



Actualización

Orientaciones Pedagógicas

para el Plan de Estudio

2021

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Diciembre 2020



El presente documento tiene por finalidad ser una guía para los establecimientos educacionales en la construcción de la planificación oportuna del año escolar 2021 y apoyar con diversos recursos pedagógicos la implementación del plan de estudio para los diferentes escenarios, niveles y asignaturas escolares.

Estas orientaciones pueden ser aplicadas desde la educación parvularia hasta 4° año medio, incluyendo la educación media humanista-científica y técnico-profesional, y la educación para jóvenes y adultos.



De acuerdo con el Oficio relativo a la planificación del año escolar 2021 del 19 de noviembre 2020 es importante tener presente que “Si bien la modalidad presencial será la regla para el 2021, el plan de funcionamiento debe ser lo suficientemente versátil para estar preparado ante un cambio en las condiciones sanitarias, que dependerá de las medidas que adopte la autoridad sanitaria”.

En el punto 2 del mismo oficio *Sobre el plan de estudios*, se agrega: “Se debe considerar un plan que pueda ser implementado en modo remoto en periodos de educación remota según sea determinada por las autoridades sanitarias, de tal manera que mantenga vinculado al estudiante y de continuidad al proceso formativo. Los textos de estudio son la herramienta clave que ofrece calidad, equidad y permite dar continuidad al aprendizaje.

Para dar respuesta a la versatilidad, todos los recursos puestos a disposición del sistema para apoyar la implementación del plan 2021, pueden ser usados flexiblemente en modalidad remota y/o presencial, ya sea de modo digital o físico, ya que todos los recursos se encuentran en la página de Aprendo en Línea y pueden ser descargados para ser impresos y compartidos a través de diferentes soportes”.



Diagnosticar

Levante evidencias del estado socioemocional y de los aprendizajes de sus estudiantes. Utilice las evidencias para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos sus estudiantes. Implemente los diagnósticos para verificar aprendizajes logrados al término de un proceso determinado.

Para seguir avanzando en la trayectoria formativa de todos sus estudiantes utilice como medida de logro alcanzar a lo menos un 80% de aprobación de los aprendizajes evaluados. Si el logro es menor a este porcentaje, refuerce por un período de una o dos semanas los aprendizajes no logrados.

Por ejemplo:



Si Ud. tiene en un curso un 50% de estudiantes que no logran el 80% de los ítems correctos en la prueba de diagnóstico, puede separar a sus estudiantes en tres grupos. Trabaje el escenario A; 2 en 1 con todo el curso con momentos comunes y rediseñe en los momentos de ejercitación tres tipos de ejercitación de distinto nivel de dificultad para cada uno de los grupos.



Si en la prueba de diagnóstico solo aproximadamente un 25% no logró los objetivos en un 80% o más. Trabaje con todo el curso el escenario B; 3 meses año anterior y 7 meses 2021. Asigne tiempo extra al grupo de 25%. Si tiene un docente de apoyo, que éste sea el que trabaje con este grupo en los momentos de aplicación de lo aprendido. El docente de apoyo (PIE) explica lo aprendido con variedad de formas y los apoya en las actividades de aplicación. Los grupos deben llevar a sus casas actividades diarias de aplicación para reforzar los aprendizajes, especialmente en Lenguaje y Matemática.

Puede utilizar:



Los diagnósticos integrales de la Agencia de Calidad de la Educación (DIA).
<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Puede apoyarse en las progresiones de la priorización curricular publicadas en Aprendo en línea para conocer cuáles son los objetivos logrados o por lograr y así tomar decisiones para avanzar en las trayectorias formativas de los estudiantes.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>





Desarrollar Habilidades Socioemocionales

Se sugiere destinar al inicio de cada jornada actividades de apoyo socioemocional para los estudiantes. Estas actividades podrían estar a cargo del profesor jefe con apoyo del equipo psicossocial y/o con colaboración de los distintos profesores de asignaturas/módulos.



En modalidad remota:

Se sugiere planificar estrategias de comunicación orientadas a mantener un vínculo con sus estudiantes, comunicándose con ellos telefónicamente, por mensajería instantánea u otro medio, y apoyándolos y guiándolos. Planifique estrategias de comunicación con las familias y apoderados a fin de establecer un vínculo para brindarles apoyo y mantenerlos informados. En educación básica, se sugiere aplicar estrategias para trabajar con los apoderados, que el docente planifique situaciones de aprendizaje con ellos en torno a juegos, intereses de aprendizaje, la lectura, actividades lúdicas y diversas, entre otros.



Puede utilizar:

Fichas pedagógicas de orientación y la guía para asignaturas de desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Orientacion-y-habilidades-socioemocionales/182413:Orientaciones-y-habilidades-socioemocionales>





Fortalecer habilidades de comprensión lectora

Realice gestiones pedagógicas a nivel institucional para fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en toda la trayectoria educativa de sus estudiantes. Para apoyar este proceso se sugiere, destinar 30 minutos diarios al inicio de la jornada escolar para realizar actividades de lectoescritura, realizar proyectos que fomenten la aplicación de estrategias de comprensión lectora.



Para desarrollar en casa:

Las habilidades de lectura o hábitos lectores son fundamentales para el desarrollo cognitivo y para el avance del aprendizaje escolar de los estudiantes. Para fomentar la lectura en el hogar, se sugiere emplear herramientas como la Biblioteca Digital Escolar (BDEscolar) y su Plan de Lectoescritura Digital (PLED). Ambas permiten que profesores, alumnos y sus familias accedan a diversos contenidos digitales, como audiolibros, videos y libros de diversos temas; además, el PLED otorga acompañamiento al proceso lector con ejercicios en el mismo libro, y se los puede monitorear de manera remota.



Puede utilizar:

Puede apoyarse en el Proyecto Interdisciplinario: “Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente” publicado en Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>





Verificar el logro de los aprendizajes

Utilice la evaluación para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje realice una evaluación integrada sumativa y a lo largo del proceso realice evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación.



Puede utilizar:

Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación que se encuentran en Aprendo en línea.

Estrategias de Evaluación <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#evidencia>

Retroalimentación <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#plantillas>



Garantizar la confiabilidad de las evidencias

Garantice evaluaciones justas, de calidad y sistemáticas. Es importante brindar múltiples oportunidades y ofrecer diversas formas e instrumentos para que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes. Calificar cuando la evidencia sea robusta y confiable.

Planifique diversas estrategias para garantizar aprendizajes en todos los estudiantes:

- Aproveche la instancia de educación remota para asentar el dominio de los aprendizajes priorizados del año anterior.
- Si la evidencia recogida demuestra que los objetivos del nivel anterior ya están logrados por sus estudiantes, plantee actividades en torno a los objetivos priorizados de su nivel.
- Planifique experiencias de aprendizaje en torno a los objetivos priorizados, utilizando las fichas pedagógicas que encontrará en Aprendo en línea docente. En las Fichas se entregan orientaciones para el uso presencial y remoto.



Puede utilizar:

Puede construir sus evaluaciones de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia apoyándose en el botón Arma tu evaluación de Aprendo en línea. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Arma-tu-evaluacion/>





Evaluar formativamente

Comuniqua a los estudiantes y apoderados los criterios con los que serán evaluados, sus procesos y resultados de aprendizaje. Puede utilizar rúbricas de evaluación para comunicar los criterios, monitorear el proceso y facilitar la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Diversifique los momentos, los recursos, las estrategias y los tipos de evaluación. Intégrelas para que sus estudiantes evidencien que la evaluación es parte del proceso de enseñanza y cumple un rol de monitoreo y apoyo para el aprendizaje.

Para dar una respuesta educativa inclusiva, organice a los estudiantes en grupos pequeños, de modo que los docentes tengan la posibilidad de retroalimentar a cada uno de ellos.



Puede utilizar:

Puede apoyarse en las estrategias de retroalimentación que se encuentran en la página Aprendo en línea. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#plantillas>





Organizar tutorías de apoyo

Organice a sus profesores para realizar tutorías de apoyo que permitan monitorear y acompañar a los estudiantes que presenten brechas de aprendizaje significativas en el logro de los objetivos esenciales. Apóyese con el equipo multidisciplinario para organizar las tutorías y talleres de reforzamiento que cubran las necesidades de los estudiantes más descendidos.



Por ejemplo:

Si tiene clases de 90 minutos realice siempre una clase de 60 para todo el curso y deje 30 minutos para trabajar de modo diferenciado: cada alumno trabaja en una carpeta de ejercitación, actividades y problemas para este tiempo. Se disponen actividades de 3 niveles de diferentes dificultades. El grupo 1 y 2 más autónomo trabaja de modo independiente y el grupo 3, que presenta mayores dificultades, es pertinente ofrecerle mayor acompañamiento y guía personalizada.

Se sugiere organizar el trabajo en pares en momentos de aplicación de lo aprendido, de modo que los estudiantes más adelantados ayudan a los menos adelantados. Combine estas opciones para que los estudiantes puedan desarrollarse con otros y también en forma personal.

Ajuste las experiencias de aprendizaje a partir de las evidencias recogidas y sistematizadas en el proceso de evaluación. La evaluación debe estar presente en el proceso para ajustar los desafíos en el momento de la aplicación de los aprendizajes desarrollados.



Priorizar Lenguaje y Comunicación y Matemática

Dé prioridad a la implementación de Lenguaje y Matemática en la organización de su plan de estudio, especialmente en los cursos iniciales que son críticos en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión numérica. La consolidación de estas habilidades permitirá a los estudiantes avanzar transversalmente en sus trayectorias formativas. Realice como mínimo todas las horas asignadas por el plan de estudio vigente y de acuerdo con las necesidades que evidencie el diagnóstico, aumente las horas dedicadas a estas asignaturas.



En modalidad remota:

En condiciones de modalidad remota, coordine acciones con el equipo docente para que el Texto Escolar esté en el hogar, imprima los recursos de Aprendo en línea de trabajo con el Texto Escolar y apóyese en Aprendo TV y Aprendo FM, comunicando oportunamente los horarios. Diseñe un plan de lectura con sus estudiantes a partir de los libros de la biblioteca, los textos escolares antiguos, diarios, revistas presentes en los hogares.



Puede utilizar:

Puede apoyarse en los textos de estudio de Leo Primero y Sumo Primero y las fichas pedagógicas y planes de clases de la priorización curricular de Lenguaje y Matemática publicadas en Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>





Realizar Proyectos interdisciplinarios

Integre asignaturas mediante la implementación de Proyectos interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como la metodología de resolución de problemas, aplicada desde la integración de objetivos y/o niveles de enseñanza que permiten al estudiante construir aprendizajes significativos y profundos y a los docentes trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.



Puede utilizar:

Puede apoyarse en el botón de proyectos interdisciplinarios (ABP) que se encuentra en el sector docente de Aprendo en línea.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>



Desarrollar Habilidades Digitales

Utilice transversalmente los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de Tecnología en los distintos niveles para desarrollar progresivamente el pensamiento de diseño y la resolución de problemas a través del uso de las herramientas digitales. Refuerce especialmente el aprendizaje de los objetivos priorizados de Lenguaje y Matemática integrándolos con los objetivos de Tecnología.



Puede utilizar:

Puede apoyarse en la priorización y las fichas pedagógicas de tecnología que se encuentran en Aprendo en línea.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>





Enseñanza remota:



Implementación de la enseñanza remota

La enseñanza remota se implementa de dos maneras: por un lado, se realiza un aprendizaje asincrónico, y, por otro lado, el aprendizaje sincrónico.



El **aprendizaje asincrónico** corresponde al trabajo de aprendizaje que ocurre en diferentes momentos y lugares.



El **aprendizaje sincrónico**, en cambio, es el tipo de aprendizaje que se realiza simultáneamente, pero en lugares diferentes.

Ambos tipos de aprendizaje tienen sus propias ventajas y desventajas. Si Ud. tiene la posibilidad de generar con sus estudiantes ambas instancias de aprendizaje, equilibre la combinación entre uno y otro para potenciar las fortalezas que cada uno tiene.



Desarrollo de habilidades cognitivas complejas

Durante la contingencia sanitaria es recomendable que nos concentremos en trabajar sobre los objetivos de aprendizaje vinculados con el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, más que aquellas relacionadas a la memorización de datos y hechos. Estas capacidades preparan a los estudiantes para seguir aprendiendo y para resolver problemas que enfrentarán en sus estudios superiores, en su práctica profesional y en su vida laboral.



Promoción de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Generemos un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y enseñemos a los estudiantes a usar estrategias de autogestión, mediante el establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje, organización explícita del tiempo, distribución de las actividades, selección de rutas personales de aprendizaje y seguimiento de los avances de logros. Los espacios de aprendizaje a distancia asincrónico son un espacio pertinente para generar estas habilidades.



Proposición de actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Pensemos en actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje. Propongamos a los estudiantes un conjunto de actividades variadas e interesantes que presenten un reto, que ayude a mantener su motivación y los involucre de manera activa. Los estudiantes están trabajando en un contexto nuevo y con condiciones diferentes; seamos empáticos al solicitarles actividades y flexibles en las condiciones de elaboración y entrega.



Flexibilización de los tiempos y los formatos de entrega de trabajos y tareas

Los estudiantes están trabajando en contextos educativos desafiantes, pues el esquema de aprendizaje a distancia es muy diferente al que conocen y puede resultar abrumador. Demos la posibilidad a los estudiantes de adaptarse y brindemos oportunidades equitativas; un plan de trabajo que permita a todos avanzar en los aprendizajes esenciales.



Implementación de formas evaluativas que midan Habilidades para el Siglo XXI

Aprovechar las oportunidades de trabajo no presencial para diseñar y experimentar formas evaluativas que midan habilidades fundamentales para el siglo XXI, como la comunicación escrita, oral o audiovisual. Por ejemplo, utilicemos audios, videos o trabajos de indagación, asociados a programas de televisión, o programas radiales.



Realización de construcción del conocimiento y práctica guiada de modo sincrónico

Se sugiere que las actividades de construcción de un nuevo conocimiento y la práctica guiada se realicen de modo sincrónico. Seleccionar para el modo asincrónico las actividades de práctica independiente. Es necesario que el proceso de monitoreo se encuentre presente en ambas modalidades de aprendizaje.



Entrega de instrucciones breves y simples

Las instrucciones sincrónicas o asincrónicas que se entregan a los estudiantes y sus familias deben ser breves y fáciles de asimilar, secuenciales, medibles y observables. Mientras más conocidas y constantes son las instrucciones, los estudiantes más se acostumbrarán a ellas.



Creación de modelos ejemplares de las actividades para los estudiantes.

Crear modelos ejemplares de las actividades que se entregarán a los estudiantes. Estos modelos en la educación a distancia tienen una enorme importancia, ya que nos permitirán guiar y retroalimentar los aprendizajes esperados.



ESCENARIOS PLAN 2021

Para organizar la implementación del plan 2021, los establecimientos educacionales deben tener a la vista las evidencias recogidas en los distintos diagnósticos aplicados al inicio del año escolar. De acuerdo con las evidencias recogidas sobre los aprendizajes esenciales que los estudiantes hayan logrado el 2020 es posible distinguir 3 escenarios.

A

Escenario

Estudiantes que no avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y de los objetivos que correspondan al año 2021.

B

Escenario

Estudiantes que avanzaron en algunos de los objetivos priorizados durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y los objetivos que correspondan al año 2021.

C

Escenario

Estudiantes que avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes priorizados para avanzar por el currículum vigente que correspondan al año 2021.



Los diversos contextos de los establecimientos educacionales pueden evidenciar que estos tres escenarios podrían aparecer en conjunto en un nivel, curso y /o establecimiento educacional. Las orientaciones pedagógicas permiten entregar una respuesta metodológica que logre cubrir las necesidades de los estudiantes para avanzar en sus trayectorias educativas.



Se anexarán ejemplos que abarcarán el año escolar completo para los escenarios A y B, ya que representan los escenarios de mayor complejidad para el sistema escolar. Los ejemplos cubren 36 semanas lectivas; se dejarán dos semanas para los ajustes que por contexto necesitará realizar cada establecimiento escolar.



En la organización del horario semanal se proponen bloques de clases que están pensados para una hora pedagógica. Los establecimientos pueden ajustar flexiblemente el horario según sus necesidades y posibilidades.

Ejemplo escenario A 4° Básico

Si su escenario, de acuerdo a los diagnósticos aplicados, corresponde a estudiantes que no lograron aprender los objetivos priorizados correspondientes al nivel de 3° básico, usted tendrá que desarrollar en un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no aprendidos en el año 2020 y en un segundo período los objetivos priorizados de 4° Básico.



Primer período de 5 meses: desarrollar aprendizajes esenciales de 3° Básico



Recursos para guiar la implementación

Texto escolar

Utilice los textos escolares de 3° básico de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. El texto escolar es el recurso alineado al currículum que poseen todos los estudiantes. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto escolar del estudiante y el cuaderno de actividades.

Planes de clase

Utilice los planes de clases de 3° básico para desarrollar los aprendizajes esenciales. Los planes se encuentran organizados a partir de una ruta de aprendizaje que es orientada desde una pregunta guía que secuencía los desempeños que necesitan realizar los estudiantes. En los proyectos se adjuntan rúbricas para evaluar transversalmente las habilidades del siglo XXI y los objetivos integrados en el proyecto. Cada plan de clases propone una evaluación



integrada para los objetivos de clases desarrollados en el plan. Puede aplicar los planes de clase de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias y Educación Física.

Proyectos Interdisciplinario

Aplique la metodología ABP a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Puede apoyarse con los proyectos interdisciplinarios de 3° básico Artes Visuales, Música, Tecnología y proyectos STEM. Los proyectos parten de una pregunta central/problema, describen el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo.

Horario escenario A 4° básico. Primer período objetivos priorizados de 3° Básico

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| BLOQUE 1 | Orientación: Apoyo Socioemocional | | | | |
| | Momento de Lectoescritura | | | | |
| BLOQUE 2 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 3 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 4 | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática |
| BLOQUE 5 | Ciencias | Proyectos Interdisciplinarios | Historia | Proyectos Interdisciplinarios | Proyecto De Comprensión Lectora |
| BLOQUE 6 | Educación Física | Tecnología | Educación Física | Tecnología | Educación Física |

Para aquellos establecimientos que imparten la asignatura de Lengua Indígena, deberán ajustar su incorporación de acuerdo al plan de estudio vigente.

Segundo período de 5 meses: desarrollar aprendizajes esenciales de 4° Básico





Recursos para guiar la implementación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Texto escolar | Utilice los textos escolares de 4° básico de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. El texto escolar es el recurso alineado al currículum que poseen todos los estudiantes. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto escolar del estudiante y el cuaderno de actividades. |
| Fichas Pedagógicas | Utilice las fichas pedagógicas de orientación de 4° básico para apoyar la implementación de los Objetivos priorizados bajo un modelo socioemocional que apoye la contención y la resiliencia. Utilice las fichas pedagógicas para desarrollar y reforzar el aprendizaje de los objetivos de aprendizaje N1 y N2 de priorización. Puede utilizar las fichas pedagógicas de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias, Tecnología y Educación Física y Salud. Cada ficha responde a cuatro preguntas centrales ¿Qué aprenderán los estudiantes?, ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizar? ¿Cómo evaluar? Y ¿Qué recursos utilizar? |
| Proyectos Interdisciplinario | Aplique la metodología ABP a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Puede apoyarse con los proyectos interdisciplinarios de 4° básico de Artes Visuales, Música, Tecnología y proyectos STEM. Los proyectos parten de una pregunta central/problema, describen el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo. |

Horario escenario A 4° básico. Segundo período objetivos priorizados de 4° Básico

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| BLOQUE 1 | Orientación: Apoyo Socioemocional | | | | |
| BLOQUE 2 | Momento de Lectoescritura | | | | |
| BLOQUE 2 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 3 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 4 | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática |
| BLOQUE 5 | Ciencias | Proyectos Interdisciplinarios | Historia | Proyectos Interdisciplinarios | Proyecto De Comprensión Lectora |
| BLOQUE 6 | Educación Física | Tecnología | Educación Física | Tecnología | Educación Física |

Para aquellos establecimientos que imparten la asignatura de Lengua Indígena, deberán ajustar su incorporación de acuerdo al plan de estudio vigente.



Ejemplo escenario B 7° Básico

Si su escenario, de acuerdo a los diagnósticos aplicados, corresponde a estudiantes que lograron aprender algunos de los objetivos priorizados correspondientes al nivel de 6° básico, usted tendrá que desarrollar un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no aprendidos en el año 2020 y en un segundo período los objetivos priorizados de 7° Básico.



Primer período 3 meses: desarrollar aprendizajes esenciales de 6° Básico



Recursos para guiar la implementación

| | |
|------------------------|--|
| Texto escolar | Utilice los textos escolares de 6° básico de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. El texto escolar es el recurso alineado al currículum que poseen todos los estudiantes. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto escolar del estudiante y el cuaderno de actividades. |
| Planes de clase | Utilice los planes de clases de 6° básico para desarrollar los aprendizajes esenciales. Los planes se encuentran organizados a partir de una ruta de aprendizaje que es orientada desde una pregunta |

guía que secuencia los desempeños que necesitan realizar los estudiantes. Puede aplicar los planes de clase de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias y Educación Física.

Proyectos Interdisciplinario

Aplique la metodología ABP a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Puede apoyarse con los proyectos interdisciplinarios de 6° básico de Artes Visuales, Música, Tecnología y proyectos STEM. Los proyectos parten de una pregunta central/problema, describen el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo.

Horario escenario B 7° básico. Primer período objetivos priorizados 6° básico

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------|-----------------------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| BLOQUE 1 | Orientación: Apoyo Socioemocional | | | | |
| | Momento de Lectoescritura | | | | |
| BLOQUE 2 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 3 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 4 | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática |
| BLOQUE 5 | Ciencias | Historia | Ciencias | Historia | Inglés |
| BLOQUE 6 | Educación Física | Proyectos | Educación Física | Proyectos | Educación Física |

Para aquellos establecimientos que imparten la asignatura de Lengua Indígena, deberán ajustar su incorporación de acuerdo al plan de estudio vigente.

Segundo período 7 meses: desarrollar aprendizajes esenciales de 7° Básico





Recursos para guiar la implementación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Texto escolar | Utilice los textos escolares de 3° básico de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. El texto escolar es el recurso alineado al currículum que poseen todos los estudiantes. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto escolar del estudiante y el cuaderno de actividades. |
| Fichas Pedagógicas | Utilice las fichas pedagógicas de Orientación de 7° básico para apoyar la implementación de los objetivos priorizados bajo un modelo socioemocional que apoye la contención y la resiliencia. Utilice las fichas pedagógicas para desarrollar y reforzar el aprendizaje de los objetivos de aprendizaje N1 y N2 de priorización. Puede utilizar las fichas pedagógicas de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias, Tecnología y Educación Física y Salud. Cada ficha responde a cuatro preguntas centrales ¿Qué aprenderán los estudiantes?, ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizar? ¿Cómo evaluar? Y ¿Qué recursos utilizar? |
| Planes de clase | Utilice los planes de clases de 7° básico para desarrollar los aprendizajes esenciales. Los planes se encuentran organizados a partir de una ruta de aprendizaje que es orientada desde una pregunta guía que secuencia los desempeños que necesitan realizar los estudiantes. Puede aplicar los planes de clase de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias y Educación Física. |
| Proyectos Interdisciplinario | Aplique la metodología ABP a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Puede apoyarse con los proyectos interdisciplinarios de 7° básico de Artes Visuales, Música, Tecnología y proyectos STEM. Los proyectos parten de una pregunta central/problema, describen el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo. |

Horario escenario B 7° básico. Segundo período objetivos priorizados 7° básico

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------|-----------------------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| BLOQUE 1 | Orientación: Apoyo Socioemocional | | | | |
| | Momento de Lectoescritura | | | | |
| BLOQUE 2 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 3 | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje |
| BLOQUE 4 | Matemática | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática |
| BLOQUE 5 | Ciencias | Historia | Ciencias | Historia | Inglés |
| BLOQUE 6 | Educación Física | Proyectos | Educación Física | Proyectos | Educación Física |

Para aquellos establecimientos que imparten la asignatura de Lengua Indígena, deberán ajustar su incorporación de acuerdo al plan de estudio vigente.