

CURSO: 4°B

INFORMATIVO Y AGENDA SEMANAL
SEMANA DEL 13 AL 17 DE MAYO
www.colegiosancarlosquilicura.cl

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar y deseándoles un muy buen comienzo de año 2024, informamos a Ud:

Nombre profesor jefe:	LORENA CORIA LILLO
Horario de atención de apoderados.	LUNES DE 15:40 A 16:30 (de necesitar una cita, enviar un correo a lorena.coria@colegiosancarlosquilicura.cl).
Nombre del Inspector de curso	ELSA ROJAS
Lectura complementaria mes de MAYO Fecha de Evaluación:	TÍTULO: AMIGO SE ESCRIBE CON H AUTOR: MARÍA FERNANDA HEREDIA EVALUACIÓN: ÚLTIMA SEMANA DE MAYO.

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS					
ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD





CALENDARIO CONTROLES QUINCENALES 1° A 6° BÁSICO, 2024

CALENDARIO

N°	SEMANA
I SEMESTRE (1 NOTA SUMATIVA)	
1.-	SEMANA 15 DE ABRIL
2.-	SEMANA 29 DE ABRIL
3.-	SEMANA 13 DE MAYO
4.-	SEMANA 27 DE MAYO
5.-	SEMANA 03 DE JUNIO

	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CS NATURALES	INGLÉS
1 ABCD	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
2 ABCD	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
3A	JUEVES	MIÉRCOLES	VIERNES	LUNES
3B	JUEVES	MIÉRCOLES	LUNES	LUNES
3C	JUEVES	MIÉRCOLES	LUNES	LUNES
3D	JUEVES	MIÉRCOLES	LUNES	VIERNES
4A	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	LUNES
4B	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	LUNES
4C	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	LUNES
4D	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	LUNES
5A	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	MARTES	JUEVES
5B	MIÉRCOLES	MIÉRCOLES	VIERNES	MARTES	JUEVES
5C	MARTES	JUEVES	JUEVES	MARTES	VIERNES
5D	MARTES	MIÉRCOLES	VIERNES	MARTES	JUEVES
6A	VIERNES	LUNES	JUEVES	MIÉRCOLES	MIÉRCOLES
6B	JUEVES	MIÉRCOLES	VIERNES	LUNES	JUEVES
6C	VIERNES	MARTES	MIÉRCOLES	LUNES	VIERNES
6D	JUEVES	MARTES	JUEVES	LUNES	MIÉRCOLES



Estimados apoderados.

Estas cajas se encuentran en cada sala con su respectivo curso, donde los alumnos deben dejar sus carpetas amarillas los martes de cada semana, estas son retiradas en las tardes, al término de la jornada.

Solicito recordar a los alumnos que deben dejarla ahí para su pronta revisión.

Gracias por su apoyo y compromiso con el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Atte.

Profesora Betsabé Aliaga T.

INFORMACIÓN IMPORTANTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

1. CARPETAS: SE UTILIZAN DOS CARPETAS EN LA ASIGNATURA, FAVOR NO CONFUNDIR.



CARPETA AZUL: Para **trabajo diario en clases** (guías, pruebas, controles). Queda en sala durante la semana. Se envía al hogar para estudiar antes de una evaluación, realizar tareas y para firmar guías, pruebas y controles.



Carpeta celeste: Para enviar tareas **EVALUADAS** al hogar.

2. CARPETA CELESTE:

- ESTA CARPETA SE ENVIARÁ CON TAREAS EVALUADAS QUE DEBEN SER REALIZADAS EN EL HOGAR.
- EL ESTUDIANTE QUE NO TENGA SU CARPETA, NO PODRÁ SER ENVIADA LA TAREA CORRESPONDIENTE A LA SEMANA Y QUEDARÁ COMO “NO ENTREGADA”(SOLO SE ENVÍAN EN CARPETA).
- ESTA EVALUACIÓN ES SUMATIVA.
- SE DEBE CUMPLIR CON LOS PLAZOS ESTABLECIDOS. **NO SE RECIBEN TAREAS FUERA DE PLAZO.**
- EL ESTUDIANTE QUE NO ENTREGA LA TAREA EN EL PLAZO ESTABLECIDO, ES EVALUADO CON NOTA MÍNIMA.



3. CUADERNOS: SE UTILIZAN TRES EN LA ASIGNATURA.



Contenidos: Cuaderno que se trae **TODAS** las clases para el contenido diario en la asignatura.



Geometría: Cuaderno que se trae el día que corresponde a **GEOMETRÍA**, según horario.



Cálculo mental: Cuaderno que se trabaja los días martes. Se queda en sala.



PROTOCOLO DE ACTIVIDAD EN FAMILIA
"LECTURA Y COMPRENSIÓN"

Junto con saludar, se informa que cada alumno y alumna debe realizar guías de lectura y comprensión, enfocadas a la redacción, comprensión y fluidez lectora.

El objetivo de dicha actividad es mejorar la escritura, comprensión y fluidez en los alumnos y alumnas, además que lleguen a un nivel adecuado en velocidad lectora. Al mejorar su comprensión el alumno y alumna podrá alcanzar mejores resultados en todas las asignaturas.

El trabajo se debe realizar de la siguiente forma: (POR DÍA)

Los alumnos llevarán en su carpeta amarilla una guía semanal.

DÍA 1: Los alumnos deben leer las palabras de fluidez lectora que aparecen en la guía y que están relacionadas con el texto.

DÍA 1: Luego aplicar las técnicas de lectura y leer el texto. El apoderado debe cronometrar para medir la velocidad lectora del alumno y alumna. Por lo tanto, mientras el estudiante lee, el adulto responsable cronometra y luego registra el tiempo, fecha y firma en cuadro de registro.

DÍA 2: Los alumnos deben leer las palabras de fluidez lectora que aparecen en la guía y que están relacionadas con el texto.

DÍA 2: El alumno (a) lee el texto. El apoderado debe cronometrar para medir la velocidad lectora del alumno y alumna. Por lo tanto, mientras el estudiante lee, el adulto responsable cronometra y luego registra el tiempo, fecha y firma en cuadro de registro.

DÍA 3: El alumno (a) lee el texto. El apoderado debe cronometrar para medir la velocidad lectora del alumno y alumna. Por lo tanto, mientras el estudiante lee, el adulto responsable cronometra y luego registra el tiempo, fecha y firma en cuadro de registro.

DIA 3: El alumno (a) responde las preguntas de Comprensión lectora de manera completa, argumentando. Al finalizar el alumno realiza su autoevaluación.

La carpeta amarilla se enviará desde el colegio el día Viernes de cada semana con la guía correspondiente y debe volver con la actividad realizada el día Martes de la semana siguiente.

Todos los alumnos y alumnas deben cumplir con dicha actividad ya que se llevará un registro y además es una herramienta de trabajo para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

INDICACIONES:

- ✓ OBSERVAR Y CAUTELAR PROCESO DE EJECUCIÓN, SENTAR AL ALUMNO Y ALUMNA EN UN LUGAR CÓMODO, CON LUZ ADECUADA Y GUÍAR SU TRABAJO.
- ✓ CAUTELAR QUE EL ALUMNO Y ALUMNA DESARROLLE ACTIVIDAD CON LETRA LEGIBLE Y ORDENADO.
- ✓ RESPETAR LAS ESTAPAS DEL PROCESO.
- ✓ LAS GUÍAS REALIZADAS SERÁN EVALUADAS SEMANALMENTE. AL CIERRE DEL SEMESTRE OBTENDRÁN UNA NOTA SUMATIVA QUE IRA A LA ASIGNATURA DE LENGUAJE.
- ✓ AQUELLOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLAN CON SU CARPETA DURANTE EL SEMESTRE, SE EVALUARÁ CON LA NOTA CORRESPONDIENTE, NO SE RECIBIRAN CARPETAS AL CIERRE DEL SEMESTRE QUE NO HAYAN RESPETADO EL PROCESO.

CALENDARIO DE LECTURAS	
ENVÍO AL HOGAR	RECEPCIÓN (COLEGIO)
Nº1 VIERNES 19 DE ABRIL	MARTES 23 DE ABRIL
Nº2 VIERNES 26 DE ABRIL	MARTES 30 DE MAYO
Nº3 VIERNES 03 DE MAYO	MARTES 07 DE MAYO
Nº4 VIERNES 10 DE MAYO	MARTES 14 DE MAYO
Nº5 VIERNES 17 DE MAYO	MARTES 21 DE MAYO
Nº6 VIERNES 24 DE MAYO	MARTES 28 DE MAYO
Nº7 VIERNES 31 DE MAYO	MARTES 04 DE JUNIO

Se agradece el apoyo y compromiso estudiante en dicho proceso para mejorar la lectoescritura y comprensión. Recordemos que el trabajo sistemático se verá reflejado en los resultados. Contribuyamos con el aprendizaje de los estudiantes.

Saluda a Usted
Coordinación Lenguaje y Comunicación / UTP Enseñanza Básica



En el área de las matemáticas es importante reforzar el cálculo mental, para que los alumnos adquieran fluidez y eficacia en la resolución de cálculos matemáticos. Para ayudarlos a mejorar la velocidad del cálculo mental, se debe trabajar metódicamente.

La práctica del cálculo mental contribuye a adquirir la comprensión y sentido del número, proporciona versatilidad e independencia de procedimientos y ayuda en la reflexión para decidir y elegir. Este método "despierta el interés y la capacidad de concentración".

Es por esto que una vez a la semana. De 1° a 6° básico se realizará cálculo mental y dictado de números en la clase de Matemática (va por agenda) debe traer su cuaderno de cálculo mental. El cálculo mental se realizará de la operatoria de acuerdo al nivel. Recordar que serán evaluados y así poder y visualizando su avance. Como apoderados deben apoyarlos en este proceso, preguntar como juego y puede participar toda la familia.

BENEFICIOS DEL CÁLCULO MENTAL PARA NIÑOS

1. MANTIENE LA MENTE ACTIVA·

Los cálculos mentales son el resultado de una combinación de cualidades que mejoran el intelecto. Por lo tanto, si potencias la técnica del cálculo mental en los niños, ellos perfeccionarán destrezas como la precisión y la eficacia. Esto debido a que el cerebro aumenta su capacidad para resolver situaciones complejas. Al mismo tiempo, se optimiza la velocidad en los cálculos, lo que propicia el desarrollo de nuevas conexiones neuronales.



2. MEJORA LA TOMA DE DECISIONES·

Cuando realizas todas aquellas actividades que conllevan funciones analíticas, y más específicamente la aritmética, pones en funcionamiento el hemisferio izquierdo del cerebro. Este hemisferio es el encargado de analizar la realidad de una manera más detallada y concreta. Cuando haces uso de él, tomas en cuenta todos los factores que intervienen en un problema (por sencillo que este sea), los analizas y buscas la solución más apropiada para dicha situación.

3. AUMENTA LA CREATIVIDAD·

Nuestro cerebro es una obra perfecta de ingeniería, donde no existen aprendizajes individuales o aislados, sino que, por el contrario, existe una perfecta sincronización de todas las partes. Por ello, cuando los niños optimizan su capacidad analítica, mejoran también la parte creativa (función del lóbulo derecho), puesto que pueden determinar no solo uno sino más contextos. Podrán aplicar esta habilidad a cualquier área donde tengan puesta su atención.

4. AUMENTA LA CAPACIDAD DE MEMORIZAR·

Cuando nuestros niños se encuentran en constante interacción con situaciones aritméticas, poco a poco se van familiarizando con los números y los símbolos, así como con las formas de resolver las operaciones que se crean entre ellos. A medida que el alumno memoriza todo lo anterior, aprende también propiedades y trucos que harán más sencillo el trabajo.

5. MEJORA EL DESEMPEÑO EN OTRAS ÁREAS ACADÉMICAS·

El uso continuo del cálculo mental para alumnos desde pequeños permite estar de manera continua ante preguntas, respuestas y posibles soluciones. Al punto que queremos llegar es que los niños, mediante las operaciones mentales, adquieren la capacidad de manejar correctamente los datos para llegar a una respuesta acertada. Por lo tanto, tienden a mejorar en áreas donde, de igual manera, deben representar situaciones complejas y hallar una solución para estas.

Como pudiste ver, son muchos los beneficios del cálculo mental. Para los más pequeños, las operaciones mentales deben ir apoyadas por el aprendizaje escrito, además de por toda una serie de actividades y técnicas.

¡¡ VAMOS POR ESTE NUEVO DESAFÍO !!



PROTOCOLO DE ACTIVIDAD EN FAMILIA
“LAS MATEMÁTICAS ME AYUDAN, TODOS LOS DÍAS”

Junto con saludar, se informa que desde el Lunes 29 de Abril, cada estudiante debe realizar **TAREAS DE MATEMÁTICA EN FAMILIA**, con la finalidad de poder ayudar y apoyar el que hacer educativo de cada uno de los estudiantes.

El objetivo de esta actividad es mejorar las habilidades y actitudes de matemática de manera gradual e integrada, siendo de esta manera el mejor apoyo para desarrollar del Pensamiento Matemático, la Resolución de Problemas, la Representación, el Modelamiento Matemático, la Argumentación, pudiendo alcanzar mejores resultados en la asignatura.

El trabajo se debe realizar de la siguiente forma:

- ✓ Las tareas serán enviadas en la carpeta celeste. (Debe tener nombre del estudiante y curso)
- ✓ La carpeta celeste se enviará desde el colegio **el día Lunes (de acuerdo al calendario adjunto) de la semana correspondiente** con la guía y debe volver con la actividad realizada **el día Viernes de la misma semana para ser revisada por el docente.**
- ✓ Cada una de estas tareas serán con nota acumulativa.
- ✓ No se recibirán tareas atrasadas, a excepción de los niños o niñas que tengan certificado médico.
- ✓ El estudiante que no cumpla con su responsabilidad la fecha indicada será evaluado con nota 1.0.
- ✓ Los ejercicios deben ser realizados en la guía (escribir desarrollo de estos), para poder revisar el proceso.
- ✓ Si el estudiante no asiste a clases el día viernes, la debe traer el día que se integre.

INDICACIONES:

- ✓ OBSERVAR Y CAUTELAR PROCESO DE EJECUCIÓN, SENTAR AL ESTUDIANTE EN UN LUGAR CÓMODO, CON LUZ ADECUADA Y GUÍAR SU TRABAJO.
- ✓ CAUTELAR QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE ACTIVIDAD CON LETRA Y NÚMEROS LEGIBLES Y ORDENADOS.
- ✓ RESPETAR LAS ESTAPAS DEL PROCESO.

CALENDARIO DE TAREAS		NOTA
ENVÍO AL HOGAR	RECEPCIÓN (COLEGIO), PLAZO MÁXIMO	
Nº1 LUNES 29 DE ABRIL	VIERNES 03 DE MAYO	1 NOTA SUMATIVA I SEMESTRE
Nº2 LUNES 13 DE MAYO	VIERNES 17 DE MAYO	
Nº3 LUNES 27 DE MAYO	VIERNES 31 DE MAYO	
Nº4 LUNES 10 DE MAYO	VIERNES 14 DE JUNIO	
VACACIONES DE INVIERNO		1 NOTA SUMATIVA II SEMESTRE
Nº5 LUNES 08 DE JULIO	VIERNES 12 DE JULIO	
Nº6 LUNES 22 DE JULIO	VIERNES 26 DE JULIO	
Nº7 LUNES 05 DE AGOSTO	VIERNES 09 DE AGOSTO	
Nº8 LUNES 19 DE AGOSTO	VIERNES 23 DE AGOSTO	
Nº10 LUNES 02 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 06 DE SEPTIEMBRE	
Nº11 LUNES 30 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 04 DE OCTUBRE	
Nº12 LUNES 14 DE OCTUBRE	VIERNES 18 DE OCTUBRE	
Nº13 LUNES 28 DE OCTUBRE	VIERNES 08 DE NOVIEMBRE	

Se agradece el apoyo y compromiso al estudiante en dicho proceso, para mejorar los aprendizajes en la asignatura de matemática. Recordemos que el trabajo sistemático se verá reflejado en los resultados. Contribuyamos con el aprendizaje de los estudiantes.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

DÍA	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
08:00 A 08:15 hrs. Traer libro de Lectura Complementaria para realizar estrategias de Lectura con docente. Se registrará en el libro de clases que los estudiantes hayan cumplido con su libro mensual. ES OBLIGATORIO.			
LUNES	1°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	CONTROL N°3 CONTENIDO: LOS REFRANES (EN EL CUADERNO).
	2°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	CONTENIDO: ESTRUCTURA DE TEXTOS NARRATIVOS. MATERIALES: LIBRO SOPENA , ESTUCHE COMPLETO, CUADERNO DE LENGUAJE, DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS , CARPETA ROJA .
	3°	CS. NATURALES (MARIBEL ESCOBAR Q.)	CONTENIDOS: CONTROL N° 3 - COMPRENSIÓN LECTORA - ECOSISTEMA. MATERIALES: CUADERNO DE ACTIVIDADES.
	4°	CS. NATURALES (MARIBEL ESCOBAR Q.)	
	5°	TECNOLOGÍA (MARITZA VALENZUELA)	CONTENIDO: COMIENZAN A CONSTRUIR EL TEATRO DE SOMBRAS. TRABAJO GRUPAL, LOS MATERIALES SE DEBEN DISTRIBUIR PARA QUE CADA INTEGRANTE COLABORE CON MATERIALES. MATERIALES: CAJA DE CARTÓN GRANDE CON UNA CARA RECORTADA (VER VIDEO QUE MUESTRA LAS MEDIDAS), UN PLIEGO DE PAPEL MANTEQUILLA, PEGAMENTO, CINTA MASKING TAPE BLANCA, TEMPERA DE COLOR NEGRO O PLIEGO DE PAPEL LUSTRE DE COLOR NEGRO, PINCEL, MANTEL PLASTICO PARA CUBRIR LA MESA, PALITOS DE BROCHETA Y TIJERA. TRAER LIBRO " AMIGO SE ESCRIBE CON H" EL TRABAJO SE REALIZA EN CLASES.
	6°	TECNOLOGÍA (MARITZA VALENZUELA)	VIDEO DE APOYO HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=V3J2NDR8RUW&T=15S 
	7°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	CONTENIDO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. MATERIALES: CUADERNO DE LA ASIGNATURA, CARPETA AZUL .
	8°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	SOLICITO ENVIAR CARPETA AZUL, A LA FECHA, HAY NIÑOS QUE AÚN NO LA TIENEN, LO CUAL PERJUDICA EL ORDEN DEL MATERIAL DE CADA UNO. LAS GUÍAS QUE SE TRABAJAN EN CLASES, SON ENVIADAS SOLO EN LA CARPETA AZUL. ENVÍO DE CARPETA CELESTE CON TAREA N°2.
08:00 A 08:15 HRS. TRAER LIBRO DE LECTURA COMPLEMENTARIA PARA REALIZAR ESTRATEGIAS DE LECTURA CON DOCENTE. SE REGISTRARÁ EN EL LIBRO DE CLASES QUE LOS ESTUDIANTES HAYAN CUMPLIDO CON SU LIBRO MENSUAL. ES OBLIGATORIO.			
MARTES	1°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	CONTENIDO: SIGNOS DE PUNTUACIÓN. MATERIALES: LIBRO SOPENA , ESTUCHE COMPLETO, CUADERNO DE LENGUAJE, DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS , CARPETA ROJA .
	2°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	
	3°	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (BETSABÉ ALIAGA)	CONTENIDO: LOS AZTECAS MATERIALES: CUADERNO, ESTUCHE Y GUÍA EXPLICATIVA CONTROL N°3 LOS AZTECAS ESTUDIAR GUÍA EXPLICATIVA PARTE 2
	4°	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (BETSABÉ ALIAGA)	LOS AZTECAS. ORGANIZACIÓN POLÍTICA ORGANIZACIÓN SOCIAL

