

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (7):** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Orientación a padres:** esta semana tenemos el control de lenguaje, donde deberán ayudar a sus hijos/as, leyendo las preguntas y marcando la respuesta que ellos indiquen.

**El control lo encontrarán en el Classroom, a través de un formulario.**

**Recuerden colocar el nombre y curso al inicio, de lo contrario no sabemos de quién es.**

**Actividad 1: 2º Control de Lenguaje Verbal.**



**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Orientación a padres:** En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: **¿Recuerdas las vocales?, ¿Recuerdas a ver trabajado con vocales ausentes? etc.** Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

<https://youtu.be/13xW9yGHZNs>

luego realizarles preguntas al alumno o alumna **¿Te gustó el video? ¿Recuerdas como la tía trabajo las vocales ausentes? ¿Quieres hacerlo tu ahora?** Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix pág. 134** podrán observar que hay 9 imágenes donde debajo de cada una está preparado para trabajar con vocales ausentes. Para que los alumnos vayan completando con la vocal que falta es que el adulto le nombre por sílabas cada palabra. Al alumno siempre hay que apoyarlo y motivarlo que lo puede hacer mejor y que lo debe intentar las veces que sea necesario. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado.

**Actividad 2: Vocales ausentes – caligrafix**



		Si	No
Lenguaje 2	1. Identifica las vocales ausentes		
	2. Representa gráficamente las vocales		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 3**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: **¿Recuerdas las vocales, me puedes nombrar algunas?, ¿Recuerdas algún objeto que comienza con la vocal E?, ¿Puedes nombre algún objeto con la vocal I? etc.** Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

[https://www.youtube.com/watch?v=7gbezgs062U&ab\\_channel=VideosAprende](https://www.youtube.com/watch?v=7gbezgs062U&ab_channel=VideosAprende)

[https://www.youtube.com/watch?v=hUmcyjGvWaGc&t=125s&ab\\_channel=PaticoDeHule](https://www.youtube.com/watch?v=hUmcyjGvWaGc&t=125s&ab_channel=PaticoDeHule)

Luego realizarles preguntas al alumno o alumna **¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video?** Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix pág. 135** podrán observar que hay 5 imágenes y a su lado un recuadro con vocales, en cada ejercicio deberán identificar las vocales correspondientes el sonido inicial de cada imagen, Al alumno siempre hay que apoyarlo y motivarlo que lo puede hacer mejor y que lo debe intentar las veces que sea necesario. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado.

**Actividad 3:** Sonido inicial – caligrafix

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Identifica las vocales O		
	2. Identifica las vocales A		
	3. Identifica las vocales E		
	4. Identifica las vocales I		
	5. Identifica las vocales U		

**LINGUAJE ACTIVIDAD 4**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, antes de comenzar se le hacen preguntas para recolectar aprendizajes previos ¿Qué es un periódico? ¿Recuerdas para que sirve? ¿En que nos ayuda el periódico? Luego se les comenta a los niños/as, que esta semana volveremos a trabajar con el periódico, para esto se les muestra la nueva noticia y se les pregunta ¿De qué crees que se trata esta noticia? ¿Qué te gustaría que fuera? Luego se sugiere revisar la imagen de la actividad anterior para recordar. Posterior se le explica al niño y niña que vamos a reconocer las partes de una noticia esta tiene que ver con el fenómeno natural TORNADO. Las partes de la noticia las deben encerrar con diferentes colores.

**Rojo:** nombre del diario

**Azul:** tirulo de la noticia

**Verde:** subtítulo de la noticia

**Amarillo:** cuerpo de la noticia

Luego de terminar la actividad verificar con preguntas si el niño o niña pudo comprender las partes de un anoticia. Se sugiere acompañar al menor en todo momento.

**ESTA ACTIVIDAD LA DEBES SUBIR A CLASSROOM**



Google Classroom

**Actividad 4: Reconocer partes de una noticia**



		Si	No
Lenguaje 4	1. Realizar predicciones del texto		
	2. Comprender texto no literario		

19/10/2020|

## DIARIO CARTAGENA

# Los afectados por el tornado recibirán ayudas por los daños



Casa dañada por el tornado

El concejal Jorge Pérez visitó ayer La villa Vista Alegre junto con técnicos municipales para valorar los daños de las viviendas

El Ayuntamiento a portara cerca de diez millones de dorales en ayuda para las personas que fueron afectadas por este Fenómeno Natural.

El tornado lamentablemente destruyó casa, árboles, autos, calle etc. Y lo más importante es que ninguna persona fue afectada físicamente.

La mayoría de los tornados cuentan con vientos que llegan a velocidades de entre 65 y 180 km/hrs, miden aproximadamente 75 metros de ancho y se trasladan varios kilómetros antes de desaparecer. Pero el Tornado que vivimos hace algunos días tuvo una velocidad de 100km/hrs y medio alrededor de 70 metros, esta evaluado en una categoría alta.