



Señor Apoderado (a):

Junto con saludar, para la próxima semana informamos lo siguiente:

Educadora de Párvulos	Melissa Rabelo Acuña
Correo electrónico	<a href="mailto:melissa.rabelo@colegiosancarlosquilicura.cl">melissa.rabelo@colegiosancarlosquilicura.cl</a>
Educadora de Párvulos Asistente	Camila Pacheco García
Horario de atención de apoderados	Martes y jueves 18:00hrs
Inspectora de nivel	Carolina Sagredo Díaz <a href="mailto:carolina.sagredo@colegiosancarlosquilicura.cl">carolina.sagredo@colegiosancarlosquilicura.cl</a>
Encargada de Convivencia Escolar	Gabriela Muñoz Andrade <a href="mailto:gabriela.munoz@colegiosancarlosquilicura.cl">gabriela.munoz@colegiosancarlosquilicura.cl</a>
Jefa de UTP Educación Parvularia	Carolina Lira Castro <a href="mailto:utp.parvularia@colegiosancarlosquilicura.cl">utp.parvularia@colegiosancarlosquilicura.cl</a>
Psicólogo Convivencia Escolar	Camilo Troncoso Ávila <a href="mailto:camilo.troncoso@colegiosancarlosquilicura.cl">camilo.troncoso@colegiosancarlosquilicura.cl</a>
Coordinadora Equipo de Apoyo	Mónica Sepúlveda Madariaga <a href="mailto:Monica.sepulveda@colegiosancarlosquilicura.cl">Monica.sepulveda@colegiosancarlosquilicura.cl</a>



Lectura Complementaria Mes de Mayo:  
"Choco busca una mamá"

Autor: Keiko Kasza  
Editorial: Norma

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS					
ESTUDIANTE	DÍA	HORA	Nº DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
Sofía Leal	Martes 7 de mayo	18:00 hrs	1	Melissa Rabelo	Presencial
Chamy Saint	Miércoles 8 de mayo	17:30 hrs	1	Melissa Rabelo	Presencial
Valentina Díaz	Jueves 9 de mayo	18:00 hrs	1	Melissa Rabelo	Presencial







**¡PODEMOS  
MEJORAR!**



COLEGIO  
SAN CARLOS  
de GUAYAQUIL

**2º REUNIÓN DE PADRES Y  
APODERADOS**



No falte, su asistencia es importante.

**FECHA Y HORA:**  
Miércoles 08 de mayo  
a las 18:30 hrs.

1º SALIDA PEDAGÓGICA  
DE EDUCACIÓN FAMILIAR

**TEATRO TELETÓN**

OBRA: DRAGONES

LUNES 17 DE JUNIO



## COMUNICADO N° 2 APRENDIENDO A SOCIALIZAR

Los primeros años de la etapa escolar suponen grandes desafíos para los niños y niñas, uno de los más relevantes es el proceso de socialización. Para muchos de ellos es la primera vez que se relacionan con una mayor cantidad de niños de su edad y con adultos, hasta ese momento desconocidos.

Debemos comprender que es dentro de la familia donde se aprende, en primera instancia, a relacionarse, por tanto, muchas veces la conducta que se manifiesta en el colegio es parte de lo que se vive en el hogar. A veces en casa se juega a las “*peleítas*”, a los “*combitos*” o a “*mordiscos*” y ellos tienden a replicar esas conductas con sus compañeros en contexto de juego. También se influyen de programas de televisión o videojuegos, que muchas veces son de un tenor violento.

Como explicamos en la Asamblea de nuestra primera reunión de apoderados, en la edad que se encuentran los estudiantes están aprendiendo a relacionarse por lo que pueden ocurrir agresiones, a veces de forma casual, a veces por impulsividad o porque aún no han aprendido a resolver conflictos de manera pacífica. No debemos olvidar que están aprendiendo a reconocer sus emociones y a autorregularse.

Ante lo señalado anteriormente, debemos trabajar en conjunto (familia y colegio), por lo que pedimos su colaboración en los siguientes aspectos:

- **Limitar el acceso a redes sociales** o páginas de contenidos que no son apropiados para su edad.
- **Evitar juegos que puedan generar conductas violentas**, que luego los estudiantes imiten, sin el cuidado que podrían tener los adultos frente a estos.
- Decirle, de manera constante, a su hija o hijo que ante cualquier situación que le afecte, debe **acercarse a los adultos del colegio** y comentarle lo que está ocurriendo. De esta manera se podrá mediar la situación de manera inmediata.
- Seguir siempre el conducto regular, que es la **educadora del curso**, frente a cualquier conflicto. Por ningún motivo dirigirse a los adultos responsables de otros niños, lo cual podría generar un problema mucho mayor.
- **No estigmatizar** a otros niños.
- **Conversar constantemente con su hijo e hija**, y ante alguna dificultad, sugerir una solución pacífica de conflictos.

Trabajando juntos, lograremos que los estudiantes de Educación Parvularia **se relacionen mediante una sana convivencia**, aprendizaje clave en esta etapa de desarrollo.

Se despide atentamente

**Equipo Docente y Unidad Técnico Pedagógica**



# KINDER D



PERIODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
R	FOMENTO LECTOR	FOMENTO LECTOR	Entrada a 14:00 hrs.	FOMENTO LECTOR	FOMENTO LECTOR
1	LENGUAJE VERBAL	LENGUAJE VERBAL	Entrada a 14:00 hrs.	LENGUAJE VERBAL	LENGUAJE VERBAL
2	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA FONOLÓGICA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
3	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	FUNCIONES EJECUTIVAS	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
4	INGLÉS	MÚSICA	LENGUAJES ARTÍSTICOS	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	ACTIVIDAD VARIABLE
HORARIO DE SALIDA	18:00 HRS	18:00 HRS	18:00 HRS	18:00 HRS	18:00 HRS



**¡CUANDO ASISTO, APRENDO!**

## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

DÍA	NÚCLEO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
LUNES 06	Lenguaje Verbal	<b>Actividad:</b> Fomento Lector: La POESÍA <b>Materiales:</b> - Cuaderno rosado - Estuche completo
	Pensamiento Matemático	<b>Actividad:</b> Ejercicios de Patrones AB <b>Materiales:</b> - Cuaderno azul - Estuche completo
	Corporalidad y Movimiento	<b>Actividad:</b> Circuito de habilidades psicomotoras <b>Materiales:</b> Botella de agua para hidratarse durante la clase.
	Inglés	<b>Actividad:</b> Parts of the body (partes del cuerpo) <b>Song 1:</b> <a href="https://youtu.be/WX8HmogNyCY">https://youtu.be/WX8HmogNyCY</a> <b>Song 2:</b> <a href="https://youtu.be/R1Hrkqep8nU">https://youtu.be/R1Hrkqep8nU</a>
MARTES 07	Lenguaje Verbal	<b>Actividad:</b> Asociar fonema-grafema l. <b>Materiales:</b> - Cuaderno de Actividades CALIGRAFIX "Trazos y letras" - Estuche completo

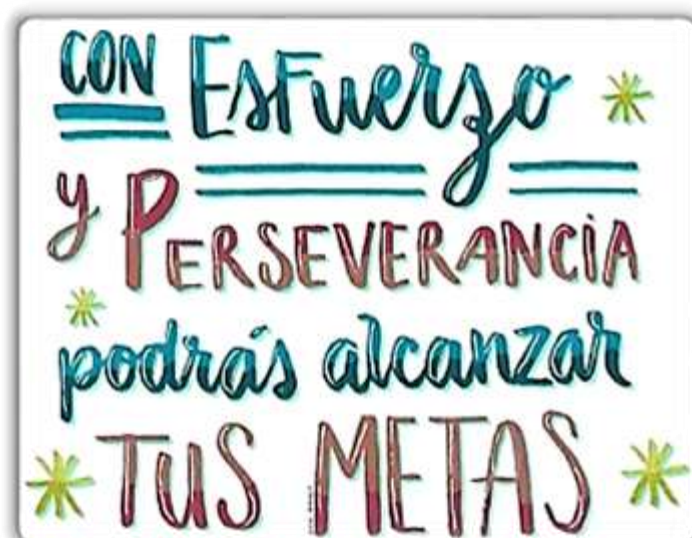
	<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>Actividad:</b> Secuencia de patrones AB <b>Materiales:</b> - Cuaderno de Actividades CALIGRAFIX “Lógica y números” - Estuche completo
	<b>Exploración del Entorno Natural</b>	<b>Actividad:</b> La importancia de la energía solar para los seres vivos <b>Materiales:</b> - 1 envase de yogurt (vacío y limpio) - 5 porotos - 10 esferas pequeñas de algodón
	<b>Lenguajes Artísticos (MÚSICA)</b>	<b>Actividad:</b> Interpretación de una canción
<b>MIÉRCOLES 08</b>	<b>Conciencia Fonológica</b>	<b>Actividad:</b> Oraciones y conteo de palabras <b>Materiales:</b> - Cuaderno rojo - Estuche completo
	<b>Funciones Ejecutivas</b>	<b>Actividad:</b> Juego de patrones <b>Materiales:</b> Estuche completo
	<b>Lenguajes Artísticos</b>	<b>Actividad:</b> El Retrato
<b>JUEVES 09</b>	<b>Lenguaje Verbal</b>	<b>Actividad:</b> Grafomotricidad: trazos rectos verticales y horizontales. <b>Materiales:</b> - Cuaderno de Actividades CALIGRAFIX “Trazos y letras” - Estuche completo
	<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>Actividad:</b> Orden de números hasta el 13 <b>Materiales:</b> - Cuaderno azul - Estuche completo
	<b>Comprensión del Entorno Sociocultural</b>	<b>Actividad:</b> Mi Comunidad <b>Materiales:</b> - Cuaderno amarillo - Estuche completo
	<b>Exploración del Entorno Natural</b>	<b>Actividad:</b> Efectos de la falta de agua y de energía solar en la salud <b>Materiales:</b> - 2 recortes (tamaño 10 x 10 cm) que representen <b>consecuencias de la falta de agua en los seres vivos.</b> - 2 recortes (tamaño 10 x 10 cm) que representen <b>consecuencias de la falta de energía solar en los seres vivos.</b>
<b>VIERNES 10</b>	<b>Lenguaje Verbal</b>	<b>Actividad:</b> Sonido inicial I <b>Materiales:</b> - Cuaderno de Actividades CALIGRAFIX “Trazos y letras” - Estuche completo
	<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>Actividad:</b> Ejercicios de número y cantidad hasta 13 <b>Materiales:</b> - Cuaderno azul - Estuche completo



	<b>Comprensión del Entorno Sociocultural</b>	<b>Actividad:</b> Jugando a nuestra comunidad <b>Materiales:</b> <b>Los niños (as) deben venir caracterizados con algún accesorio</b> de un personaje de nuestra comunidad vistos en clases, <b>elegir una</b> de las siguientes opciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctor/a</li> <li>- Enfermera/o</li> <li>- Panadero/a</li> <li>- Profesor/a</li> <li>- Recolectora/recolector de basura</li> <li>- Vendedor/a de frutas</li> <li>- Bombera/o</li> <li>- Carabinera/o</li> </ul>
	<b>Actividad variable</b>	<b>Actividad:</b> Juegos Colaborativos

**IMPORTANTE:**

- **Agradecemos el entusiasmo y la colaboración** de los apoderados que nos apoyaron en las actividades alusivas al día del libro. Niños y niñas disfrutaron mucho esos días.
- Esta semana, **nuestro porcentaje de asistencia fue de 86%**, un poco más bajo que la semana anterior. De todas formas, felicitamos a los estudiantes y a sus apoderados porque tuvimos la **mejor asistencia del mes de abril** en el ciclo de Educación Parvularia.
- Los días **lunes, martes y miércoles** los estudiantes **asisten con buzo**.
- El **martes 07 y miércoles 08 de mayo**, la salida de la jornada de la tarde será a las 17:30 hrs. debido a las reuniones de apoderados.
- El **miércoles 08 de mayo** tendremos nuestra segunda reunión de apoderados. **¡Los estaremos esperando!**
- No olvide **completar el formulario** respecto a la participación de su hijo o hija en la salida pedagógica. Esta información fue enviada por correo electrónico.
- El dinero de la salida pedagógica debe enviarse **en un sobre con el nombre del estudiante** en la Libreta de Comunicaciones.



Melissa Rabelo Acuña

Camila Pacheco García

**Equipo Pedagógico Kinder D**