	5°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	CONTENIDO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. MATERIALES: CUADERNO DE LA ASIGNATURA, CARPETA AZUL.
	6°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	SOLICITO ENVIAR CARPETA AZUL, A LA FECHA, HAY NIÑOS QUE AÚN NO LA TIENEN, LO CUAL PERJUDICA EL ORDEN DEL MATERIAL DE CADA UNO. LAS GUÍAS QUE SE TRABAJAN EN CLASES, SON ENVIADAS SOLO EN LA CARPETA AZUL. CÁLCULO MENTAL.
	7°	ED. FÍSICA Y SALUD (OCTAVIO CARREÑO)	CONTENIDO: CONDICIÓN FÍSICA MATERIALES: ÚTILES DE ASEO PERSONAL
	8°	ED. FÍSICA Y SALUD (OCTAVIO CARREÑO)	

08:00 A 08:15 HRS. TRAER LIBRO DE LECTURA COMPLEMENTARIA PARA REALIZAR ESTRATEGIAS DE LECTURA CON DOCENTE. SE REGISTRARÁ EN EL LIBRO DE CLASES QUE LOS ESTUDIANTES HAYAN CUMPLIDO CON SU LIBRO MENSUAL. ES OBLIGATORIO.

MIÉRCOLES	1°	CS. NATURALES (MARIBEL ESCOBAR Q.)	CONTENIDOS: EVALUACIÓN SUMATIVA - SERES VIVOS - NO VIVOS - ADAPTACIONES DE PLANTAS Y ANIMALES - CADENAS ALIMENTARIAS.		
	2°	CS. NATURALES (MARIBEL ESCOBAR Q.)			
	3°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	CONTENIDO: MULTIPLICACIÓN. MATERIALES: CUADERNO DE LA ASIGNATURA, CARPETA AZUL.		
	4°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	SOLICITO ENVIAR CARPETA AZUL, A LA FECHA, HAY NIÑOS QUE AÚN NO LA TIENEN, LO CUAL PERJUDICA EL ORDEN DEL MATERIAL DE CADA UNO. LAS GUÍAS QUE SE TRABAJAN EN CLASES, SON ENVIADAS SOLO EN LA CARPETA AZUL. CONTROL N°3 CONTENIDO: CUERPOS GEOMÉTRICOS, - POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS. - REDES Y VISTAS DE CUERPOS GEOMÉTRICOS.		
	5°	ORIENTACIÓN (LORENA CORIA)	CONTENIDO: HÁBITOS DE ESTUDIO. MATERIALES: CUADERNO DE LA ASIGNATURA.		
	6°	TALLER DE INGLÉS (TANIA LEZANA)	CONTENIDO: OCCUPATIONS (OCUPACIONES) MATERIALES: CUADERNO DE LA ASIGNATURA Y ESTUCHE.		
	7°	RELIGIÓN EVANGÉLICA (GLADYS SAGREDO)	RELIGIÓN CATÓLICA (MARÍA ISABEL GUECH OCOI)	RELIGIÓN CATÓLICA CONTENIDO: GUÍA EVALUADA. MATERIALES: GUÍA DE TRABAJO EN CLASES CON NOTA.	RELIGIÓN EVANGÉLICA CONTENIDO: "¿QUÉ ES LA FE?" MATERIALES: CUADERNO Y ESTUCHE.
	8°				

08:00 A 08:15 HRS. TRAER LIBRO DE LECTURA COMPLEMENTARIA PARA REALIZAR ESTRATEGIAS DE LECTURA CON DOCENTE. SE REGISTRARÁ EN EL LIBRO DE CLASES QUE LOS ESTUDIANTES HAYAN CUMPLIDO CON SU LIBRO MENSUAL. ES OBLIGATORIO.

JUEVES	1°	MATEMÁTICA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	EVALUACIÓN SUMATIVA DE GEOMETRÍA. CONTENIDOS: - POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS. - CARAS BASALES Y LATERALES. - VÉRTICES Y ARISTAS. - REDES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS. - VISTAS DE CUERPOS GEOMÉTRICOS. PARA ESTA EVALUACIÓN DEBEN TENER LA CAJA CON LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS, ESTO, PARA QUE LO PUEDA UTILIZAR DURANTE LA EVALUACIÓN. RECORDAR QUE LA CAJA, SERÁ PARTE DE LA EVALUACIÓN Y EL ESTUDIANTE QUE NO PRESENTA LA CAJA EL DÍA DE LA EVALUACIÓN, SE RESTARÁ 12 PUNTOS DE LA NOTA FINAL.
--------	----	-----------------------------------	--

			<table border="1"> <tr> <th>Indicador 1</th> <th>Logrado (4 puntos)</th> <th>Medianamente logrado (2 punto)</th> <th>No logrado (0 puntos)</th> </tr> <tr> <td>El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.</td> <td>Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.</td> <td>Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.</td> <td>No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.</td> </tr> <tr> <th>Indicador 2</th> <th>Logrado (8 puntos)</th> <th>Medianamente logrado (4 puntos)</th> <th>No logrado (0 puntos)</th> </tr> <tr> <td>Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.</td> <td>Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.</td> <td>Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.</td> <td>No presenta los cuerpos geométricos.</td> </tr> </table>	Indicador 1	Logrado (4 puntos)	Medianamente logrado (2 punto)	No logrado (0 puntos)	El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.	No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.	Indicador 2	Logrado (8 puntos)	Medianamente logrado (4 puntos)	No logrado (0 puntos)	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.	No presenta los cuerpos geométricos.
Indicador 1	Logrado (4 puntos)	Medianamente logrado (2 punto)	No logrado (0 puntos)																
El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.	No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.																
Indicador 2	Logrado (8 puntos)	Medianamente logrado (4 puntos)	No logrado (0 puntos)																
Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.	No presenta los cuerpos geométricos.																
2°	GEOMETRÍA (FRANCISCA SÁNCHEZ)	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA DE GEOMETRÍA. CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS. - CARAS BASALES Y LATERALES. - VÉRTICES Y ARISTAS. - REDES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS. - VISTAS DE CUERPOS GEOMÉTRICOS. <p>PARA ESTA EVALUACIÓN DEBEN TENER LA CAJA CON LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS, ESTO, PARA QUE LO PUEDA UTILIZAR DURANTE LA EVALUACIÓN. RECORDAR QUE LA CAJA, SERÁ PARTE DE LA EVALUACIÓN Y EL ESTUDIANTE QUE NO PRESENTA LA CAJA EL DÍA DE LA EVALUACIÓN, SE RESTARÁ 12 PUNTOS DE LA NOTA FINAL.</p> <table border="1"> <tr> <th>Indicador 1</th> <th>Logrado (4 puntos)</th> <th>Medianamente logrado (2 punto)</th> <th>No logrado (0 puntos)</th> </tr> <tr> <td>El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.</td> <td>Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.</td> <td>Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.</td> <td>No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.</td> </tr> <tr> <th>Indicador 2</th> <th>Logrado (8 puntos)</th> <th>Medianamente logrado (4 puntos)</th> <th>No logrado (0 puntos)</th> </tr> <tr> <td>Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.</td> <td>Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.</td> <td>Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.</td> <td>No presenta los cuerpos geométricos.</td> </tr> </table>		Indicador 1	Logrado (4 puntos)	Medianamente logrado (2 punto)	No logrado (0 puntos)	El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.	No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.	Indicador 2	Logrado (8 puntos)	Medianamente logrado (4 puntos)	No logrado (0 puntos)	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.	No presenta los cuerpos geométricos.
Indicador 1	Logrado (4 puntos)	Medianamente logrado (2 punto)	No logrado (0 puntos)																
El alumno presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja de zapatos forrada o pintada de azul con el nombre completo y curso en la parte inferior.	Presenta la caja, pero no se encuentra forrada/pintada de azul, o no se observa el nombre y curso en su exterior.	No presenta la caja para guardar los cuerpos geométricos.																
Indicador 2	Logrado (8 puntos)	Medianamente logrado (4 puntos)	No logrado (0 puntos)																
Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta terminado los 8 cuerpos geométricos.	Presenta 6 o menos cuerpos geométricos.	No presenta los cuerpos geométricos.																
3°	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (BETSABÉ ALIAGA)	<p>CONTENIDO: LOS AZTECAS. MATERIALES: CUADERNO, ESTUCHE Y GUÍA EXPLICATIVA.</p>																	
4°	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (BETSABÉ ALIAGA)																		
5°	MÚSICA (YOLANDA BARRERA)	<p>CONTENIDOS: EVALUACIÓN SUMATIVA - FIGURAS Y TIEMPOS MUSICALES - TRAER CLAVES PARA LA EVALUACIÓN - OBLIGATORIO.</p>																	
6°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	<p>CONTENIDO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS. MATERIALES: LIBRO SOPENA, ESTUCHE COMPLETO, CUADERNO DE LENGUAJE, DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS, CARPETA ROJA.</p>																	
7°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)																		
8°	MÚSICA (YOLANDA BARRERA)	<p>CONTENIDOS: EVALUACIÓN SUMATIVA - FIGURAS Y TIEMPOS MUSICALES - TRAER CLAVES PARA LA EVALUACIÓN - OBLIGATORIO.</p>																	

08:00 A 08:15 HRS. TRAER LIBRO DE LECTURA COMPLEMENTARIA PARA REALIZAR ESTRATEGIAS DE LECTURA CON DOCENTE. SE REGISTRARÁ EN EL LIBRO DE CLASES QUE LOS ESTUDIANTES HAYAN CUMPLIDO CON SU LIBRO MENSUAL. ES OBLIGATORIO.

VIERNES	1°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	<p>CONTENIDO: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. MATERIALES: LIBRO CONTEXTOS (EN SALA), ESTUCHE COMPLETO, CUADERNO DE LENGUAJE, DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS, CARPETA ROJA.</p>
	2°	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (LORENA CORIA)	
	3°	ED. FÍSICA Y SALUD (OCTAVIO CARREÑO)	<p>CONTENIDO: CONDICIÓN FÍSICA MATERIALES: ÚTILES DE ASEO PERSONAL</p>

	4°	ED. FÍSICA Y SALUD (OCTAVIO CARREÑO)	
	5°	ARTES VISUALES (BETSABÉ ALIAGA)	EVALUACIÓN COEF 1 EL PUNTILLISMO EN MÁSCARA AZTECA. CONTENIDO: EL PUNTILLISMO EN MÁSCARA AZTECA. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • CUADERNO O CROQUERA. • LÁPICES SCRIPTO O PLUMONES PUNTA FINA. (SOLICITO QUE SEAN PUNTA FINA Y NO GRUESA, YA QUE QUEDAN LOS PUNTOS GRANDES).
	6°	ARTES VISUALES (BETSABÉ ALIAGA)	



**SALUDOS CORDIALES
 PROFESORA JEFE
 LORENA CORIA LILLO**