

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar

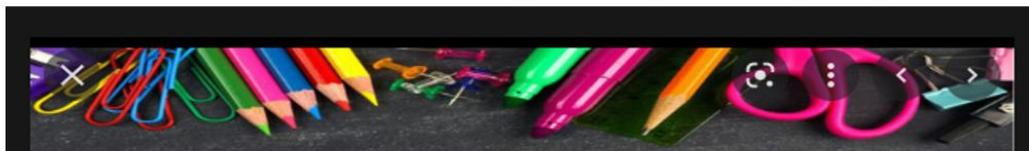
Nombre profesor jefe:	CATALINA URREA DONOSO
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: VIERNES 09:00 - 10:00 HRS.
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes de junio.	LIBRO: LUCÍA, ASÍ NACEN LOS RECUERDOS AUTOR: JOSÉ LUIS ROSASCO EDITORIAL: PLANETA. ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA. SEMANA DEL 25 AL 29 DE JULIO.
Fecha de Evaluación.	

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
FLORENCIA BUSTOS	25/07	17:00	2	CATALINA URREA	PRESENCIAL
JOAQUIN LABRA	26/07	17:00	2	CATALINA URREA	PRESENCIAL
MAXIMILIANO CALAGAZ	27/07	13:45	2	CATALINA URREA	PRESENCIAL
FERNANDA SOTO	29/07	08:05	2	CATALINA URREA	PRESENCIAL
ISIDORA PEÑAFIEL	29/07	08:45	2	CATALINA URREA	PRESENCIAL

**Estimados estudiantes: Aquellos que queden con evaluaciones pendientes deben acercarse a UTP entre los días lunes 25 y miércoles 27 de julio para inscribirse y rendirla el día viernes 29 de la misma semana.**

## BIENVENIDOS A CLASES !!!



Una nueva oportunidad  
Volvemos con toda la actitud !!!



Equipo Convivencia Escolar

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO/ACTIVIDAD/EVALUACIÓN	
LUNES	1°	RELIGIÓN (Mariana Moyano / Gladys Sagredo)	Religión Católica Contenido: Unidad n°2 Materiales: Estuche y cuaderno de la asignatura.	Religión Evangélica Contenido: ¿Qué son los valores cristianos? Materiales: Cuaderno y estuche.
	2°			
	3°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	CONTENIDO: PREPARACIÓN TRABAJO LECTURA DEL MES MATERIALES: LIBRO FÍSICO O DIGITAL "LUCÍA, ASÍ NACEN LOS RECUERDOS"	
	4°	INGLÉS (CAROL TREJO)	Contenido: Practice the dialogue.	

	5°	<b>MATEMÁTICA</b>	Nivelación de contenidos.	
	6°			
	7°	<b>EDUCACIÓN FÍSICA (NICOLÁS ROJAS)</b>	Continuación de evaluación unidad 2: Basketball.	
	8°			
<b>MARTES</b>	1°	<b>CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)</b>	<b>CONTENIDOS: DESARROLLO DE GUÍA DE TRABAJO. "CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA". TRAER TEXTO DE ESTUDIO.</b>	
	2°			
	3°	<b>MATEMÁTICA</b>	Nivelación de contenidos,	
	4°			
	5°	<b>INGLÉS (CAROL TREJO)</b>	<b>Contenido:</b> Practice the dialogue. <b>FORMATIVE EVALUATION N°3.</b> <b>SPEAKING "DIALOGUE"</b>	
	6°			
	7°	<b>HISTORIA (FRANCISCA MANSO)</b>	Unidad 2 Cierre de semestre.	
	8°			
<b>MIÉRCOLES</b>	1°	<b>LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)</b>	CONTENIDO: INICIO DE TRABAJO "LAPBOOK" DE LECTURA DEL MES MATERIALES: TENER EN CUENTA LOS SIGUIENTES MATERIALES: 2 pliegos de cartulina (color a elección), lápices de colores, plumones, adornos, stickers, goma eva, hilo, lana, cartón piedra grande, cartulinas decorativas, hojas de block, etc. (Elección del/la estudiante) CONSIDERAR QUE EL TRABAJO ES EN PAREJAS.	
	2°			
	3°	<b>HISTORIA (FRANCISCA MANSO)</b>	Unidad 2 Cierre de semestre.	
	4°			
	5°	<b>TECNOLOGÍA (NESTOR ALBANO)</b>	<b>Entrega de volante publicitario. Traer pendrive.</b>	
	6°	<b>ORIENTACIÓN (CATALINA URREA)</b>	ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR TRAER CUADERNO DE LA ASIGNATURA.	
	7°	<b>MATEMÁTICA</b>	Nivelación de contenidos.	
	8°			
<b>JUEVES</b>	1°	<b>LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)</b>	<b>CONTENIDO:</b> CONTINUACIÓN DE TRABAJO "LAPBOOK" <b>MATERIALES:</b> TRAER MATERIALES SELECCIONADOS EN CLASE ANTERIOR.	
	2°			
	3°	<b>INGLÉS (CAROL TREJO)</b>	<b>FORMATIVE EVALUATION N°3.</b> <b>SPEAKING "DIALOGUE"</b>	
	4°			
	5°	<b>CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)</b>	<b>CONTENIDOS: RETROALIMENTACIÓN DE GUÍA DE TRABAJO. "CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA". TRAER TEXTO DE ESTUDIO.</b>	
	6°			
	7°	<b>LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)</b>	<b>CONTENIDO:</b> CONTINUACIÓN DE TRABAJO "LAPBOOK" <b>MATERIALES:</b> TRAER MATERIALES SELECCIONADOS EN CLASE ANTERIOR.	
	8°			
<b>VIERNES</b>	1°	<b>ARTES VISUALES / MÚSICA (ANITA POBLETE / JOSSUE OBLITAS)</b>	<b>ARTES VISUALES:</b> CIERRE DE SEMESTRE EN ARTES VISUALES.	<b>MÚSICA:</b> LOS ALUMNOS SE INCORPORAN A MÚSICA.
	2°			
	3°			
	4°	<b>LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)</b>	<b>CONTENIDO:</b> CONTINUACIÓN DE TRABAJO "LAPBOOK" <b>MATERIALES:</b> TRAER MATERIALES SELECCIONADOS EN CLASE ANTERIOR.	
	5°	<b>MATEMÁTICA</b>	Nivelación de contenidos.	
	6°			

**SALUDA ATTE.  
CATALINA URREA DONOSO  
PROFESORA JEFE**

Estimados padres y apoderados del **7° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5° BÁSICO	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6° BÁSICOS	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:5=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistir al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA**