



SEMANA 33 ACTIVIDAD 1

Tiempo de trabajo: **45 minutos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA 19. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

Instrucciones:

1.-Alumnos anotan la **fecha y objetivo en su cuaderno.**

Objetivo: Identificar milímetro, centímetro y metro.

2. Para poder resolver la guía debes observar con mucha atención el siguiente video:

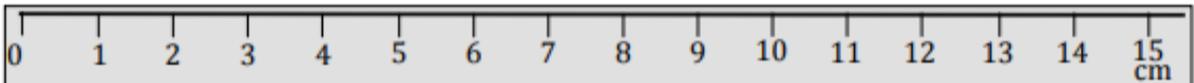
<https://www.youtube.com/watch?v=buqFqwIXvFU>

3. Resuelve la siguiente guía.

GUÍA 9: MIDIENDO LONGITUDES EN "CENTÍMETRO"

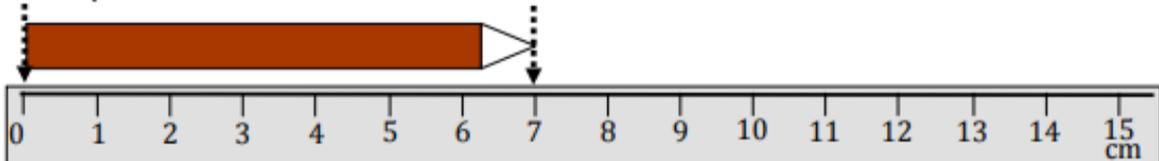
A La figura representa una regla graduada que tiene una escala que corresponde a una recta numérica en la que se han representado los números del 0 al 15. La distancia entre marcas se mantiene siempre igual. En este caso dicha distancia corresponde a una unidad de medida de longitud que se denomina **centímetro** y se abrevia **cm**. La figura ilustra este hecho.

1 cm 1 cm 1 cm



¿Hasta cuántos centímetros de longitud puede tener un objeto que se quiera medir con esta regla?

B Mario quiere medir la longitud de su lápiz empleando la regla anterior. Para ello colocó el extremo sin punta del lápiz coincidiendo con la marca que indica el 0. ¿Es correcto lo que hizo Mario? Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.



¿Qué valor tiene la marca que coincide con el extremo que tiene la punta del lápiz?

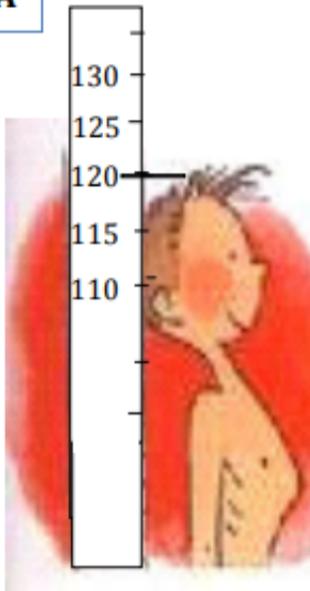
¿Cuántos centímetros de longitud mide el lápiz?

 cm



GUÍA 10: MIDIENDO LONGITUDES EN "CENTÍMETRO"

A



Seguramente ustedes han medido su estatura al igual que lo está haciendo este niño. Para ello también se emplea una regla graduada en centímetros pero que es mucho más larga que la regla que vimos en la guía anterior. En la figura sólo se observa una parte de ella.

¿Cuántos centímetros mide este niño llamado Jorge?

cm

Mariano al ver la estatura de Jorge dijo: "Yo soy más alto porque yo mido 124 centímetros"

¿Cuántos centímetros más alto que Jorge es Mariano?

cm

GUÍA 11: MIDIENDO LONGITUDES EN "MILÍMETROS"

A

En cada centímetro de las reglas de medir se han colocado nuevas marcas también a la misma distancia unas de otras. Verifíqueno.



La distancia que hay entre el 0 y la primera de estas nuevas marcas corresponde a una unidad de longitud que se denomina **milímetro** y se abrevia **mm**.

De acuerdo a lo anterior, entre el 0 y la segunda marca hay 2 milímetros, entre el 0 y la tercera marca hay 3 milímetros, entre el 0 y la cuarta marca hay 4 milímetros, etc.

¿Cuántos milímetros habrá entre el 0 y la novena marca? mm

¿Y cuántos milímetros habrá entre el 0 y la marca correspondiente a 1 centímetro?

mm



B

Observa la regla graduada que se dibujó más abajo. La distancia entre P y Q es igual a 1 centímetro y también igual a 10 milímetros.

¿A cuántos milímetros será igual la distancia entre Q y R? milímetros.

¿Y a cuántos milímetros será igual la distancia entre P y R? milímetros.



GUÍA 12: MIDIENDO LONGITUDES EN "METROS"

A

El **metro** es la unidad principal de longitud del Sistema Internacional de Unidades que usamos en Chile. Se abrevia con la letra **m**.
Averigüen qué es este Sistema Internacional de Unidades.
Comenten sus resultados con el resto del curso.

B

Aquí se presentan 2 tipos de huincha de medir. Busquen ustedes una huincha de medir cualquiera y vean la longitud correspondiente a 1 metro. ¿Es más grande o más pequeña que el centímetro?



¿La estatura de ustedes es mayor o menor que 1 metro?

El largo del pizarrón, ¿es mayor o menor que 1 metro?
Verifiquenlo.



La altura de la puerta de la sala, ¿es mayor o menor que 1 metro? Verifiquenlo.