



## GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN N° 25 MATEMÁTICA

### 3° BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_



Luego de observar <https://www.youtube.com/watch?v=I9bmjMgXQYU&feature=youtu.be>



completa las siguientes actividades.

Tu dudas y consultas las puedes realizar al correo: [matematica.3smm@gmail.com](mailto:matematica.3smm@gmail.com)

De lunes a jueves de 15.00 a 17.00 hrs.

#### Trabajaremos el siguiente objetivo:

(OA 14) Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

**2** Escribe cada adición de sumandos iguales como una multiplicación y resuélvela.

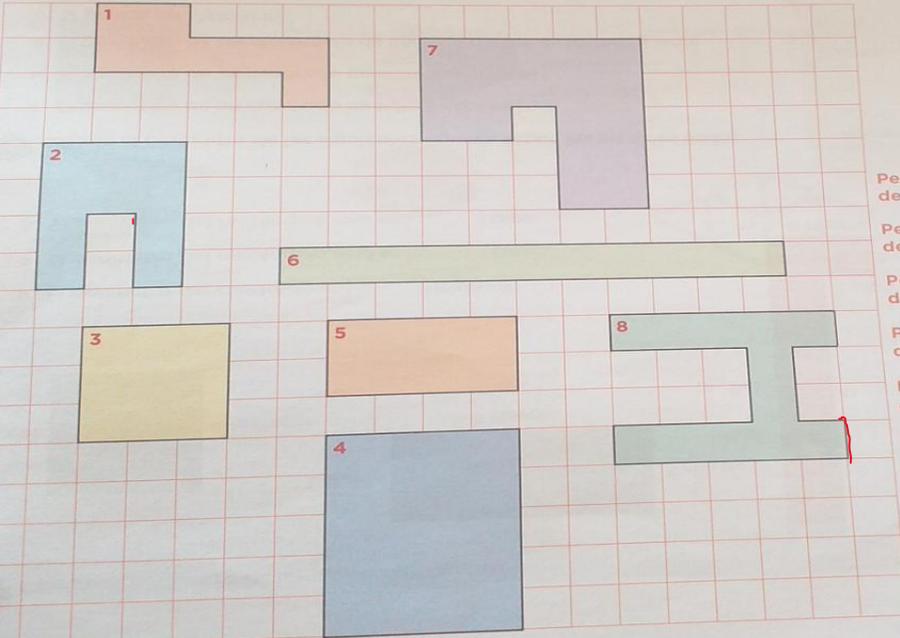
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ = $6 \cdot 3$ = $18$	$9 + 9 + 9$ = $3 \cdot 9$ = $27$	$5 + 5 + 5 + 5$ = $4 \cdot 5$ = $20$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$ = $5 \cdot 10$ = $50$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ = $6 \cdot 7$ = $42$	$14 + 14 + 14$ = $3 \cdot 14$ = $42$	$12 + 12 + 12 + 12$ = $4 \cdot 12$ = $48$	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ = $7 \cdot 8$ = $56$

**3** Escribe cada multiplicación como una adición de sumandos iguales y resuélvela.

$6 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$	$7 \cdot 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 63$
$4 \cdot 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$	$2 \cdot 10 = 10 + 10 = 20$
$3 \cdot 7 = 7 + 7 + 7 = 21$	$3 \cdot 11 = 11 + 11 + 11 = 33$
$5 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$	

**\* Objetivo**  
Expresar una adición iterada de sumandos iguales como multiplicación y viceversa.  
Por ejemplo:  
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6$   
 $= 5 \cdot 6$  (5 veces 6)  
 $= 30$   
 $4 \cdot 12$  (4 veces 12)  
 $= 12 + 12 + 12 + 12$   
 $= 48$

2 Calcula el perímetro de cada figura dibujada en esta cuadrícula.



**\* Objetivo**

Calcular perímetro de figuras 2D en una cuadrícula. Tu respuesta debe considerar la cantidad de lados de los cuadrados que recorren el contorno de cada figura. Observa el ejemplo.

- Perímetro figura 1: **16** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 2: **18** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 3: **12** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 4: **18** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 5: **12** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 6: **24** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 7: **21** lados de un cuadrado.
- Perímetro figura 8: **26** lados de un cuadrado.

3 Reparte los elementos según se indica. Luego, responde.



Les repartiré estas 100 bolitas en partes iguales.

☆ ¿Cuántas bolitas le tocó a cada hijo?  
¿Sobran bolitas? **no**

**25 bolitas para cada niño y niña**

**$100 : 4$**



¿Repartamos las piezas en partes iguales?

¡Sí! ¡Sí!

☆ ¿Cuántas piezas le tocó a cada uno?  
¿Sobran piezas? **Si 1 pieza**

**33 piezas para cada niño.**

**$100 : 3 =$**

**\* Objetivo**

Realizar repartos equitativos con números naturales.

Si no ves todos los elementos a repartir, puedes representarlos con cuadrados, líneas, círculos, o cualquier otra figura.

★ Selecciona el emoticón que más represente tu respuesta.

1. ¿Realizas repartos equitativos sin resto?



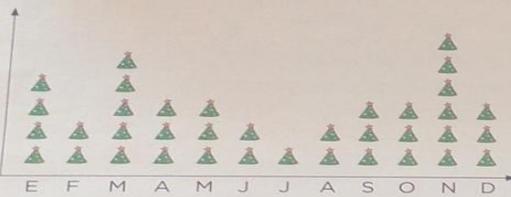
2. ¿Realizas repartos equitativos con resto?



3. ¿Cómo evalúas tu esfuerzo en las actividades?



2 Observa los pictogramas y responde.



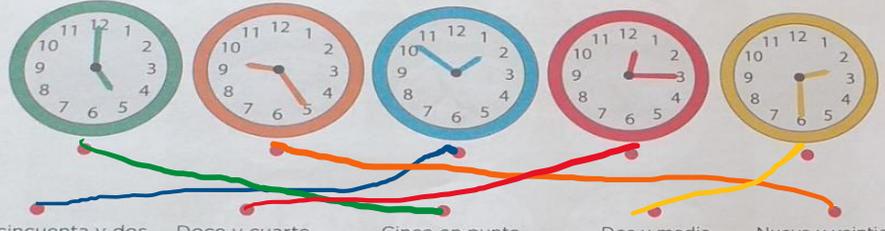
- a. ¿Qué título le pondrías al pictograma?  
☆
- b. ¿Cuál es el mes con más cumpleaños?  
☆ Noviembre
- c. ¿Cuántas personas dijeron la fecha de su cumpleaños?  
☆ 37 personas
- d. ¿Cuántas personas más están de cumpleaños en marzo que en diciembre?  
☆ 2 personas
- e. ¿En qué período de tiempo hay más cumpleaños: de enero a junio o de julio a diciembre?  
☆ enero a junio



- a. ¿Qué título le pondrías al pictograma?  
☆
- b. ¿Cuántos estudiantes dijeron cómo se transportaban?  
☆ 27 estudiantes
- c. ¿Cuál es el medio de transporte más utilizado?  
☆ autobús
- d. ¿Cuántos estudiantes no viajan en tren?  
☆ 27 estudiantes
- e. ¿Cuántos estudiantes usan bicicleta?  
☆ 6 estudiantes
- f. ¿Cuántos estudiantes menos se movilizan en auto que caminando?  
☆ 2 estudiantes menos

**\* Objetivo**  
Extraer información de un pictograma.  
Considiera que en los dos pictogramas, cada figura usada representa un elemento.

3 Une cada reloj análogo con su hora respectiva.



Una y cincuenta y dos    Doce y cuarto    Cinco en punto    Dos y media    Nueve y veinticinco

**\* Objetivo**  
Leer y registrar el tiempo en relojes análogos.  
Recuerda que "un cuarto de hora" corresponde a quince minutos y "media hora" a treinta minutos.

4 Dibuja las manecillas para que el reloj muestre la hora señalada.



- \* Selecciona el emoticón que más represente tu respuesta.**
1. ¿Lees el tiempo en relojes digitales?  
😊 ☹️ 😞
  2. ¿Registras el tiempo en relojes digitales?  
😊 ☹️ 😞
  3. ¿Cómo evalúas tu esfuerzo en las actividades?  
😊 ☹️ 😞