

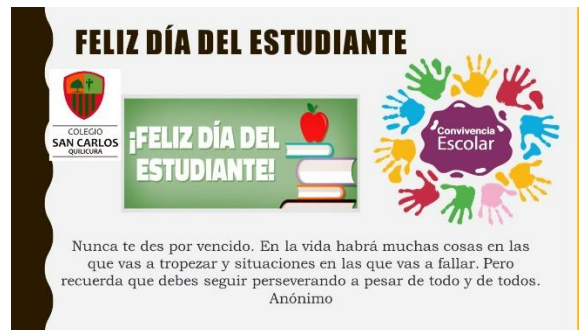
EDUCAR ES ENSEÑAR A VIVIR

Sr. Apoderado (a): Junto con saludar le informamos a Ud:

Nombre profesor jefe:	PROFESORA CAROL TREJO FUENZALIDA
Horario de atención de apoderados.	LUNES DESDE LAS 16:25 HASTA LAS 17:20 HRS
Nombre del Inspector de curso	FRANCISCO BRANTE
Lectura complementaria del mes MAYO	LIBRO: FRANKENSTEIN (NOVELA GRÁFICA). Adaptación: Michael Burgan. Autora: Mary Shelley Versión electrónica disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/1NLIfnSpGd4YwZvYtRGDicB_f2dYHxDAAT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1NLIfnSpGd4YwZvYtRGDicB_f2dYHxDAAT/view?usp=sharing</a> EDITORIAL: LATINBOOKS INTERNATIONAL ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA
Fecha de Evaluación	Semana del 30 de mayo al 03 de junio.

**CITACIÓN A ENTREVISTA DE APODERADOS**

ESTUDIANTE	DIA	HORA	N° DE CITA	PROFESOR/A	MODALIDAD



**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:**

DÍA Y GRUPO	HORA	ASIGNATURA Y DOCENTE	
LUNES	1º	CIENCIAS NATURALES MARIBEL ESCOBAR	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS. TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNO DE TAREAS. RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN. UNIDAD DE DESARROLLO SEXUALIDAD E ITS.
	2º	CIENCIAS NATURALES MARIBEL ESCOBAR	
	3º	LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ	- Ortografía acentual. Reglas generales. PRESENTACIÓN UNIDAD 2: ORALIDAD - U2: ¿QUÉ ES LA ORALIDAD?
	4º	LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ	
	5º	MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD INVERSA/DIRECTA
	6º	MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO	
	7º	EDUCACIÓN FÍSICA WILFREDO HOYER	Unidad 2: Juego Pre-Deportivo
	8º	EDUCACIÓN FÍSICA WILFREDO HOYER	
MARTES	1º	LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ	- U2: TEXTOS ORALES
	2º	LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ	
	3º	<u>RELIGIÓN EVANGÉLICA</u> GLADYS SAGREDO  <u>RELIGIÓN CATÓLICA</u> MARIANA MOYANO	Religión Evangélica Contenido: "El amor al prójimo" Materiales: Cuaderno y estuche.  Religión Católica Contenido: Presentación recurso audiovisual acerca de la "Identidad"

			<b>Materiales: Link recurso y hoja con respuestas a las preguntas de reflexión.</b>
	4º	<b>HISTORIA Y GEOGRAFÍA CATALINA CARVAJAL</b>	Estratificación social y sistemas religiosos Materiales: texto escolar de historia
	5º	<b>CIENCIAS NATURALES MARIBEL ESCOBAR</b>	CONTENIDOS: TIPOS DE FUERZAS. TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNO DE TAREAS.
	6º	<b>CIENCIAS NATURALES MARIBEL ESCOBAR</b>	
	7º	<b>RELIGIÓN EVANGÉLICA GLADYS SAGREDO</b>  <b>RELIGIÓN CATÓLICA MARIANA MOYANO</b>	Religión Evangélica Contenido: "El amor al prójimo" Materiales: Cuaderno y estuche.  Religión Católica Contenido: Presentación recurso audiovisual acerca de la "Identidad" Materiales: Link recurso y hoja con respuestas a las preguntas de reflexión.
	8º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD INVERSA/DIRECTA
<b>MIÉRCOLES</b>	1º	<b>LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ</b>	- MOMENTO LECTOR (PRÁCTICA DE HABILIDADES DE LECTURA)
	2º	<b>LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ</b>	
	3º	<b>INGLÉS CAROL TREJO</b>	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - FEELINGS AND EMOTIONS POSTER. TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LAS RUTINAS Y/O EMOCIONES, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>
	4º	<b>INGLÉS CAROL TREJO</b>	
	5º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	CONTENIDO: PROPORCIONALIDAD INVERSA/DIRECTA
	6º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	
	7º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	
	8º	<b>INGLÉS CAROL TREJO</b>	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - FEELINGS AND EMOTIONS POSTER. TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LAS RUTINAS Y/O EMOCIONES, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>
<b>JUEVES</b>	1º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	<b>EVALUACIÓN N°3 PROPORCIONALIDAD DIRECTA/INVERSA.</b>
	2º	<b>MATEMÁTICA KARINA CAUTIVO</b>	
	3º	<b>LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ</b>	PRESENTACIÓN LIBRO FRANKENSTEIN Materiales: Libro Frankenstein
	4º	<b>LENGUA Y LITERATURA MARLENE RODRIGUEZ</b>	
	5º	<b>INGLÉS CAROL TREJO</b>	<b>SUMMATIVE EVALUATION N°2 - FEELINGS AND EMOTIONS POSTER. TRAER MATERIALES: 2 HOJAS DE CARTULINA DE COLORES, IMÁGENES RELACIONADAS A LAS RUTINAS Y/O EMOCIONES, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPICES DE COLORES, MARCADORES ETC</b>
	6º	<b>INGLÉS CAROL TREJO</b>	
	7º	<b>ORIENTACIÓN CAROL TREJO</b>	
	8º	<b>TECNOLOGÍA NESTOR ALBANO</b>	Utilizar herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos ético. Elaborar volante publicitario. Un miembro del grupo debe traer un pendrive
<b>VIERNES</b>	1º	<b>MÚSICA</b>	<b>Evaluación sumativa, Marcha turca de Beethoven.tr</b>

	2°	JOSUE OBLITAS	traer croquera ,lápiz grafito ,goma Comenzamos ejercicio Cómic.
	3°	ARTES VISUALES ANITA POBLETE	
	4°	HISTORIA CATALINA CARVAJAL	Estratificación social y sistemas religiosos Materiales: texto escolar de historia
	5°	HISTORIA CATALINA CARVAJAL	
	6°	HISTORIA CATALINA CARVAJAL	
		HISTORIA CATALINA CARVAJAL	

MISS CAROL TREJO FUENZALIDA  
NOMBRE DEL PROFESOR/A JEFE

**AVISO CEPA**

Martes 17 de mayo reunión delegados de Centro de padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación Básica de 1° a 6° básico.

Miércoles 18 de mayo reunión delegados de Centro de Padres de manera presencial a las 15:00 horas en dependencias del colegio para Educación media 7° a IV° medio.



13 Mayo 2022

## COMUNICADO PARA APODERADOS: PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICA

Estimados padres y apoderados del **7° Básicos**, junto con saludarlos, me comunico con ustedes para informarles que durante esta semana junto al equipo docente de la asignatura de matemática, hemos analizado los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes de los niveles desde 7° Básico a II° Medio, detectando que los mayores vacíos de aprendizajes, se encuentran en los algoritmos y planteamientos de éstos en la multiplicación y división de los diferentes ámbitos numéricos según el nivel.

Como sabemos durante los dos últimos años de pandemia el proceso escolar fue realizado de manera online, perjudicando el adecuado aprendizaje en esta asignatura, y más aun considerando que en su enseñanza se requieren estrategias más específicas, que en dicha modalidad se dificultaba.

Esta situación se ve reflejada hoy, en que Objetivos de Aprendizajes correspondientes a niveles inferiores se encuentran descendidos.

Desde el año anterior que retornamos a la presencialidad, como colegio, estamos comprometidos en la nivelación de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, generando instancias de reforzamiento que permitan ir nivelando a través del tiempo los contenidos descendidos.

Esta reflexión como docentes, nos ha motivado a buscar nuevas estrategias de enseñanza, atendiendo a los diversos ritmos y necesidades de nuestros estudiantes.

Es por este motivo que, desde la próxima semana, se dará inicio a un **PLAN DE NIVELACIÓN**, que permita abordar los Objetivos de Aprendizajes desde 5° y 6° Básicos que son fundamentales tener adquiridos para continuar con los contenidos que indica el Plan de Estudio.

Este trabajo se realizará **durante la jornada escolar en clases** de la asignatura de matemática, se trabajará con un cuadernillo creado por las profesoras del equipo de matemática, que contemplará las definiciones y los procesos necesarios para desarrollar las operaciones básicas que se plasmará en dicho material y será entregado impreso a cada estudiante.

este trabajo se abordarán los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

NIVEL	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADORES EVALUACIÓN
5°BÁSICO	<b>OA 03</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<b>IE 4.</b> Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. <b>IE 5.</b> Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
	<b>OA 04</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	<b>IE 2.</b> Explican el resto de una división en términos del contexto. <b>IE 5.</b> Expresan restos como fracciones. <b>IE 6.</b> Expresan restos como decimales. <b>IE 7.</b> Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
6°BÁSICOS	<b>OA 07</b> Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>IE1.</b> Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural de manera pictórica, transformando a fracción de denominador 10 el decimal - transformando a fracción de denominador 10 el decimal y expresando la multiplicación como suma de fracciones - usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, $2,3 \cdot 7$ es aproximadamente 16, y como $23 \cdot 7 = 161$ entonces $2,3 \cdot 7 = 16,1$ <b>IE2.</b> Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$ , estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $35:5=7$ , entonces $3,5:5=0,7$ .
	<b>OA 08</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	<b>IE1.</b> Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven. <b>IE3.</b> Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema.

El trabajo en clases será con el cuadernillo que se le entregará a cada estudiante, y clase a clase se irá firmado por la profesora el trabajo realizado, para dejar registro si el estudiante trabajó durante la clase. Una vez **finalizada la nivelación se registrará una nota coef 1 en la asignatura**, con el objetivo de motivar el trabajo de los estudiantes en este proceso.

Necesitamos contar con su apoyo, para que los estudiantes organicen sus horarios, identificando dentro del hogar un lugar apropiado para estudiar, sin distracciones de televisión, computador o celular. Además, es importante velar por las horas de sueño y una alimentación adecuada para asistan al colegio descansados y con buena disposición para reencantarse con las diferentes asignaturas, lo que les permitirá tener un mejor clima del aula y así todos logren adquirir los nuevos aprendizajes.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA Y  
EQUIPO DOCENTE DE MATEMÁTICA

