

Sr. Apoderado (a):

Nombre profesor jefe:	CAMILA FUENTES SOZA
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: LUNES 15.00 HRS
Nombre del Inspector de curso	SRA. OLGA LEAL
Lectura complementaria del mes Fecha de Evaluación	"El túnel". Autor: Ernesto Sábato. Editorial Planeta. Fecha de evaluación: semana del 30 de mayo al 3 de junio.

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
NO HAY CITACIONES					

**INFORMACIÓN IMPORTANTE  
POR CUARENTENA  
SEMANA (23 AL 27 DE MAYO)**

**1. Las clases se realizarán de forma Online a través de Meet:**

(Favor revisar que tenga su correo institucional activado y aceptado los classrom)

**1.1. Las clases Online son de carácter obligatorio:**

Se registrará Asistencia la que será reportada a su inspector de cada nivel.

**2. Las citaciones de Apoderados calendarizadas:**

Se realizarán de forma Online, Profesora envía el link para su conexión.

**3. Evaluaciones Formativas, sumativas y trabajos:**

Se volverán a calendarizar para la semana del 30 de mayo en la siguiente agenda.

**3.1. Evaluaciones atrasadas y calendarios:**

Los Estudiantes que estén en este proceso la realizarán la semana del 30 de mayo.

(Automáticamente quedarán inscritos para el viernes 03 de junio)

**4. Talleres de Apoyo:**

Se realizarán de manera Online (Cursos 2°-3°-5°Básicos) Deben salir de la clase e ingresar al link que enviará Constanza Castro, según el comunicado enviado el día viernes 20 de mayo.

**5. Actividades de Celebración del día del Alumno:**

Se realizará jueves y viernes de la semana del 30 de mayo.

**6. El medio de comunicación en semana de Cuarentena:**

Debe ser a través de correo electrónico a su profesor jefe.

Estimados Apoderados:

Se solicita cautela durante la semana de clases Online:

- Respetar horarios establecidos.
- Tener los materiales solicitados en cada clase.
- Tener un ambiente propicio para el aprendizaje (sin distracciones)
- Alimentación adecuada.
- Actitud positiva frente los aprendizajes (respeto, atención y participación)
- Evitar interrupciones de apoderados en clases, para así lograr realizar por parte del docente una buena conexión con los alumnos.
- Cámaras encendidas.
- Respetar turnos de habla (levantar la mano virtual o esperar que docente indique)

Durante esta semana de cuarentena se continuará trabajando de modo a la planificación es necesario su apoyo para continuar con el aprendizaje que hemos adquirido durante estos casi 3 meses de clases.

Sin otro particular

Saluda Atte.

UTP.

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
LUNES	1º	MATEMÁTICA (Karina Cautivo)	CONTENIDO: RAZONES TRIGONOMÉTRICAS.
	2º		
	3º	BIOLOGÍA (Catalina Fuentes)	Ciclo celular. Resolución de guía (I parte).
	4º	INGLÉS (Camila Fuentes)	Unit N°2 - Technology and its effects.
	5º	HISTORIA (Catalina Carvajal)	Precarización de la sociedad a mediados del siglo XX.
	6º		
	7º		
	8º	LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco)	<b>Trabajan en confección de infografía. TRAER MATERIALES A ELECCIÓN PARA DECORAR MÁS UN PLIEGO DE CARTULINA.</b>
	9º		
MARTES	1º	LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco)	<b>Trabajan en confección de infografía. TRAER MATERIALES A ELECCIÓN PARA DECORAR MÁS UN PLIEGO DE CARTULINA.</b>
	2º		
	3º	HISTORIA (Catalina Carvajal)	Precarización de la sociedad a mediados del siglo XX.
	4º	LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco)	PRESENTACIÓN TEXTO “EL TÚNEL”. <b>TRAER LECTURA COMPLEMENTARIA.</b>
	5º	TECNOLOGÍA	REPASO DE CONTENIDO
	6º	MATEMÁTICA (Karina Cautivo)	CONTENIDO: RAZONES TRIGONOMÉTRICAS.
	7º		
	8º Y 9º	MÚSICA (Jossué Oblitas)	<b>Evaluación sumativa, improvisación en el blues.</b>
		ARTES (Anita Poblete)	Continuamos con estudio de manos Materiales :Croquera, lápiz grafito , goma.
MIÉRCOLES	1º	QUÍMICA (Catalina Fuentes)	Concentraciones físicas. Resolución de guía aplicada. Traer calculadora científica. Retroalimentación al cierre.
	2º		
	3º	ED. FÍSICA (Nicolás Rojas)	<b>UNIDAD 2: EVALUACIÓN FORMATIVA. FASE DE VUELO / FASE DE CAÍDA SALTO ALTO</b>
	4º		
	5º	BIOLOGÍA (Catalina Fuentes)	Término y entrega de guía (I parte).
	6º		
	7º	TECNOLOGÍA	REPASO DE CONTENIDO
	8º	MATEMÁTICA (Karina Cautivo)	CONTENIDO: RAZONES TRIGONOMÉTRICAS.
	9º		
	1º	INGLÉS	Unit N°2 - Technology and its effects.

JUEVES	2°	(Camila Fuentes)	
	3°	QUÍMICA (Catalina Fuentes)	Control n°2 Concentraciones físicas. Traer calculadora científica.
	4°	FÍSICA (Loreto Contreras)	Contenidos: Leyes de Kepler
	5°		
	6°	INGLÉS (Camila Fuentes)	FORMATIVE EVALUATION N°2 - LISTENING COMPREHENSION
	7°	HISTORIA (Catalina Carvajal)	Precarización de la sociedad a mediados del siglo XX.
	8°	ORIENTACIÓN (Camila Fuentes)	Valor del Mes: La Perseverancia.
	9°	MATEMÁTICA (Karina Cautivo)	CONTENIDO: RAZONES TRIGONOMÉTRICAS.
VIERNES	1°	TALLER DEPORTIVO (Nicolás Rojas)	REPASO DE CONTENIDO
	2°		
	3°	RELIGIÓN CATÓLICA (Mariana Moyano)	REPASO DE CONTENIDO
	4°	RELIGIÓN EVANGÉLICA (Gladys Sagredo)	
	5°	FÍSICA (Loreto Contreras)	REPASO DE CONTENIDO
	6°	LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco)	REPASO DE CONTENIDO

CAMILA FUENTES SOZA  
PROFESORA JEFE



### COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del II°Medios, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II°Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aún considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° Básico a I° Medio que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5° BÁSICO	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6° BÁSICOS	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:5=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.
7° BÁSICOS	<b>OA 03</b> Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).	<b>IE1:</b> Descubren el efecto que tienen los factores 10, 100 y 1000 en la multiplicación y la división de números decimales. <b>IE3:</b> Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.

		<b>IE5:</b> Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc.
<b>8° BÁSICOS</b>	<b>OA 02</b> Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	<b>IE2:</b> Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales. <b>IE4:</b> Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.
<b>I° MEDIOS</b>	<b>OA1:</b> Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.	<b>IE1:</b> Identifican el tipo de número, racional, entero y natural, y las operaciones involucradas. <b>IE2:</b> Realizan operaciones mixtas con números racionales, respetando la jerarquía de las operaciones y los paréntesis. <b>IE3:</b> Reducen expresiones numéricas de números racionales, aplicando las propiedades de conmutatividad, asociatividad y distributividad. <b>IE4:</b> Transforman expresiones del lenguaje natural a expresiones matemáticas y viceversa.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para que asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA