

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar

Nombre profesor jefe:	CATALINA URREA DONOSO
Horario de atención de apoderados.	Modalidad Presencial: VIERNES 09:00 - 10:00 HRS.
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes Fecha de Evaluación	LIBRO: FRANKENSTEIN (NOVELA GRÁFICA) AUTORA: MARY SHELLEY ADAPTACIÓN: MICHAEL BURGAN EDITORIAL: LATINBOOKS ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA Semana Del 30 De mayo Al 03 junio *SE ENCUENTRA PUBLICADA DE FORMA DIGITAL EN EL CLASSROOM DEL CURSO*

CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS					
ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD
JAVIERA PONCE	MARTES 24/05	16:30	1	CATALINA URREA	.Online
AMELIE GONZÁLEZ	MIÉRCOLES 25/05	13:40	1	CATALINA URREA	.Online
MARIA JOSÉ VERA	JUEVES 26/05	13:40	1	CATALINA URREA	.Online
VALENTINA CALDERON	VIERNES 27/05	08:15	1	CATALINA URREA	.Online
JOCELYN JARA	VIERNES 27/05	09:00	1	CATALINA URREA	.Online

INFORMACIÓN IMPORTANTE POR CUARENTENA SEMANA (23 AL 27 DE MAYO)

1. Las clases se realizarán de forma Online a través de Meet:

(Favor revisar que tenga su correo institucional activado y aceptado los classrom)

1.1. Las clases Online son de carácter obligatorio:

Se registrará Asistencia la que será reportada a su inspector de cada nivel.

2. Las citaciones de Apoderados calendarizadas:

Se realizarán de forma Online, Profesora envía el link para su conexión.

3. Evaluaciones Formativas, sumativas y trabajos:

Se volverán a calendarizar para la semana del 30 de mayo en la siguiente agenda.

3.1. Evaluaciones atrasadas y calendarios:

Los Estudiantes que estén en este proceso la realizarán la semana del 30 de mayo.
(Automáticamente quedarán inscritos para el viernes 03 de junio)

4. Talleres de Apoyo:

Se realizarán de manera Online (Cursos 2°-3°-5°Básicos) Deben salir de la clase e ingresar al link que enviará Constanza Castro, según el comunicado enviado el día viernes 20 de mayo.

5. Actividades de Celebración del día del Alumno:

Se realizará jueves y viernes de la semana del 30 de mayo.

6. El medio de comunicación en semana de Cuarentena:

Debe ser a través de correo electrónico a su profesor jefe.

Estimados Apoderados:

Se solicita cautela durante la semana de clases Online:

- Respetar horarios establecidos.
- Tener los materiales solicitados en cada clase.
- Tener un ambiente propicio para el aprendizaje (sin distracciones)
- Alimentación adecuada.
- Actitud positiva frente los aprendizajes (respeto, atención y participación)
- Evitar interrupciones de apoderados en clases, para así lograr realizar por parte del docente una buena conexión con los alumnos.
- Cámaras encendidas.
- Respetar turnos de habla (levantar la mano virtual o esperar que docente indique)

Durante esta semana de cuarentena se continuará trabajando de modo a la planificación es necesario su apoyo para continuar con el aprendizaje que hemos adquirido durante estos casi 3 meses de clases.

Sin otro particular

Saluda Atte.

UTP.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	CONTENIDO/ACTIVIDAD/EVALUACIÓN									
LUNES	1°	RELIGIÓN EVANGÉLICA (GLADYS SAGREDO)	Religión Evangélica Contenido: "La familia" Materiales: Cuaderno de la asignatura, estuche.									
	2°	RELIGIÓN CATÓLICA (MARIANA MOYANO)	Religión Católica Contenido: Presentación recurso audiovisual acerca de la "Identidad" Materiales: Link del video, hoja con respuestas acerca del tema.									
	3°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U2: TEXTOS ORALES									
	4°	INGLÉS (CAROL TREJO)	ÚLTIMO PLAZO PARA ENTREGAR TRABAJO ESCRITO C/1 SÓLO ALUMN@S PENDIENTES.									
	5°	MATEMÁTICA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL</th> <th>OBJETIVOS APRENDIZAJE</th> <th>INDICADORES EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5°BÁSICO</td> <td>OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</td> <td>IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</td> <td>IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN	5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.		OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
	NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN									
	5°BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.									
		OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.									
6°	MATEMÁTICA											
7°	EDUCACIÓN FÍSICA (NICOLÁS ROJAS)	UNIDAD 2: EVALUACIÓN FORMATIVA REGLAMENTO DE BASKETBALL. REALIDAD DE JUEGO										
8°	EDUCACIÓN FÍSICA (NICOLÁS ROJAS)	UNIDAD 2: EVALUACIÓN FORMATIVA REGLAMENTO DE BASKETBALL. REALIDAD DE JUEGO										
MARTES	1°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS - APLICACIÓN. CUADERNO Y TEXTO DE ESTUDIO.									
	2°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS - APLICACIÓN. CUADERNO Y TEXTO DE ESTUDIO.									
	3°	MATEMÁTICA	Retroalimentación Evaluación Sumativa Unidad 0									
	4°	MATEMÁTICA										
	5°	INGLÉS (CAROL TREJO)	PRESENT SIMPLE IN NEGATIVE AND AFFIRMATIVE SENTENCES.									
	6°	INGLÉS (CAROL TREJO)										

	7°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Estratificación social y el surgimiento de la religión
	8°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Material: Texto escolar de historia
MIÉRCOLES	1°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U2: TEXTOS ORALES
	2°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	U2: TEXTOS AUDIOVISUALES
	3°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Estratificación social y el surgimiento de la religión
	4°	HISTORIA (FRANCISCA MANSO)	Material: Texto escolar de historia
	5°	TECNOLOGÍA (NESTOR ALBANO)	Utilizar herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos ético. Elaborar volante publicitario. Un miembro del grupo debe traer un pendrive
	6°	ORIENTACIÓN (CATALINA URREA)	Actividad de convivencia escolar - Traer los siguientes materiales: cartulina tamaño block color verde y café, lápices de colores, tijeras y scotch.
	7°	MATEMÁTICA	Repaso de contenidos Prueba de Seguimiento de Nivel
	8°	MATEMÁTICA	
JUEVES	1°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	REPASO HABILIDADES DE LECTURA
	2°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	CONTROL ACUMULATIVO DE LECTURA (IMPORTANTE ASISTENCIA)
	3°	INGLÉS (CAROL TREJO)	PRESENT SIMPLE IN NEGATIVE SENTENCES AND INTERROGATIVE.
	4°	INGLÉS (CAROL TREJO)	
	5°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	Repaso de Contenidos
	6°	CIENCIAS NATURALES (MARIBEL ESCOBAR)	Repaso de Contenidos
	7°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	Repaso de Contenidos
	8°	LENGUA Y LITERATURA (LENGUA Y LITERATURA)	Repaso de Contenidos
VIERNES	1°	MÚSICA (JOSSUE OBLITAS)	Repaso de Contenidos
	2°		
	3°	ARTES (ANITA POBLETE)	Repaso de Contenidos
	4°	LENGUA Y LITERATURA (CATALINA URREA)	Repaso de Contenidos
	5°	MATEMÁTICA	Repaso de Contenidos
	6°	MATEMÁTICA	

COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **7° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

En este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5° BÁSICO	OA 03 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	IE 4. Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. IE 5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	OA 04 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	IE 2. Explican el resto de una división en términos del contexto. IE 5. Expresan restos como fracciones. IE 6. Expresan restos como decimales. IE 7. Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6° BÁSICOS	OA 07 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito,	IE1. Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de

	<p>múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$</p> <p>IE2. Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$, entonces $3,5:7=0,7$.</p>
	<p>OA 08 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	<p>IE1. Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven.</p> <p>IE3. Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.</p>

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA