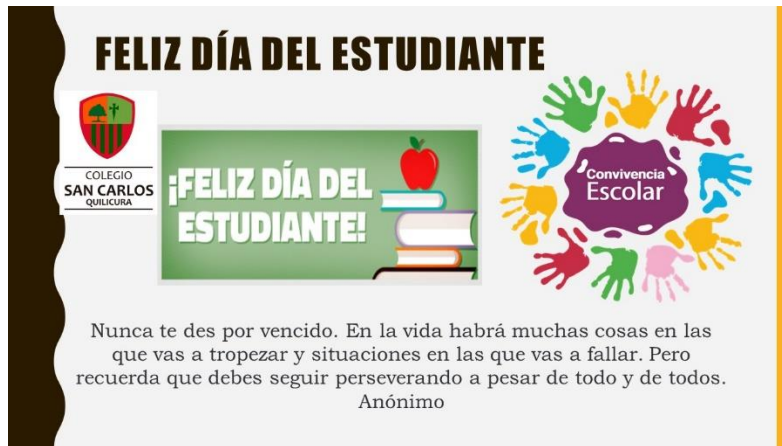


Sr. Apoderado (a): Informamos a Ud:

Nombre profesor jefe:	WILFREDO HOYER
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: <b>Jueves 16:00 hrs a 17:00 hrs</b>
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes Fecha de Evaluación	<b>Frankenstein (NOVELA GRÁFICA) Adaptación: Michael Burgan. Autora: Mary Shelley</b> Semana del 30 de mayo al 03 de Junio.

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS					
ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
Alejandro Castro	19-05-22	16:00	1	Wilfredo Hoyer	Presencial
Maximiliano Corrotea	19-05-22	16:30	1	Wilfredo Hoyer	Presencial



**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO / ACTIVIDAD / EVALUACIÓN	
LUNES	1º	LENGUA Y LITERATURA (FERNANDA IBACACHE)	Ortografía literal	
	2º			
	3º	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS. TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNO DE TAREAS. RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN. UNIDAD DE DESARROLLO SEXUALIDAD E ITS.	
	4º			
	5º	INGLÉS (CAMILA FUENTES)	SUMMATIVE EVALUATION N°2 - FEELINGS AND ROUTINES. ÚLTIMO DÍA DE TRABAJO.	
	6º			
	7º	MATEMÁTICA (KARINA CAUTIVO)	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.	
	8º			
MARTES	1º	MATEMÁTICA (KARINA CAUTIVO)	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.	
	2º			
	3º	LENGUA Y LITERATURA (FERNANDA IBACACHE)	Presentación de la unidad: ¿Qué es la oralidad?	
	4º			
	5º	MÚSICA / ARTES (JOSSUE OBLITAS / ANITA POBLETE)	Evaluación sumativa, Marcha turca de Beethoven.	Traer croquera ,lápiz grafito ,goma continuamos trabajo ,continuamos con la unidades de cómic.
	6º			
	7º			
	8º	LENGUA Y LITERATURA	Textos orales	

		(FERNANDA IBACACHE)	
MIÉRCOLES	1º	INGLÉS (CAMILA FUENTES)	Unit 1 - Present Simple Tense: Negative and Interrogative Form.
	2º		
	3º	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS. TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNO DE TAREAS.
	4º		
	5º	EDUCACIÓN FÍSICA (WILFREDO HOYER)	Unidad 2: Juego Pre-Deportivo
	6º		
	7º	TECNOLOGÍA (NESTOR ALBANO)	Utilizar herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos. Elaborar volante publicitario. Un miembro del grupo debe traer un pendrive
	8º	LENGUA Y LITERATURA (FERNANDA IBACACHE)	Texto orales
JUEVES	1º	HISTORIA (CAMILO RIOS)	Estratificación social y sistemas religiosos Materiales: texto escolar de historia
	2º		
	3º		
	4º	ORIENTACIÓN (WILFREDO HOYER)	Dinámica grupal
	5º	LENGUA Y LITERATURA (FERNANDA IBACACHE)	Momento lector: Práctica de habilidades de lectura
	6º		
	7º	MATEMÁTICA (KARINA CAUTIVO)	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.
	8º		
VIERNES	1º	RELIGIÓN (MARIANA MOYANO / GLADYS SAGREDO)	Religión Evangélica Contenido: "El amor al prójimo" Materiales: Cuaderno y estuche.
	2º		Religión Católica Contenido: Presentación recurso audiovisual acerca de la "Identidad" Materiales: Link recurso y hoja con respuestas a las preguntas de reflexión.
	3º	HISTORIA (CAMILO RIOS)	Estratificación social y sistemas religiosos Materiales: texto escolar de historia
	4º	INGLÉS (CAMILA FUENTES)	Unit 1 - Present Simple Tense: Negative and Interrogative Form.
	5º	MATEMÁTICA (KARINA CAUTIVO)	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.
	6º		

**WILFREDO HOYER**  
NOMBRE DEL PROFESOR JEFE

**AVISO CEPA**

Martes 17 de mayo reunión delegados de Centro de padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación Básica de 1° a 6° básico.

Miércoles 18 de mayo reunión delegados de Centro de Padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación media 7° a IV° medio.

## COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **7° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
<b>5° BÁSICO</b>	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
<b>6° BÁSICOS</b>	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando

		estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:7=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA