



Sr. Apoderado (a): Junto con saludar

Nombre profesor jefe:	KARINA CAUTIVO CUBILLOS
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: LUNES DE 15:00 A 16:00
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes	Título: Cuentos de amor, locura y muerte Autor: Horacio Quiroga Editorial: ZIGZAG
Fecha de Evaluación	Semana del 30 de mayo al 01 de junio

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD



ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
LUNES	1° Y 2°	INGLÉS	Unit n°2 - Countries, Cultures and Customs. Superlative Adjectives.
	3° Y 4°	MATEMÁTICA	EVALUACIÓN FUNCIONES.
	5°, 6° Y 7°	MÚSICA	Ejecución instrumental de la canción completa, "Tus ojitos".
		ARTES	Continuamos con el trabajo pop, art. traer materiales block 99, lápices de colores, lápiz mina, goma, regla.
8°	TECNOLOGÍA (NÉSTOR ALBANO)	Diseñar y crear un producto tecnológico utilizando herramientas TIC. Traer un pendrive.	
MARTES	1° Y 2°	ED. FÍSICA	EVALUACIÓN SUMATIVA UNIDAD 2 DEPORTE COLECTIVO.
	3° Y 4°	MATEMÁTICA	Contenido: Teorema de Pitágoras.
	5°	ORIENTACIÓN	Organización día del alumno-a
	6°	HISTORIA FRANCISCA MANSO	Evaluación formativa N°2 unidad 1 Materiales: Cartulinas, hoja de block, tijeras, pegamento, plumones, etc.
	7° Y 8°	INGLÉS	Unit n°2 - Countries, Cultures and Customs. Superlative Adjectives.
MIÉRCOLES	1° Y 2°	CS. NATURALES	CONTENIDOS: EVALUACIÓN FORMATIVA. "ELECTRICIDAD". REFORZAR Y PREPARAR EVALUACIÓN SUMATIVA. "ELECTRICIDAD"
	3°	INGLÉS	FORMATIVE EVALUATION N°2 - LISTENING COMPREHENSION
	4°	MATEMÁTICA	Contenido: Teorema de Pitágoras.

	5° Y 6°	LENGUA Y LITERATURA	Trabajo de comprensión lectora: Guía N°3 (TRAER DICCIONARIO)
	7° Y 8°	RELIGIÓN EVANGÉLICA (Gladys Sagredo)	Contenido: “El crecimiento espiritual” Materiales: cuaderno de la asignatura y estuche.
		RELIGIÓN CATÓLICA	Religión Católica Contenido: Presentación recurso audiovisual acerca de la “Identidad” Materiales: Link del video, hoja con respuestas acerca del tema.
JUEVES	1° Y 2°	LENGUA Y LITERATURA	Habilidad de comprensión lectora y de expresión oral: reflexionar a partir de cortometrajes.
	3°	MATEMÁTICA	CONTENIDO: TEOREMA DE PITÁGORAS.
	4°, 5° Y 6°	HISTORIA FRANCISCA MANSO	Evaluación formativa N°2 unidad 1 Materiales: Cartulinas, hoja de block, tijeras, pegamento, plumones, etc. Inicio unidad 2
	7° Y 8°	LENGUA Y LITERATURA	APLICACIÓN CONTROL DE LECTURA “CUENTOS DE AMOR, LOCURA Y MUERTE” de Horacio Quiroga: <ul style="list-style-type: none"> ● La gallina degollada. ● El almohadón de plumas. ● La estación de amor.
VIERNES	1° Y 2°	MATEMÁTICA	CELEBRACIÓN DÍA DEL ALUMNO Y ALUMNA.
	3° Y 4°	CS. NATURALES	
	5° Y 6°	LENGUA Y LITERATURA	

KARINA CAUTIVO CUBILLOS
NOMBRE DE LA PROFESORA JEFE

INFORMATIVO DIA DEL ALUMNO JUEVES 02 Y VIERNES 03 DE MAYO

Estimada comunidad:

- Informamos que este año, las actividades recreativas para celebrar el día del estudiante se desarrollarán en días diferenciados según curso:

NIVELES	DIA
PK a Kínder	Jueves 02 de mayo
1° a 4° básico	Jueves 02 de mayo
5° a 7° básico	Jueves 02 de mayo
8° a IV° Medio	Viernes 03 de mayo

- En el contexto de esta actividad, se han distribuido los cursos en las siguientes alianzas:

ALIANZA COLOR NEGRO	ALIANZA COLOR BLANCO	ALIANZA COLOR ROJO
IV°A, III°A, II°C, I°C, 8°B 7°A, 6°C, 6°D, 5°D, 4°D 4°B, 3°B, 2°C, 1°A, 1°D K°A, K°C	IV°B, III°B, II°B, I°B, 8°C, 7°C, 6°B, 5°C, 4°A, 3°C 3°D, 2°B, 1°C, PK°A, PK°B, PK°C, PK°D	IV°C, III°C, II°A, I°A, 8°A, 7°B, 6°A, 5°B, 5°A, 4°C, 3°A, 2°D, 2°A, 1°B, K°B K°D.

- En relación a la vestimenta, deben guiarse por el siguiente cuadro:

NIVELES	JUEVES 02 MAYO	VIERNES 03 MAYO
PK a kínder	Asisten con buzo del colegio y polera del color de su alianza, en caso de no tener polera del color, asiste con polera del colegio.	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.
1° a 4° básico	Asisten con buzo del colegio y polera del color de su alianza, en caso de no tener polera del color, asiste con polera del colegio.	Buzo del colegio o disfraz de libre elección.
5° a 7° básico	Buzo del colegio o jeans y polera del color de la alianza o polera del colegio.	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.
8° a IV° Medio	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.	Buzo del colegio o jeans y polera del color de la alianza o polera del colegio.

- Horarios de salida

NIVELES	JUEVES 02 MAYO	VIERNES 03 MAYO
PK a kínder	Horario normal.	Horario normal.
1° a 2° básico	Horario normal.	Horario normal.
3° a 4° básico	12.50 horas	Horario normal.
5° a 8° básico	Horario normal.	Horario normal.
I° a IV° Medio	Horario normal.	Horario normal.

COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados de **8° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6°BÁSICOS	OA 07 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	IE1. Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ IE2. Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$, entonces $3,5:5=0,7$.
	OA 08 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	IE1. Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. IE3. Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA