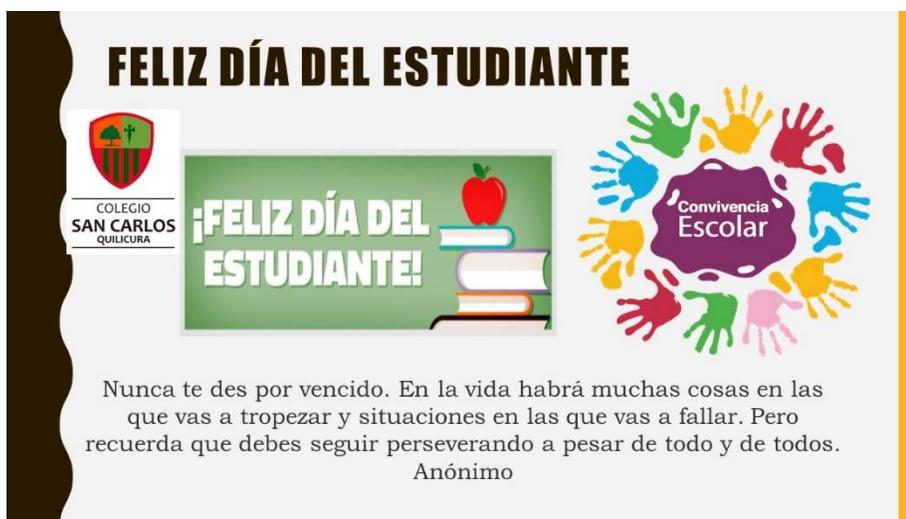


Sr. Apoderado (a):

| | |
|---|---|
| Nombre profesor jefe: | CAMILA FUENTES SOZA |
| Horario de atención de apoderados. | Modalidad Presencial: LUNES 15.00 HRS |
| Nombre del Inspector de curso | SRA. OLGA LEAL |
| Lectura complementaria del mes Fecha de Evaluación | "El túnel". Autor: Ernesto Sábato. Editorial Planeta. Fecha de evaluación: semana del 30 de mayo al 3 de junio. |

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS

| ESTUDIANTE | DIA | HORA | N° DE CITA | PROFESOR/A | MODALIDAD |
|------------------|----------------------|----------|------------|---------------------|------------|
| IGNACIO SANDOVAL | LUNES 16 DE MAYO | 15.00HRS | 1 | CAMILA FUENTES SOZA | PRESENCIAL |
| MARTÍN GONZÁLEZ | LUNES 16 DE MAYO | 15.30HRS | 1 | CAMILA FUENTES SOZA | PRESENCIAL |
| BÁRBARA GALLARDO | MIÉRCOLES 18 DE MAYO | 11.00HRS | 1 | CAMILA FUENTES SOZA | PRESENCIAL |



ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

| DÍA Y GRUPO | HORA | ASIGNATURA Y DOCENTE | CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN |
|-------------|------|---|---|
| LUNES | 1° | MATEMÁTICA (Karina Cautivo) | Contenido: Función cuadrática. |
| | 2° | | |
| | 3° | BIOLOGÍA (Catalina Fuentes) | Ciclo celular. |
| | 4° | INGLÉS (Camila Fuentes) | Content: Unit 2 - Technology and its effects. Past Simple vs Past Perfect. |
| | 5° | HISTORIA (Catalina Carvajal) | Migración campo-ciudad (Precarización sociedad chilena a mediados del siglo XX) |
| | 6° | | |
| | 7° | LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco) | Continuación y finalización de elaboración de infografía (nota formativa). |
| | 8° | | |
| | 9° | | |
| MARTES | 1° | LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco) | Comprensión de textos. TRAER LIBRO "CONTEXTOS". |
| | 2° | | |
| | 3° | HISTORIA (Catalina Carvajal) | Migración campo-ciudad (Precarización sociedad chilena a mediados del siglo XX) |

