

**Sr. Apoderado (a):** Junto con saludar

Nombre profesor jefe:	Camilo Ríos
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: martes de 16:30 a 17:30 y jueves de 16:30 a 17:30
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes mayo	Título: <b>Cuentos de amor, de locura y muerte.</b> Autor: Horacio Quiroga Editorial: ZIG - ZAG Semana del 30 de mayo al 03 de junio.
Fecha de Evaluación	<b>ASIGNATURA:</b> LENGUA Y LITERATURA

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
Angel Bravo	Martes 17 de mayo	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial
Maximiliano San Martín	Miércoles 18 de mayo	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial
Giovanni Ramirez	Jueves 19 de mayo	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial

## FELIZ DÍA DEL ESTUDIANTE





Nunca te des por vencido. En la vida habrá muchas cosas en las que vas a tropezar y situaciones en las que vas a fallar. Pero recuerda que debes seguir perseverando a pesar de todo y de todos.  
Anónimo

**IMPORTANTE: RECUERDE QUE EL LUNES 16 DE MAYO COMIENZA EL PLAN DE NIVELACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA.**

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN
LUNES	1°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros
	2°	Matemática	
	3°	Historia (Camilo Ríos)	TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS DE LA EDAD MODERNA. MATERIALES: TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA.
	4°	Historia (Camilo Ríos)	
	5°	Religión (Mariana/Gladys)	Religión Evangélica Contenido: "Jesús y Nicodemo" Materiales: Cuaderno y estuche.
	6°	Religión (Mariana/Gladys)	Religión Católica Contenido: Entrega guión y diálogos de la narración acerca de la "Espiritualidad" Materiales: Estuche y cuaderno de la asignatura.
	7°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros
	8°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Ortografía puntual. Materiales: cuaderno y estuche completo.
	9°	Nivelación Matemática	

	10°	Nivelación Matemática	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL</th> <th>OBJETIVOS APRENDIZAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5°BÁSICO</td> <td>OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.		OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.
NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE								
5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.								
	OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.								
MARTES	1°	Inglés (Carol Trejo)	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - POSTER. UNIT 1 INFORMATION AND COMMUNICATION.</b>						
	2°	Inglés (Carol Trejo)	<b>TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LA APLICACIÓN QUE LOS ESTUDIANTES CREARÁN, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>						
	3°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Ortografía puntual. Materiales: cuaderno y estuche completo.						
	4°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)							
	5°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros						
	6°	Matemática							
	7°	Ed. Física (Nicolás Rojas)	UNIDAD 2: DEPORTE COLECTIVO, BASKET. INVESTIGAR 5 REGLAS DE BASKETBALL.						
	8°	Ed. Física (Nicolás Rojas)							
MIÉRCOLES	1°	Historia (Camilo Ríos)	Repaso unidad 1						
	2°	Historia (Camilo Ríos)							
	3°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros						
	4°	Matemática							
	5°	Inglés (Carol Trejo)	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - POSTER. UNIT 1 INFORMATION AND COMMUNICATION.</b>						
	6°	Inglés (Carol Trejo)	<b>TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LA APLICACIÓN QUE LOS ESTUDIANTES CREARÁN, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>						
	7°	Orientación (Camilo Ríos)	Valor del mes: la perseverancia.						
	8°	Tecnología (Nestor Albano)	<b>Diseñar y crear un producto tecnológico utilizando herramientas TIC.</b>						
JUEVES	1°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	-Presentación Lectura Domiciliaria. Traer libro "Cuentos de amor, locura y muerte" Materiales, cuaderno y estuche completo.						
	2°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)							
	3°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	<b>CONTENIDOS: ANALIZAR CIRCUITOS ELÉCTRICOS SIMPLES Y EN PARALELOS. CUADERNO - TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNILLO DE TAREAS. RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN DE " UNIDAD DE LA CÉLULA".</b>						
	4°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)							
	5°	Música/Arte (Jossue/Anita)	Práctica instrumental de la primera frase de la canción "Tus ojitos", ritmo y notas.						
	6°	Música/Arte							

		(Jossue/Anita)	Traer croquera ,lápiz grafito, goma ,regla ,lápices de colores para continuar proyectos de pop art .
	7°	Música/Arte (Jossue/Anita)	
	8°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros
VIERNES	1°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	CONTENIDOS: ANALIZAR CIRCUITOS ELÉCTRICOS SIMPLES Y EN PARALELOS. CUADERNO - TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNILLO DE TAREAS.
	2°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	CONTENIDOS: ANALIZAR CIRCUITOS ELÉCTRICOS SIMPLES Y EN PARALELOS. CUADERNO - TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNILLO DE TAREAS.
	3°	Inglés (Carol Trejo)	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - POSTER. UNIT 1 INFORMATION AND COMMUNICATION.</b> <b>TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LA APLICACIÓN QUE LOS ESTUDIANTES CREARÁN, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>
	4°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Comprensión lectora.
	5°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Materiales: Libro contextos, destacadores, lápiz grafito, goma.
	6°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Retroalimentación control lector.

**Camilo Ríos**  
**NOMBRE DEL PROFESOR/A JEFE**

**AVISO CEPA**

Martes 17 de mayo reunión delegados de Centro de padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación Básica de 1° a 6° básico.

Miércoles 18 de mayo reunión delegados ce Centro de Padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación media 7° a IV° medio.

06 Mayo 2022

## COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **8°Básico B**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II°Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza y visualizar diversas metodologías permitan adquirir los aprendizajes requeridos, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° a 7° Básico que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo comenzará el **LUNES 16 DE MAYO después de la jornada escolar, desde las 13:30 a las 14:30hrs**, donde el curso será dividido en dos grupos para lograr un trabajo más personalizado y se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	<p><b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</p>	<p><b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente.</p> <p><b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</p>
	<p><b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</p>	<p><b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto.</p> <p><b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones.</p> <p><b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales.</p> <p><b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.</p>
6°BÁSICOS	<p><b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p><b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, <math>2,3 \cdot 7</math> es aproximadamente 16, y como <math>23 \cdot 7 = 161</math> entonces <math>2,3 \cdot 7 = 16,1</math></p> <p><b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir <math>3,5:5</math>, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como <math>35:5=7</math>, entonces <math>3,5:5=0,7</math>.</p>
	<p><b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	<p><b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven.</p> <p><b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.</p>
7°BÁSICOS	<p><b>OA 03</b> Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	<p><b>IE1:</b> Descubren el efecto que tienen los factores 10, 100 y 1000 en la multiplicación y la división de números decimales.</p> <p><b>IE3:</b> Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>IE5:</b> Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc.</p>

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Es importante destacar que el equipo docente de matemática se ha puesto a disposición para realizar este plan de nivelación (que también será aplicado a los otros dos 8° Básicos), 2 docentes del equipo trabajarán con el curso, separando al curso en 2 grupos, por lo que cada grupo de estudiantes estará con una profesora de la asignatura, que se irá alternando semanalmente para velar que todos los estudiantes logren adquirir los aprendizajes necesarios para avanzar en los Objetivos de Aprendizaje del nivel.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistir al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA