



## SEMANA 30 ACTIVIDAD 2

Tiempo de trabajo: **45 minutos**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.

### **Instrucciones:**

1.- Los alumnos anotan la **fecha y objetivo en su cuaderno.**

**Objetivo: REFORZAR LA TABLA DEL 5.**

2.- Realizar la guía de trabajo.

**3.- INGRESA A CLASSROOM Y RESUELVE EL QUIZ EVALUADO "MULTILICACIONES I")**

4.- Lee y resuelve.



SEMANA 30. Actividad 2  
Guía "MULTIPLICACIÓN TABLA DEL 5"

Nombre	Curso	Fecha
	2° A-B-C-D	_____ / _____ / 2020
Tiempo estimado de trabajo 45 min. aproximadamente	Habilidad a trabajar: Argumentar. > Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática.	

Objetivo de Aprendizaje:

OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.

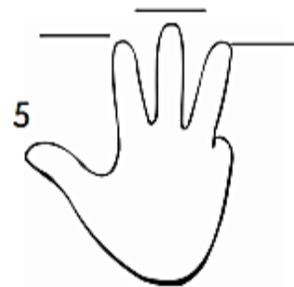
## Práctica Multiplicar por 5: contando de 5 en 5

(1) Encuentra los números que faltan.

(a) 3 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × 5  
= \_\_\_\_\_



(b) 4 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × 5  
= \_\_\_\_\_

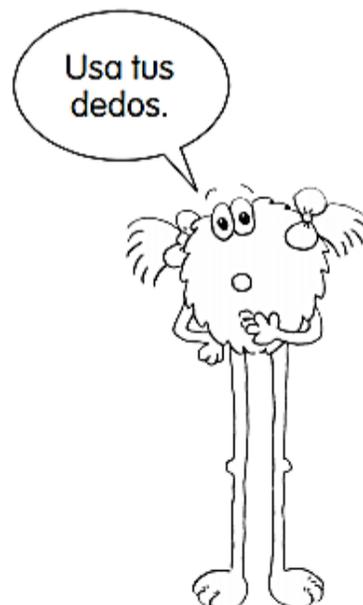


(c) 5 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

(d) 7 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

(e) 8 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

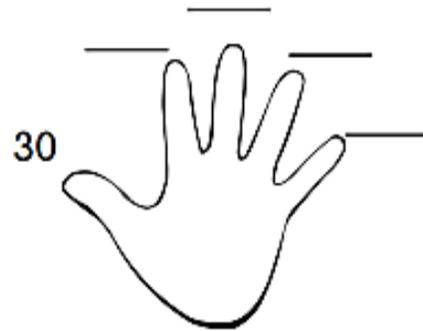
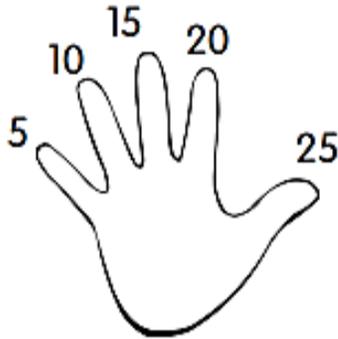
(f) 9 grupos de 5 = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_





(2) Cuenta de 5 en 5.  
Completa las secuencias.

(a) 5, 10, 15, 20, 25, \_\_\_\_\_



(b) 15, 20, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(c) 20, \_\_\_\_\_, 30, \_\_\_\_\_, 40, 45

(d) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 25, 30, 35, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(3) Resuelve lo siguiente.

(a)  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(b)  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(c)  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(d)  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(e)  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(f)  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(g)  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

(h)  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



- (4) Gugo les pide a tres alumnos que levanten ambas manos.  
Hay 5 dedos en cada mano.  
¿Cuántos dedos tienen los tres alumnos en total?



$$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Los tres alumnos tienen                      dedos en total.

- (5) José tiene 7 cajas con autos de juguete.  
Cada caja tiene 5 autos de juguete.  
¿Cuántos autos de juguete tiene José en total?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

José tiene                      autos de juguete en total.

- (6) Lina tenía 9 bandejas.  
Puso 5 sándwiches de queso en cada bandeja.  
¿Cuántos sándwiches de queso tenía ella en total en las bandejas?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lina tenía                      sándwiches de queso en total en las bandejas.