| | | | |
|-----------|------------|---|---|
| | 4° | LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco) | INICIO DE ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA GRUPAL C/1. TRAER: 1 PLIEGO DE CARTULINA, LÁPICES Y MATERIALES DE DECORACIÓN, REGLA, PEGAMENTO, MARCADORES O LÁPICES DE COLORES, INFORMACIÓN IMPRESA PARA ELABORAR EL TRABAJO (SEGÚN TEMA A ELECCIÓN). |
| | 5° | TECNOLOGÍA | Contenido: OA2. Mejorando el uso de los recursos |
| | 6° | MATEMÁTICA (Karina Cautivo) | Contenido: Función cuadrática. |
| | 7° | | |
| | 8° Y 9° | MÚSICA (Jossué Oblitas) | Improvisación en el blues, basándose en la escala del blues y apoyado de su progresión armónica. |
| | | ARTES (Anita Poblete) | Los alumnos traen croquera ,lápiz grafito ,goma .Comenzamos con estudio de manos . |
| MIÉRCOLES | 1° | QUÍMICA (Catalina Fuentes) | Concentraciones químicas. |
| | 2° | | |
| | 3° | ED. FÍSICA (Nicolás Rojas) | UNIDAD 2: Deporte individual, Salto alto. Traer útiles de aseo personal. |
| | 4° | | |
| | 5° | BIOLOGÍA (Catalina Fuentes) | Ciclo celular. |
| | 6° | | |
| | 7° | TECNOLOGÍA | Contenido: OA2. Mejorando el uso de los recursos |
| | 8° | MATEMÁTICA (Karina Cautivo) | Contenido: Función cuadrática. |
| | 9° | | |
| JUEVES | 1° | INGLÉS (Camila Fuentes) | Content: Unit 2 - Technology and its effects. Past Simple vs Past Perfect. |
| | 2° | | |
| | 3° | QUÍMICA (Catalina Fuentes) | Concentraciones químicas. |
| | 4° | FÍSICA (Loreto Contreras) | CONTENIDO: SISTEMAS PLANETARIOS (MODELOS) |
| | 5° | | |
| | 6° | INGLÉS (Camila Fuentes) | Content: Unit 2 - Technology and its effects. Past Simple vs Past Perfect. |
| | 7° | HISTORIA (Catalina Carvajal) | Migración campo-ciudad (Precarización sociedad chilena a mediados del siglo XX) |
| | 8° | ORIENTACIÓN (Camila Fuentes) | Valor del mes: La Perseverancia. Entrega de libro de Orientación. Término de Poster Convivencia Escolar. |
| | 9° | MATEMÁTICA (Karina Cautivo) | Contenido: Función cuadrática. |
| VIERNES | 1° | TALLER DEPORTIVO (Nicolás Rojas) | Inicio unidad 2: Basketball. |
| | 2° | | |

| | | |
|----|--|---|
| 3° | RELIGIÓN CATÓLICA (Mariana Moyano) | Religión Católica Contenido: Disertaciones desarrollo cultural Materiales: Estuche y cuaderno de la asignatura. |
| 4° | RELIGIÓN EVANGÉLICA (Gladys Sagredo) | Religión Evangélica Contenido: "Las religiones del mundo" Materiales: Cuaderno y estuche. |
| 5° | FÍSICA (Loreto Contreras) | CONTENIDO: SISTEMAS PLANETARIOS (MODELOS) |
| 6° | LENGUA Y LITERATURA (Luisa Carrasco) | ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA GRUPAL C/1. TRAER: 1 PLIEGO DE CARTULINA, LÁPICES Y MATERIALES DE DECORACIÓN, REGLA, PEGAMENTO, MARCADORES O LÁPICES DE COLORES, INFORMACIÓN IMPRESA PARA ELABORAR EL TRABAJO (SEGÚN TEMA A ELECCIÓN). |

CAMILA FUENTES SOZA
PROFESORA JEFE



AVISO CEPA

Martes 17 de mayo reunión delegados de Centro de padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación Básica de 1° a 6° básico.

Miércoles 18 de mayo reunión delegados de Centro de Padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación media 7° a IV° medio.



13 Mayo 2022

COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **II°Medios**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II°Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° Básico a 1° Medio que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

| NIVEL | OBJETIVOS APRENDIZAJE | INDICADORES EVALUACIÓN |
|------------|---|--|
| 5° BÁSICO | OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. | IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación. |
| | OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. | IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso. |
| 6° BÁSICOS | OA 07 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica. | IE1. Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ IE2. Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$, entonces $3,5:5=0,7$. |
| | OA 08 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. | IE1. Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. IE3. Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema. |
| 7° BÁSICOS | OA 03 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). | IE1: Descubren el efecto que tienen los factores 10, 100 y 1000 en la multiplicación y la división de números decimales. IE3: Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica. IE5: Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc. |
| 8° BÁSICOS | OA 02 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). | IE2: Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales. IE4: Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales. |
| 1° MEDIOS | OA1: Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica. | IE1: Identifican el tipo de número, racional, entero y natural, y las operaciones involucradas. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>IE2: Realizan operaciones mixtas con números racionales, respetando la jerarquía de las operaciones y los paréntesis.</p> <p>IE3: Reducen expresiones numéricas de números racionales, aplicando las propiedades de conmutatividad, asociatividad y distributividad.</p> <p>IE4: Transforman expresiones del lenguaje natural a expresiones matemáticas y viceversa.</p> |
|--|--|--|

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA