



Guía N° 59

Matemática - Terceros Básicos

Interpretar pictogramas y gráficos

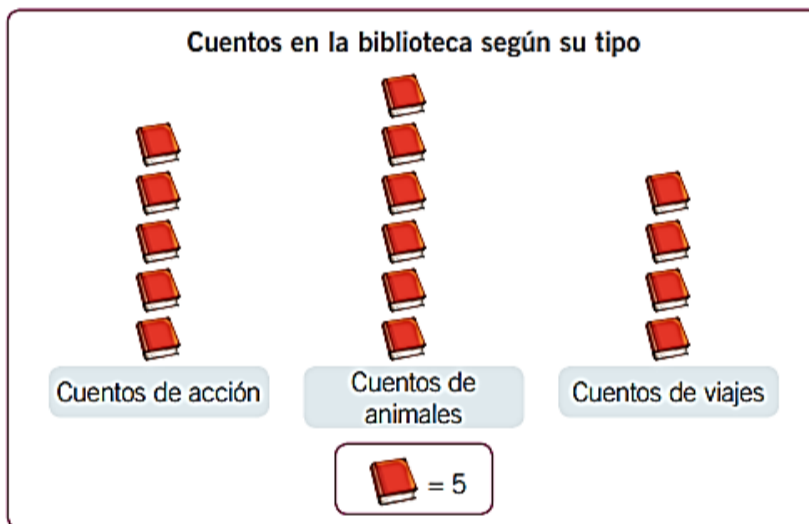
Nombre	Curso	Fecha
	3° A - B - C - D	
Tiempo estimado: 45 minutos	Habilidad a trabajar: Representar	

Objetivo de Aprendizaje:

OA25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.


Interpretación de pictogramas

Observa y responde:



Los cuentos de animales son mis favoritos y en la biblioteca hay 30.



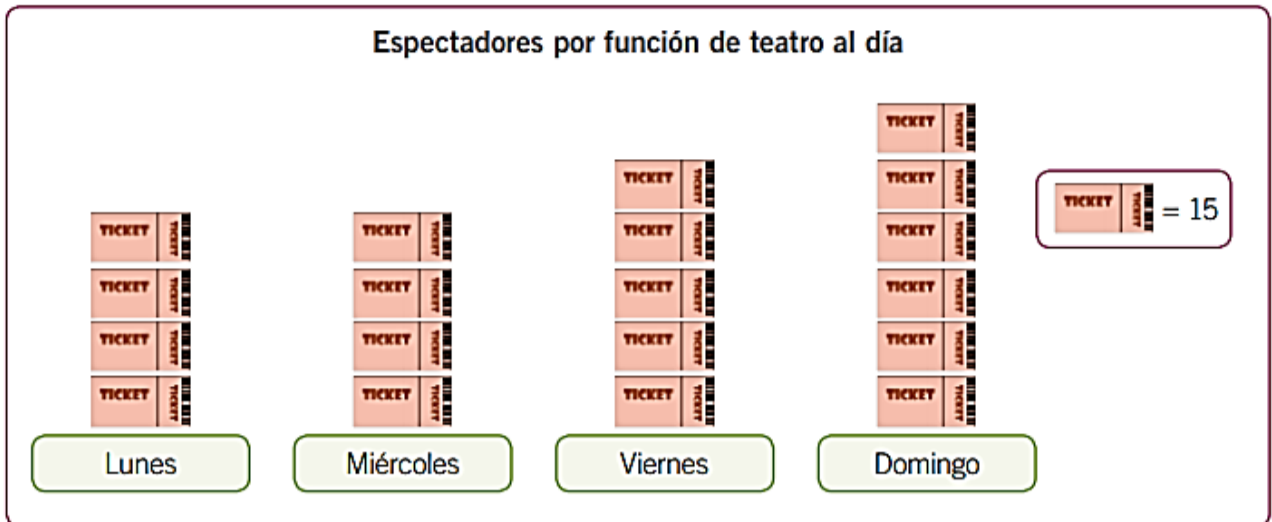
- ¿Cómo supo  que eran 30 los cuentos de animales? Explica.

- ¿De qué tipo de cuento hay **menos** en esa biblioteca?

Para **interpretar un pictograma con escala**, es necesario saber cuál es la escala considerada y cada una de las categorías de la variable en estudio. Con estos datos se puede formular algún tipo de conclusión. Por ejemplo, en el pictograma "Cuentos en la biblioteca según su tipo", cada libro representa 5 libros que hay en la biblioteca; por lo tanto, hay 25 cuentos de acción, 30 cuentos de animales y 20 cuentos de viajes.



1. Marca con una X la información que se obtiene a partir del siguiente pictograma.



- a. El día que más espectadores asistieron fue el domingo.
- b. El día lunes hubo 30 espectadores sentados y 30 espectadores de pie.
- c. El día viernes asistieron 15 espectadores más que el día miércoles.
- d. Había la misma cantidad de mujeres y hombres en las funciones.

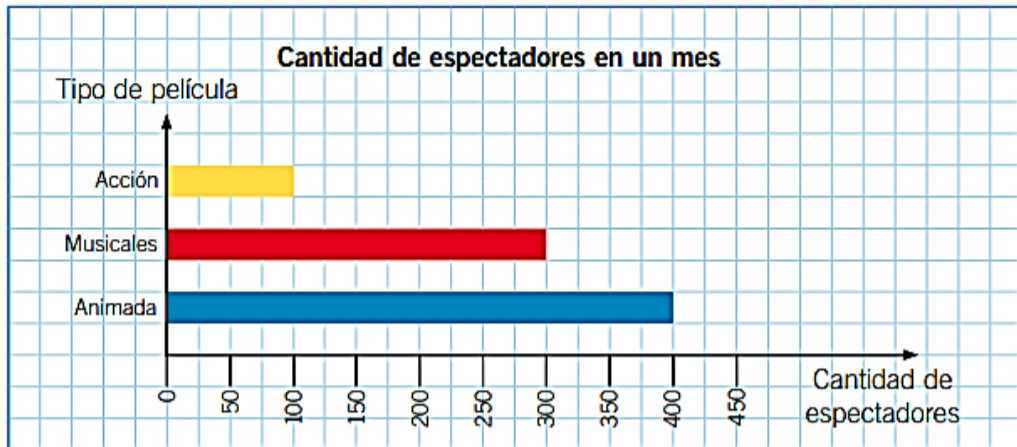
2. Escribe una conclusión que puedas extraer del siguiente pictograma.





Interpretación de gráficos de barras simples

Observa y responde:



- ¿Cada cuántos espectadores se graduó el eje horizontal del gráfico de barras?

- ¿Qué tipo de película fue la **menos** vista durante ese mes?, ¿y la **más** vista?

Menos vista

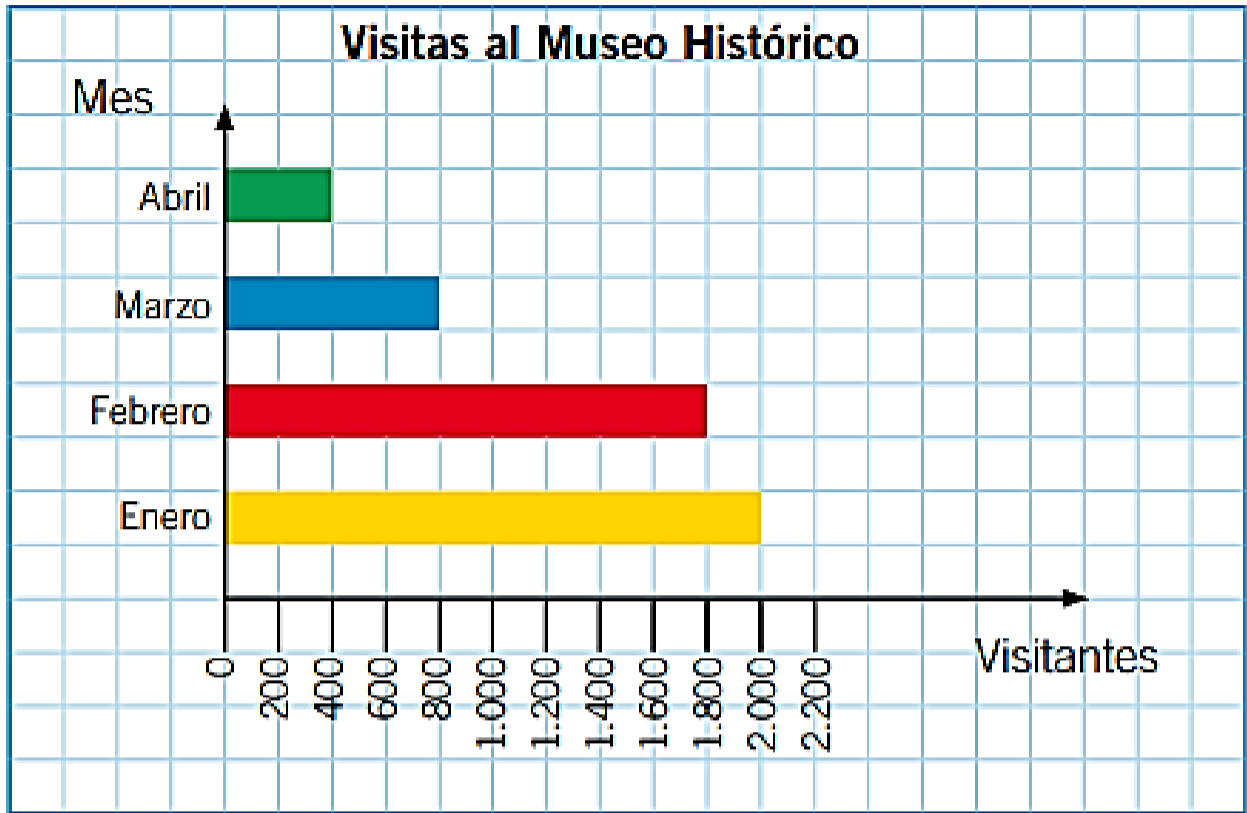
Más vista

- ¿Qué relación existe entre la longitud de cada barra y los valores representados en el eje vertical? Explica.

Para **interpretar un gráfico de barras con escala**, es necesario identificar qué escala se ha utilizado para registrar la información. De esta manera, es posible relacionar la longitud de cada barra con los valores correspondientes del eje vertical u horizontal. Por ejemplo, en el gráfico de barras "Cantidad de espectadores en un mes", la graduación o escala utilizada es de 50 en 50 y la longitud de cada barra indica que las películas menos vistas son las de acción, con 100 espectadores, y las más vistas son las animadas, con 400 espectadores.



1. Observa el siguiente gráfico de barras simples y responde



a. ¿En qué mes asistió **menor** cantidad de visitantes al Museo Histórico?, ¿y en qué mes asistió **mayor** cantidad?

Mes con menos visitantes

Mes con más visitantes

b. ¿En qué cantidad disminuyeron o aumentaron las visitas al Museo entre enero y febrero?, ¿y entre febrero y marzo? Realiza los cálculos necesarios.

Entre enero y febrero _____

Entre febrero y marzo _____

c. Si el valor de las entradas al Museo Histórico siempre es el mismo y lo recaudado se dona a un hogar, ¿en qué mes el hogar recibió un donativo mayor?

d. ¿Por qué crees que la cantidad de visitantes disminuye a medida que avanzan los meses? Explica.

