

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar

Nombre profesor jefe:	Camilo Ríos
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: martes de 16:30 a 17:30 y jueves de 16:30 a 17:30
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes mayo	Título: Cuentos de amor, de locura y muerte. Autor: Horacio Quiroga Editorial: ZIG - ZAG Semana del 30 de mayo al 03 de junio. ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA
Fecha de Evaluación	

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS					
ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
Sebastián López	Martes 24	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial
Mauricio Araya	Miércoles 25	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial
Catalina Cancino	Jueves 26	15:30	1	Camilo Ríos	Presencial

INFORMACIÓN IMPORTANTE POR CUARENTENA SEMANA (23 AL 27 DE MAYO)

1. Las clases se realizarán de forma Online a través de Meet:

(Favor revisar que tenga su correo institucional activado y aceptado los classrom)

1.1. Las clases Online son de carácter obligatorio:

Se registrará Asistencia la que será reportada a su inspector de cada nivel.

2. Las citaciones de Apoderados calendarizadas:

Se realizarán de forma Online, Profesora envía el link para su conexión.

3. Evaluaciones Formativas, sumativas y trabajos:

Se volverán a calendarizar para la semana del 30 de mayo en la siguiente agenda.

3.1. Evaluaciones atrasadas y calendarios:

Los Estudiantes que estén en este proceso la realizarán la semana del 30 de mayo.

(Automáticamente quedarán inscritos para el viernes 03 de junio)

4. Talleres de Apoyo:

Se realizarán de manera Online (Cursos 2°-3°-5°Básicos) Deben salir de la clase e ingresar al link que enviará Constanza Castro, según el comunicado enviado el día viernes 20 de mayo.

5. Actividades de Celebración del día del Alumno:

Se realizará jueves y viernes de la semana del 30 de mayo.

6. El medio de comunicación en semana de Cuarentena:

Debe ser a través de correo electrónico a su profesor jefe.

Estimados Apoderados:

Se solicita cautela durante la semana de clases Online:

- Respetar horarios establecidos.
- Tener los materiales solicitados en cada clase.
- Tener un ambiente propicio para el aprendizaje (sin distracciones)
- Alimentación adecuada.
- Actitud positiva frente los aprendizajes (respeto, atención y participación)
- Evitar interrupciones de apoderados en clases, para así lograr realizar por parte del docente una buena conexión con los alumnos.
- Cámaras encendidas.
- Respetar turnos de habla (levantar la mano virtual o esperar que docente indique)

Durante esta semana de cuarentena se continuará trabajando de modo a la planificación es necesario su apoyo para continuar con el aprendizaje que hemos adquirido durante estos casi 3 meses de clases.

Sin otro particular

Saluda Atte.

UTP.

IMPORTANTE: RECUERDE QUE EL LUNES 16 DE MAYO COMIENZA EL PLAN DE NIVELACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN									
LUNES	1°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros									
	2°	Matemática										
	3°	Historia (Camilo Ríos)	Ev. Formativa: Mapa conceptual. Materiales:- Cartulina de colores									
	4°	Historia (Camilo Ríos)	-Tijeras -Pegamento -Hoja de block -Lápices de colores y lápiz grafito -Plumones -Otros.									
	5°	Religión Evangélica) (Gladys Sagredo)	Contenido: "Jesús y Nicodemo" Materiales: Cuaderno de la asignatura, estuche.									
	6°	Religión Católica (Mariana Moyano)	Religión Católica Contenido: Personajes de la narración acerca de la "Espiritualidad" Materiales: Estuche completo, calcetines o dibujos de los personajes a utilizar en la narración, decoración a gusto.									
	7°	Matemática	Multiplicación y División de números enteros									
	8°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	ORTOGRAFÍA. Cuaderno y estuche									
	9°	Nivelación Matemática	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL</th> <th>OBJETIVOS APRENDIZAJE</th> <th>INDICADORES EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5°BÁSICO</td> <td>OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</td> <td>IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</td> <td>IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN	5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.		OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN										
5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.										
	OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.										
	10°	Nivelación Matemática										
MARTES	1°	Inglés (Carol Trejo)	ÚLTIMO PLAZO PARA ENTREGAR TRABAJO ESCRITO C/1. SÓLO ALUMN@S PENDIENTES.									
	2°	Inglés (Carol Trejo)										
	3°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Análisis de puntos de vista y prejuicios en textos audiovisuales									
	4°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)										
	5°	Matemática	Desarrollan Guía con nota, Multiplicación y División de Números enteros									
	6°	Matemática										
	7°	Ed. Física (Nicolás Rojas)	UNIDAD 2: EVALUACIÓN FORMATIVA REGLAMENTO DE BASKETBALL. REALIDAD DE JUEGO									
	8°	Ed. Física (Nicolás Rojas)										
MIÉRCOLES	1°	Historia (Camilo Ríos)	Repaso unidad 1									
	2°	Historia (Camilo Ríos)										
	3°	Matemática	Retroalimentación Evaluación Sumativa Unidad 0									

	4°	Matemática	
	5°	Inglés (Carol Trejo)	UNIT 2 " COUNTRIES, CULTURES AND CUSTOMS".
	6°	Inglés (Carol Trejo)	
	7°	Orientación (Camilo Ríos)	Valor del mes: perseverancia
	8°	Tecnología (Nestor Albano)	Diseñar y crear un producto tecnológico utilizando herramientas TIC. Traer un pendrive
JUEVES	1°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Trabajo con guía "La gallina degollada"
	2°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	
	3°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	CONTENIDOS: COMPARAR CIRCUITOS EN SERIE Y PARALELOS. CALCULAR RESISTENCIA - INTENSIDAD - VOLTAJE - ENERGÍA - POTENCIA . TEXTO Y CUADERNILLO DE TAREAS.
	4°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	
	5°	Música/Arte (Jossue/Anita)	Continuamos con trabajo pop art traer materiales : block 99,lápices de colores , lápiz grafito,goma regla.
	6°	Música/Arte (Jossue/Anita)	
	7°	Música/Arte (Jossue/Anita)	
	8°	Matemática	Repaso de contenidos evaluación de seguimiento de nivel
VIERNES	1°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	Repaso de contenido
	2°	Cs. Naturales (Maribel Escobar)	
	3°	Inglés (Carol Trejo)	Repaso de contenido
	4°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	
	5°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	Repaso de contenido
	6°	Lengua y literatura (Marlene Rodríguez)	

Camilo Ríos
NOMBRE DEL PROFESOR/A JEFE

06 Mayo 2022

COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **8° Básico B**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza y visualizar diversas metodologías permitan adquirir los aprendizajes requeridos, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° a 7° Básico que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo comenzará el **LUNES 16 DE MAYO después de la jornada escolar, desde las 13:30 a las 14:30hrs**, donde el curso será dividido en dos grupos para lograr un trabajo más personalizado y se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6°BÁSICOS	OA 07 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	IE1. Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ IE2. Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$, entonces $3,5:5=0,7$.
	OA 08 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	IE1. Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. IE3. Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.
7°BÁSICOS	OA 03 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).	IE1: Descubren el efecto que tienen los factores 10, 100 y 1000 en la multiplicación y la división de números decimales. IE3: Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica. IE5: Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Es importante destacar que el equipo docente de matemática se ha puesto a disposición para realizar este plan de nivelación (que también será aplicado a los otros dos 8° Básicos), 2 docentes del equipo trabajarán con el curso, separando al curso en 2 grupos, por lo que cada grupo de estudiantes estará con una profesora de la asignatura, que se irá alternando semanalmente para velar que todos los estudiantes logren adquirir los aprendizajes necesarios para avanzar en los Objetivos de Aprendizaje del nivel.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistir al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA