sonido, Sonidos en la vida cotidiana (Contaminación acústica, Aplicaciones tecnológicas)

\*Eje de Química: Reacciones químicas cotidianas. Respiración celular y fotosíntesis, reconocimiento de reacciones químicas y sus partes en la ecuación química, clasificación de reacciones químicas y señales de las reacciones químicas. Y método científico.



	<p>considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros.</li> <li>&gt; Su representación simbólica en ecuaciones químicas.</li> <li>&gt; Su impacto en los seres vivos y el entorno.</li> </ul>		
<p><b>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES</b> <b>LUNES 10 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA 1</b> "Ideas Republicanas y Liberales"  <b>OA 3</b> "Surgimiento del Estado - Nación"  <b>OA 8</b> "Formación de la República en Chile"  <b>OA 10</b> "Industrialización en Chile "</p>	<p>1. Ideas Republicanas y Liberales (el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, soberanía popular, entre otros)</p> <p>2. Surgimiento del Estado - Nación (la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política).</p> <p>3. Formación de la República en Chile (enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833).</p>	<p>Cuaderno de asignatura, evaluaciones aplicadas durante la unidad y guía de trabajo.</p>

		4. Industrialización en Chile (la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje)	
<b>MATEMÁTICA (MIÉRCOLES 12 DE JUNIO)</b>	OA1- OA2- OA3	<p><b>OA1</b> Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica. <b>OA2</b> Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.</li> <li>• relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</li> </ul> <p><b>OA3</b> Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformando productos en sumas y viceversa.</li> <li>• aplicándolos a situaciones concretas.</li> <li>• completando el cuadrado del binomio.</li> <li>• utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</li> </ul>	Guía de Refuerzo.

NIVEL: II° Medio

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<b>LENGUA Y LITERATURA (MARTES 04 DE JUNIO)</b>	<p><b>OA 3</b> Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.</p> <p><b>OA 5</b> Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión.</p> <p><b>OA 9</b> Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos.</p>	<p><b>-Comprensión lectora de textos narrativos:</b> análisis de elementos que componen el mundo narrado (narrador y personajes).</p> <p>-Creencias prejuicios y estereotipos en el relato, la intertextualidad entre relatos.</p> <p><b>-Comprensión lectora de textos dramáticos:</b> análisis de personajes, el conflicto dramático. Creencias, prejuicios y estereotipos presentes, intertextualidad literaria.</p> <p><b>-Comprensión lectora de textos argumentativos:</b> reconocer tesis, argumentos, posibles fallas en la argumentación.</p>	<p>Se enviará cuadernillo de repaso. Además, se hará trabajo en clases con los OA ya mencionados: libro MINEDUC Y CONTEXTOS.</p>
<b>CS. NATURALES (JUEVES 06 DE JUNIO)</b>	<p>OA1 Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente, por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y</p>	<p>*Eje de Biología: Sistema nervioso, estructura y funciones de las células del sistema nervioso (células de la glía y neuronas), estructuras del SNC Y SNP, función del SNC, SNP (Somático y autónomo), comparación del sistema nervioso simpático y parasimpático, potencial de acción e impulso nervioso, consumo de drogas y factores de estrés que afectan al organismo.</p>	<p>*Cuaderno de asignatura, controles aplicados durante la unidad, texto de estudio Biología.</p> <p>*Cuaderno de asignatura, Guía de concentraciones en las disoluciones (se entregará en clases). Texto escolar de química de la página 98 a la 103. Foco científico páginas 228 a 231.</p>

	<p>alcohol, y la prevención de traumatismos</p> <p>OA 15: Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El estado físico (sólido, líquido y gaseoso).</li> <li>&gt; Sus componentes (solute y solvente).</li> <li>&gt; La cantidad de soluto disuelto(concentración).</li> </ul> <p>OA 9: Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espaciotemporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.</p>	<p>*Eje de Química: Disoluciones químicas y sus componentes (solute y solvente), factores que afectan la solubilidad, clasificación de las soluciones y concentraciones físicas y químicas y método científico.</p> <p>*Eje de física: Movimiento rectilíneo uniforme (MRU), sistema de referencia, trayectoria, distancia recorrida, desplazamiento, velocidad, rapidez, aceleración, ecuación de itinerario, gráficos de velocidad y desplazamiento. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p>	<p>*Cuaderno de asignatura, Guía de movimiento rectilíneo uniforme trabajada en clases, guía n°2 MRUA y aplicaciones (se entregará en clases). Foco científico páginas 120 a 123.</p>
<p><b>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES</b> <b>LUNES 10 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA 2</b> "Crisis del Estado Liberal - Periodo entre guerras"</p> <p><b>OA 4</b> "Consecuencias Segunda Guerra Mundial" –</p>	<p>1. Crisis de Estado Liberal (Crisis 1929, totalitarismos, populismos y Estado de Bienestar).</p> <p>2. Consecuencias Segunda guerra Mundial ( Proceso de descolonización,</p>	<p>Cuaderno de asignatura, evaluaciones aplicadas durante la unidad y guía de trabajo.</p>

	<p><b>OA 7</b> "Democratización de la sociedad Chilena"-</p> <p><b>OA 8</b> "Guerra Fría" –</p> <p><b>OA 10</b> "Revolución y Reforma: Dictaduras Latinoamericanas"</p>	<p>creación de los Derechos Humanos, cambios geopolíticos, entre otros).</p> <p>3. Democratización de la sociedad chilena (clase media, clase obrera, movimiento de la mujer y cultura de masas).</p> <p>4. Guerra fría (mundo bipolar, impacto político, cultural, tecnológico y científico).</p> <p>5. Dictaduras Latinoamericanas (Principales características de los regímenes y el impacto de Estados Unidos)</p>	
<p><b>MATEMÁTICA</b> <b>(MIÉRCOLES 12 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA1- OA2- OA3</b></p>	<p>Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.</li> <li>• combinando raíces con números racionales.</li> <li>• resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.</li> </ul> <p>Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica.</li> </ul>	<p>Guía de Refuerzo.</p>

- convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa.
- describiendo la relación entre potencias y logaritmos.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas.

Mostrar que comprenden la función cuadrática  $f(x) = ax^2 + bx + c$  ( $a \neq 0$ )

- reconociendo la función cuadrática  $f(x) = ax^2$  en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.
- representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo
- determinando puntos especiales de su gráfica.