

**CONTENIDOS DE EVALUACIÓN INTERMEDIA CORPORATIVA 1° A 6° BÁSICO**

**NIVEL: 4° BÁSICO**

ASIGNATURA Y FECHA	OA	CONTENIDO	MATERIAL PARA ESTUDIAR
<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b> <b>(MARTES 04 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA 4:</b> <i>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-extrayendo información explícita e implícita</li> <li>-determinando las consecuencias de hechos o acciones</li> <li>-describiendo y comparando a los personajes</li> <li>-describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto</li> <li>-reconociendo el problema y la solución en una narración</li> <li>-expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes</li> <li>-comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</li> </ul>	<p><b>TEXTOS LITERARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje poético</li> <li>-Cuento</li> <li>-Fábula</li> <li>-Mitos y Leyendas</li> <li>-Secuencia narrativa</li> </ul> <p><b>TEXTOS NO LITERARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Noticia</li> <li>-Tipos de textos no literarios (recetas, instrucciones, reglas).</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar información.</li> <li>-Inferir información.</li> <li>-Secuenciar eventos.</li> <li>-Sustitución de palabras.</li> </ul>	<p><b>TEXTOS LITERARIOS:</b></p> <p><b>LENGUAJE POÉTICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de lenguaje.</li> </ul> <p><b>CUENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sopena pág. 37 (contenido).</li> <li>-Sopena pág. 35 a 37 (actividad realizada en clases).</li> </ul> <p><b>FÁBULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sopena pág. 28 (contenido).</li> <li>-Sopena pág. 27 a 29 (actividad en clases).</li> </ul> <p><b>MITOS Y LEYENDAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sopena pág. 9 a 19 (actividades en clases):</li> <li>-Sopena "Mitos" pág. 18 (contenido).</li> <li>-Sopena "Leyendas" pág. 15 (contenido).</li> <li>-Contextos "Tatú y su capa de fiesta" pág. 89 a 93 (actividad en clases, revisar los ejercicios para practicar).</li> </ul> <p><b>SECUENCIA NARRATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sopena pág. 37 (contenido) y 38 (ejercicio).</li> </ul>

**OA 6:** *Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:*

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...?
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

**TEXTOS NO LITERARIOS:**  
-Guías diarias de la carpeta roja.

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:**  
-Guías diarias de la carpeta roja.  
-Contextos pág. 11 a 23 (técnicas y ejercicios para estudiar).

**CS. NATURALES  
(JUEVES 06 DE JUNIO)**

OA 1: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

OA 2: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

OA 3: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.

➤ Reconocer organismos vivos (bióticos) y elementos no vivos (abióticos)

➤ Analizan situaciones con adaptación de las plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas.

➤ Reconocen adaptaciones físicas de los seres vivos.

Identifican la función de los animales en las cadenas alimentarias.

**- Guías de trabajo realizadas en clases.  
- Texto de estudio y cuaderno de actividades.**

<p><b>HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES</b> <b>LUNES 10 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA4</b> Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas). <b>OA8</b> Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. <b>OA9</b> Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar características de las civilizaciones Mesoamérica.</b></li>   <li>• <b>Características del continente americano en cuanto a su relieve, diferentes climas, etc.</b></li> </ul> <p><b>Describen los recursos naturales que pueden encontrar en los distintos paisajes de América.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía refuerzo de contenidos (se entregará la semana antes de la prueba)</b></li> <li>• <b>Guías explicativos parte 1, 2 y 3.</b></li> <li>• <b>Guía continentes americanos.</b> <b>Guía recursos naturales.</b></li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICA</b> <b>(MIÉRCOLES 12 DE JUNIO)</b></p>	<p><b>OA3</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: &gt; usando estrategias personales para realizar estas operaciones &gt; descomponiendo los números involucrados &gt; estimando sumas y diferencias &gt; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones &gt;</p>	<p><b>Operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adición.</b></li> <li>- <b>Sustracción.</b></li> <li>- <b>Multipliación.</b></li> <li>- <b>División.</b></li> </ul> <p><b>Fracciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía de repaso de contenidos.</b></li> <li>- <b>Cuaderno.</b></li> <li>- <b>Guías de apoyo trabajadas en clases.</b></li> </ul>

aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

**OA5** Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: > usando estrategias con o sin material concreto > utilizando las tablas de multiplicación > estimando productos > usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma > aplicando el algoritmo de la multiplicación > resolviendo problemas rutinarios

**OA6** Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: > usando estrategias para dividir, con o sin material concreto > utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación > estimando el cociente > aplicando la estrategia por descomposición del

	<p>dividendo &gt; aplicando el algoritmo de la división.</p> <p><b>OA8</b> Demostrar que comprende las fracciones con denominador 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: &gt; explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica &gt; describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones &gt; mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes &gt; comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: <math>\frac{1}{100}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math>) con material concreto y pictórico.</p> <p><b>OA9</b> Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2), de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>		
--	--	--	--