

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar:

Nombre profesor jefe:	Lorena Peñaloza Ramírez
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: martes de 15:15 a 16:15 horas
Nombre del Inspector de curso	Francisco Brante
Lectura complementaria del mes de junio.	<b>LIBRO:</b> EL SILENCIO DEL ASESINO <b>AUTOR:</b> CONCHA LÓPEZ NARVÁEZ <b>EDITORIAL:</b> PLANETA <b>ASIGNATURA:</b> LENGUA Y LITERATURA <b>SEMANA DEL 27 DE JUNIO AL 1 DE JULIO</b>
Fecha de Evaluación.	

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	Nº DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
Maite Moise	31/05	15:15	2	Profesora jefe	Presencial
Vicente Vásquez	31/05	15:45	2	Profesora jefe	Presencial



**COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA**

JUNIO



**El valor del Mes:**

***CONFIANZA:***

*“Ve con confianza en la dirección de tus sueños. Vive la vida que has imaginado”. (Henry David Thoreau)*

Equipo Convivencia Escolar

**Reunión de Apoderados**

Sr. Apoderado, junto con saludarle le informo a usted que el día **jueves 09 de junio**, se realizará una reunión de apoderados en **modalidad ONLINE**, el link será enviado por cada profesor jefe al correo del estudiante.

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
<b>LUNES</b>	1º Y 2º	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U1: Comprensión de argumentos en un discurso.
	3º Y 4º	RELIGIÓN EVANGÉLICA (GLADYS)	<b>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE.</b>
		RELIGIÓN CATÓLICA (MARIANA)	
	5º Y 6º	CS. NATURALES	
7º	TECNOLOGÍA (NÉSTOR ALBANO)	Diseñar y crear un producto tecnológico utilizando herramientas TIC. Powerpoint. Un miembro del equipo. Traer un pendrive	

	8°	ORIENTACIÓN	Orientación.
MARTES	1° Y 2°	HISTORIA (CATALINA CARVAJAL)	Presentación e inicio unidad - Instituciones coloniales Materiales: Libro de historia 8° básico
	3° Y 4°	CS. NATURALES	<b>CONTENIDOS: EVALUACIÓN - ELECTRICIDAD - LEY DE OHM - POTENCIA - ENERGIA - INSTALACIONES DOMICILIARIAS.</b>
	5° Y 6°	ED. FÍSICA (WILFREDO HOYER)	Ejecución de Estrategias de Basquetbol
	7° Y 8°	MATEMÁTICA	Repaso de contenidos Prueba de Seguimiento de Nivel
MIÉRCOLES	1° Y 2°	INGLÉS CAROL TREJO	Content: Unit 2: Countries, customs and cultures. review of Comparative and superlative.
	3° Y 4°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U2: Visiones de mundo en un cortometraje
	5° Y 6°	MATEMÁTICA	<b>Prueba de Seguimiento de Nivel coeficiente 1</b> Contenidos: - Adición y sustracción de números enteros. - Porcentaje - Proporcionalidad Directa e Inversa. - El círculo, radio, perímetro y área.
	7° Y 8°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	<b>Trabajo con libro Contextos</b> - SE REVISARÁ ACTIVIDADES ATRASADAS. - TRAER LIBRO CONTEXTOS
JUEVES	1° Y 2°	MATEMÁTICA	División de Números enteros
	3° Y 4°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	<b>APLICACIÓN CONTROL ACUMULATIVO</b>
	5°, 6° Y 7°	MÚSICA	Se repasa la canción completa y se incluye el canto.
		ARTES	ARTE DEL SIGLO XX. TRABAJO POP ART.
8°	INGLÉS CAROL TREJO	<b>QUIZ N°2 LISTENING COMPREHENSION.</b>	
VIERNES	1° Y 2°	HISTORIA (CATALINA CARVAJAL)	Instituciones coloniales Materiales: Libro de historia 8° básico
	3° Y 4°	MATEMÁTICA	<b>Nivelación de contenidos</b>
	5° Y 6°	INGLÉS CAROL TREJO	Content: Unit 2: Countries, customs and cultures. review of Comparative and superlative.

LORENA PEÑALOZA  
PROFESORA JEFE

### COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados de **8° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6°BÁSICOS	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:7=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA