

Sr. Apoderado (a): Informamos a Ud:

| | |
|---|---|
| Nombre profesor jefe: | Luisa Carrasco Barrios |
| Horario de atención de apoderados. | Modalidad Presencial: Martes 15:45 a 16:45 hrs. |
| Nombre del Inspector de curso | Francisco Brante Cortés |
| Lectura complementaria del mes Fecha de Evaluación | “Almas de rojo” (Francisca del Solar). Editorial Planeta. Fecha de evaluación: Semana del 30 de mayo al 3 de junio. |

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS

| ESTUDIANTE | DIA | HORA | N° DE CITA | PROFESOR/A | MODALIDAD |
|-----------------------------------|-----|------|------------|------------|-----------|
| SIN CITACIONES ESTA SEMANA | | | | | |

ESTIMADA COMUNIDAD, INFORMAMOS QUE EL DIA MIERCOLES 11 DE MAYO SE REALIZARÁ UN JEANS DAY ORGANIZADO POR EL CENTRO DE ESTUDIANTES CON UN VALOR DE \$300 PESOS.

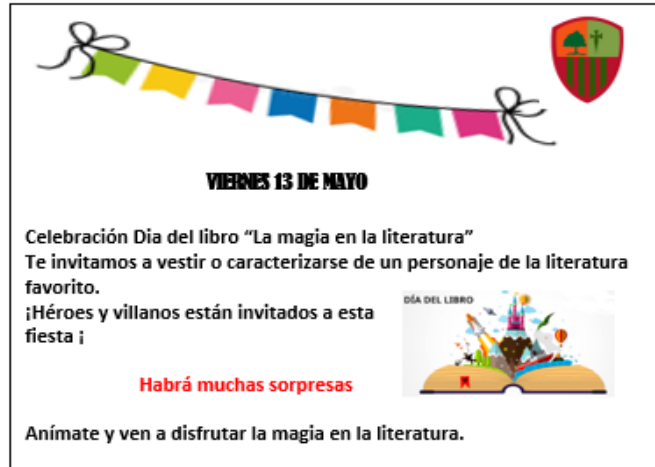


ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

| DÍA Y GRUPO | HORA | ASIGNATURA Y DOCENTE | CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN |
|-------------|------|---|---|
| LUNES | 1° | Lengua y Literatura (Luisa Carrasco) | -Trabajo de comprensión lectora. TRAER TEXTO DEL MINEDUC. |
| | 2° | | -APLICACIÓN CONTROL ACUMULATIVO 2. |
| | 3° | | |
| | 4° | Orientación (Luisa Carrasco) | Trabajo módulo 1 texto de orientación. |
| | 5° | Matemáticas (Lesbia Parra) | 5° BÁSICO: OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. |
| | 6° | | OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. |
| | 7° | | Fundamentos de la evolución. Actividad de cierre. |
| | 8° | Química (Catalina Fuentes) | Retroalimentación de reacciones químicas y clasificación. |
| | 9° | | |
| MARTES | 1° | Religión (Mariana Moyano/Gladys Sagredo) | <p style="text-align: center;">Religión Evangélica</p> <p>Contenido: “Origen del cristianismo” Materiales: Cuaderno de la asignatura y su estuche.</p> <p style="text-align: center;">Religión Católica</p> <p>Contenido: Preparación trabajo argumentativo Material: Material digital.</p> |
| | 2° | Matemáticas | 5° BÁSICO: |

