

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar

Nombre profesor jefe:	CATALINA URREA DONOSO
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: VIERNES 09:00 - 10:00 HRS.
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes	LIBRO: FRANKENSTEIN (NOVELA GRÁFICA) AUTORA: MARY SHELLEY ADAPTACIÓN: MICHAEL BURGAN EDITORIAL: LATINBOOKS ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA Semana Del 30 De mayo Al 03 junio *SE ENCUENTRA PUBLICADA DE FORMA DIGITAL EN EL CLASSROOM DEL CURSO*
Fecha de Evaluación	

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
MÁXIMO ARRIAGADA	LUNES 30/05	16:30	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL
MARTIN SANDOVAL	MARTES 31/05	16:30	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL
FLORENCIA BUSTOS	MIÉRCOLES 01/06	13:40	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL
MIRANDA PIÑA	JUEVES 02/06	13:40	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL
BENJAMIN GUERRERO	VIERNES 03/06	08:05	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL
TRINIDAD OSORIO	VIERNES 03/06	08:40	1	CATALINA URREA	PRESENCIAL



**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO/ACTIVIDAD/EVALUACIÓN
LUNES	1° Y 2°	RELIGIÓN EVANGÉLICA (GLADYS SAGREDO)	<b>Contenido:</b> "El valor del perdón" <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y estuche.
		RELIGIÓN CATÓLICA (MARIANA MOYANO)	Contenido: Presentaciones pendientes recursos acerca de la identidad. Contenido: Estuche y cuaderno de la asignatura
	3°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	<b>CONTROL ACUMULATIVO DE LECTURA 2</b> (IMPORTANTE ASISTENCIA)
	4°	INGLÉS (CAROL TREJO)	UNIT 2 HEALTHY HABITS. <b>QUIZ N°2 "LISTENING COMPREHENSION"</b>
	5° Y 6°	MATEMÁTICA	Repaso contenidos evaluación de seguimiento de nivel

	7° Y 8°	EDUCACIÓN FÍSICA (NICOLÁS ROJAS)	EVALUACIÓN SUMATIVA UNIDAD 2 DEPORTE COLECTIVO.
MARTES	1° Y 2°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	CONTENIDOS: <b>EVALUACIÓN FORMATIVA (FUERZA)</b> . ACTIVIDADES VOLCÁNICAS. TEXTO Y CUADERNILLO DE TAREAS.
	3° Y 4°	MATEMÁTICA	Repaso contenidos evaluación de seguimiento de nivel <b>Control: Multiplicaciones (nivelación)</b>
	5° Y 6°	INGLÉS (CAROL TREJO)	UNIT 2 HEALTHY HABITS. WORKSHEET SIMPLE PRESENT.
	7° Y 8°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Relación entre el medio y el ser humano en la formación de las civilizaciones
MIÉRCOLES	1° Y 2°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U2: LA OPINIÓN EN TEXTOS ORALES O AUDIOVISUALES
	3° Y 4°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Relación entre el medio y el ser humano en la formación de las civilizaciones
	5°	TECNOLOGÍA (NESTOR ALBANO)	UTILIZAR HERRAMIENTAS TIC, CONSIDERANDO EL OBJETIVO, LA AUDIENCIA Y ASPECTOS ÉTICO. ELABORAR VOLANTE PUBLICITARIO. UN MIEMBRO DEL GRUPO DEBE TRAER UN PENDRIVE
	6°	ORIENTACIÓN (CATALINA URREA)	ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR - TRAER MATERIALES: CARTULINA CAFÉ (MARRÓN) Y VERDE (OSCURO O CLARO), LÁPICES DE COLORES, ESTUCHE, CUADERNO DE LA ASIGNATURA.
	7° Y 8°	MATEMÁTICA	Repaso contenidos evaluación de seguimiento de nivel
JUEVES	1° Y 2°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	<b>EVALUACIÓN LECTURA COMPLEMENTARIA: "FRANKENSTEIN"</b> (IMPORTANTE ASISTENCIA)
	3° Y 4°	INGLÉS (CAROL TREJO)	<b>CELEBRACIÓN DÍA DEL ALUMNO.</b>
	5° Y 6°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	
	7° Y 8°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	
VIERNES	1°, 2°	ARTES (ANITA POBLETE)	UNIDAD ARTE DEL SIGLO XX. TRABAJO POP ART.
	3°	ARTES (ANITA POBLETE)	UNIDAD ARTE DEL SIGLO XX. TRABAJO POP ART.
	4°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	JUEGO LECTOR
	5° Y 6°	MATEMÁTICA	<b>CELEBRACIÓN DÍA DEL ALUMNO.</b>

**CATALINA URREA DONOSO  
PROFESORA JEFE**

### INFORMATIVO DIA DEL ALUMNO JUEVES 02 Y VIERNES 03 DE MAYO

Estimada comunidad:

- Informamos que este año, las actividades recreativas para celebrar el día del estudiante se desarrollarán en días diferenciados según curso:

NIVELES	DIA
PK a Kínder	Jueves 02 de mayo
1° a 4° básico	Jueves 02 de mayo
5° a 7° básico	Jueves 02 de mayo
8° a IV° Medio	Viernes 03 de mayo

- En el contexto de esta actividad, se han distribuido los cursos en las siguientes alianzas:

ALIANZA COLOR NEGRO	ALIANZA COLOR BLANCO	ALIANZA COLOR ROJO
IV°A, III°A, II°C, I°C, 8°B 7°A, 6°C, 6°D, 5°D, 4°D 4°B, 3°B, 2°C, 1°A, 1°D K°A, K°C	IV°B, III°B, II°B, I°B, 8°C, 7°C, 6°B, 5°C, 4°A, 3°C 3°D, 2°B, 1°C, PK°A, PK°B, PK°C, PK°D	IV°C, III°C, II°A, I°A, 8°A, 7°B, 6°A, 5°B, 5°A, 4°C, 3°A, 2°D, 2°A, 1°B, K°B K°D.

- En relación a la vestimenta, deben guiarse por el siguiente cuadro:

NIVELES	JUEVES 02 MAYO	VIERNES 03 MAYO
PK a kínder	Asisten con buzo del colegio y polera del color de su alianza, en caso de no tener polera del color, asiste con polera del colegio.	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.
1° a 4° básico	Asisten con buzo del colegio y polera del color de su alianza, en caso de no tener polera del color, asiste con polera del colegio.	Buzo del colegio o disfraz de libre elección.
5° a 7° básico	Buzo del colegio o jeans y polera del color de la alianza o polera del colegio.	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.
8° a IV° Medio	Uniforme escolar y buzo en caso de tener educación física.	Buzo del colegio o jeans y polera del color de la alianza o polera del colegio.

- Horarios de salida

NIVELES	JUEVES 02 MAYO	VIERNES 03 MAYO
PK a kínder	Horario normal.	Horario normal.
1° a 2° básico	Horario normal.	Horario normal.
3° a 4° básico	12.50 horas	Horario normal.
5° a 8° básico	Horario normal.	Horario normal.
I° a IV° Medio	Horario normal.	Horario normal.

### COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **7° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6°BÁSICOS	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:5=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA