

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

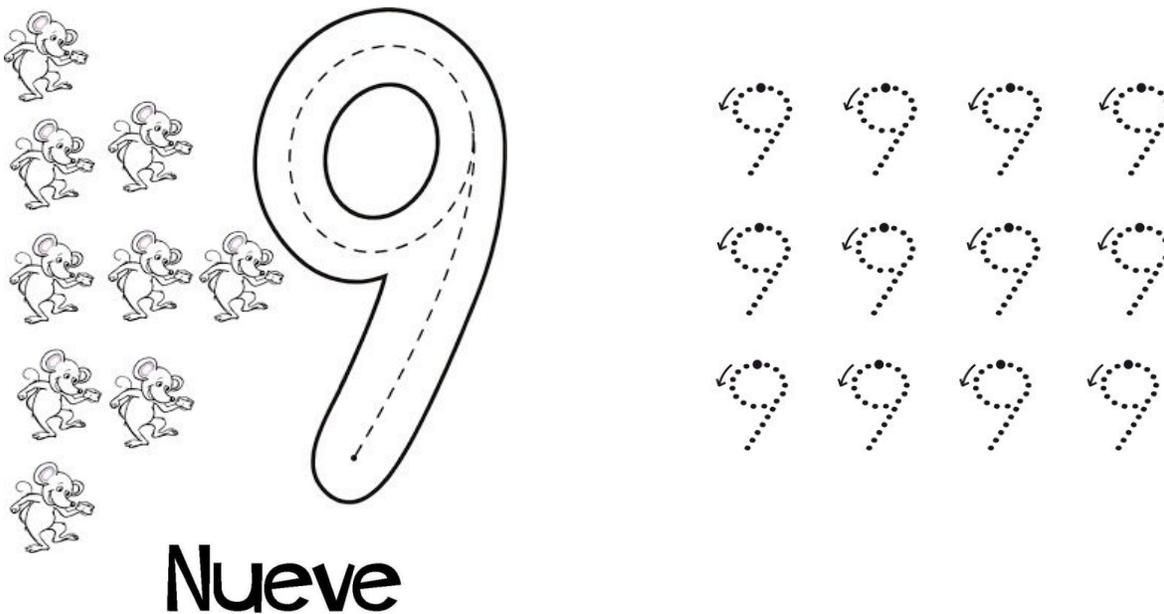
Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy conoceremos un nuevo número, preguntar: ¿Sabes qué número puede ser? ¿Cuáles conoces? ¿Sabes contar? se dan unos minutos para que niños y niñas cuenten con ayuda de sus dedos. El adulto a cargo invita a los niños a cerrar sus manos, luego solicita que saque un dedo preguntando ¿Qué número es? ¿Qué número viene después del 1 y después del 2 y después del 3 hasta llegar al número 9, A continuación dan 9 saltos, 9 aplausos luego disfrutan de un video https://www.youtube.com/watch?v=cYqvQQH5Smc&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol. Una vez finalizado se invita a los niños y niñas a trabajar en su guía.

Actividad 1: Graficar número 9

1.- Con el dedo índice repasa el número nueve grande, luego repasa con lápiz grafico todos los nueve, colorea nueve ratones.



Nueve

	Si	No
Matemáticas 1	1. Grafica el número nueve, siguiendo los trazos segmentados.	
	2. Colorea nueve elementos.	

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

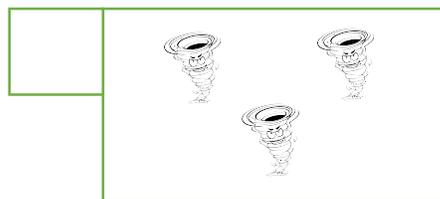
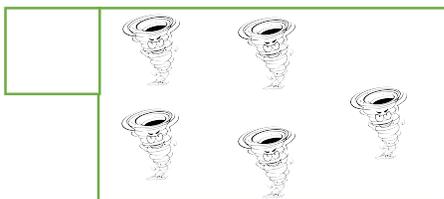
Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

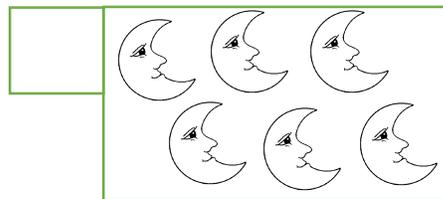
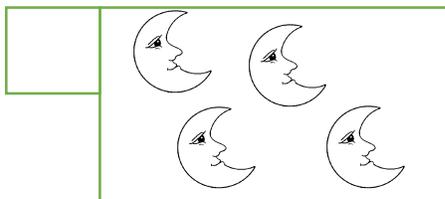
Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy tendrá la misión de trabajar conceptos matemáticos tales como: más que, menos que e igual cantidad, se realizan preguntas para activar conocimientos previos ¿Qué entiendes por menos que? ¿Qué entiendes por más que? ¿Qué entiendes por igual cantidad? Comentan. Para comenzar se le entregará una cantidad de material concreto este puede ser porotos, fósforos, tapas de bebidas, fideos (corbatitas) etc. lo que tengan en casa. El adulto agrupará una cantidad de elementos y el niño/a deberá agrupar menos cantidad, luego se repite la misma acción el adulto agrupa otra cantidad el niño/a deberán agrupar más cantidad, finalmente se repiten la misma acción con igual cantidad. Una vez finalizada se felicita a los niños y niñas por su participación, dibujando una carita feliz en su mano.

Actividad 2: comparar cantidades.

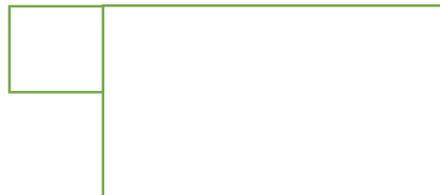
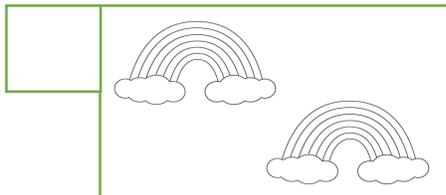
1.- Tacha, cuenta y grafica el número de cada grupo de tornados, luego colorea donde hay "más que"



2.- Tacha, cuenta y grafica el número de cada grupo de lunas, luego colorea donde hay "menos que"



3.- Tacha, cuenta y grafica el número de arcoíris, luego dibuja donde hay "igual que"



Matemáticas 2	1. Identifica donde hay más o menos cantidad de elementos.	Si	No
	2. Identifica donde hay igual cantidad de elementos.		

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:

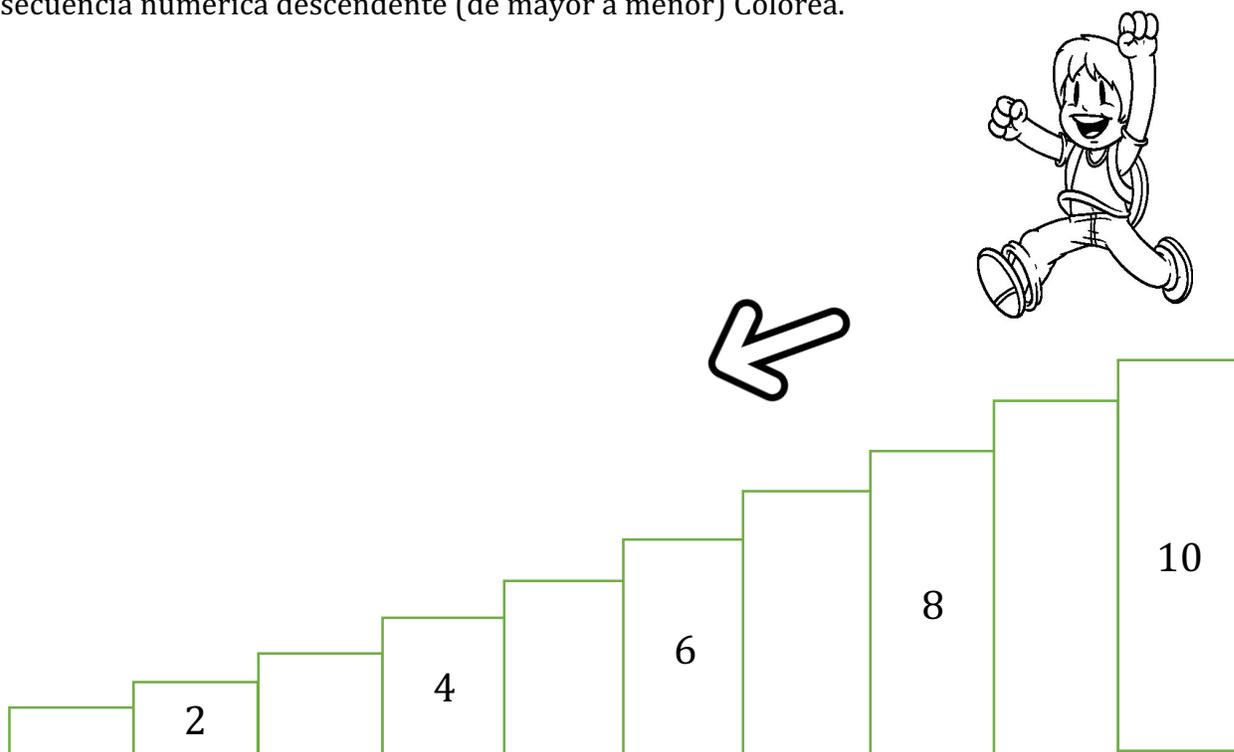
Fecha:

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente e en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación el adulto a cargo comenta que la misión de hoy será conocer una secuencia numérica descendente pregunta ¿Sabes que es una secuencia numérica descendente? ¿Habías escuchado antes el término descendente? ¿Qué crees tú, que será? Se dan unos minutos para que los niños y niñas puedan comentar, el adulto crea un ambiente grato para que ellos expresen sus ideas. Una vez finalizado disfrutan de un video adjunto link <https://youtu.be/nxEMtqU4Uck> de secuencia numérica ascendente y descendente.

Actividad 3: Completan una secuencia numérica descendente. Colorean

1.- Ayuda a Martín a bajar la escalera, completando los números que faltan de una secuencia numérica descendente (de mayor a menor) Colorea.



		Si	No
Matemáticas 3	1. Completa una secuencia numérica descendente.		
	2. Explica de qué forma están ordenados los números de la secuencia numérica (mayor a menor)		