| | | | |
|-----------|----|--|---|
| | 3° | (Lesbia Parra) | OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. |
| | 4° | | OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. |
| | 5° | Lengua y Literatura (Luisa Carrasco) | Presentación lectura complementaria mes de mayo "Almas de rojo" de Francisca Solar. TRAER TEXTO. |
| | 6° | | |
| | 7° | | |
| | 8° | Biología (Catalina Fuentes) | Fundamentos de la evolución. Actividad de cierre. |
| 9° | | | |
| MIÉRCOLES | 1° | Historia y Geografía (Francisca Manso) | Transformaciones geográficas de Europa y América en el siglo XIX |
| | 2° | | |
| | 3° | Música/Artes Visuales (Jossué Oblitas/Anita Poblete) | Música Repasar la primera voz de los caminos de la vida y aprender la segunda voz. |
| | 4° | | Artes visuales Traer la madera terminada ,para comenzar el entintado . |
| | 5° | Educación Física (Nicolás Rojas) | UNIDAD 2: DEPORTE INDIVIDUAL, SALTO LARGO. |
| | 6° | | |
| | 7° | Taller Deportivo (Nicolás Rojas) | UNIDAD 2: Deporte colectivo, Basketball, traer útiles de aseo. |
| | 8° | Inglés (Camila Fuentes) | SUMMATIVE EVALUATION N°2 - JOBS: CREATION OF RESUME. TRAER MATERIALES: SOBRE DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LA PROFESIÓN ESCOGIDA, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, ETC. |
| 9° | | | |
| JUEVES | 1° | Física (Loreto Contreras) | CONTENIDO: UNIDAD :ONDAS Y SONIDO. CARACTERÍSTICAS |
| | 2° | | |
| | 3° | Tecnología (Alejandro Garrido) | Creación de encuestas para proyectos en Google Forms |
| | 4° | | |
| | 5° | Química (Catalina Fuentes) | Equilibrio de ecuaciones químicas. Método de tanteo. |
| | 6° | Religión (Mariana Moyano/Gladys Sagredo) | Religión Evangélica Contenido: "Origen del cristianismo" Materiales:Cuaderno de la asignatura y su estuche. |
| | 7° | | Religión Católica Contenido: Entrega trabajo argumentativo Material: Material digital. |
| | 8° | Historia (Francisca Manso) | Transformaciones geográficas de América y Chile Evaluación Formativa Estados Modernos, Liberalismo y Transformaciones geográficas |
| | 9° | | Taller deportivo (Nicolás Rojas) |
| VIERNES | 1° | Inglés (Camila Fuentes) | CELEBRACIÓN DE DÍA DEL LIBRO: TRAER DECORACIÓN PARA LA PUERTA LITERARIA, DE ACUERDO AL LIBRO SELECCIONADO POR EL CURSO. |
| | 2° | | |
| | 3° | Física | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | (Loreto Contreras) | 1° medio: Mural poético: en grupos de 4 personas, traer 1 cartulina blanca, 1 poema o canción favorita (impresos), tijeras, pegamento, elementos para decorar, lápices, regla, imágenes acordes a la canción o poema escogido. |
| | 4° | Lengua y Literatura (Luisa Carrasco) | |
| | 5° | Matemáticas (Lesbia Parra) | |
| | 6° | | |



Luisa Carrasco Barrios
PROFESORA/A JEFE, 1° MEDIO C 2022



06 Mayo 2022

COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **1° Medios**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a 11° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**,

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

| NIVEL | OBJETIVOS APRENDIZAJE | INDICADORES EVALUACIÓN |
|------------|--|--|
| 5° BÁSICO | <p>OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</p> | <p>IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente.</p> <p>IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</p> |
| | <p>OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</p> | <p>IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto.</p> <p>IE 5. Expresan restos como fracciones.</p> <p>IE 6. Expresan restos como decimales.</p> <p>IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.</p> |
| 6° BÁSICOS | <p>OA 07 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> | <p>IE1. Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$</p> <p>IE2. Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$, entonces $3,5:7=0,7$.</p> |
| | <p>OA 08 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p> | <p>IE1. Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven.</p> <p>IE3. Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.</p> |
| 7° BÁSICOS | <p>OA 03 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p> | <p>IE1: Descubren el efecto que tienen los factores 10, 100 y 1000 en la multiplicación y la división de números decimales.</p> <p>IE3: Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>IE5: Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc.</p> |
| 8° BÁSICOS | <p>OA 02 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</p> | <p>IE2: Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.</p> <p>IE4: Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.</p> |

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA