



Semana 27 Actividad 2

Guía N°23

Nombre	Curso	Fecha
	2° A-B-C-D	____/____/ 2020
Tiempo estimado de trabajo 1 hora aproximadamente	Habilidad a trabajar > Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática.	

OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10. • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.

I.- Completa la tabla de multiplicación del 2

$$\begin{array}{l}
 2 \times 0 = 0 \\
 2 \times 1 = 2 \\
 2 \times 2 = 4 \\
 2 \times 3 = 6 \\
 2 \times 4 = 8 \\
 2 \times 5 = 10 \\
 2 \times 6 = 12 \\
 2 \times 7 = 14 \\
 2 \times 8 = 16 \\
 2 \times 9 = 18 \\
 2 \times 10 = 20
 \end{array}$$

Tabla del 2

1 Hay 2 niños en cada cabina.



a) ¿Cuántos niños hay en total cada vez que aumentan las cabinas?

	$1 \cdot 2 = 2$
	$2 \cdot 2 = 4$
	$3 \cdot 2 = 6$
	$4 \cdot 2 = 8$
	$5 \cdot 2 = 10$

b) Ahora hazlo del 6 a 9.

Niños en cada cabina

5 grupos

$6 \cdot 2 =$	12
$7 \cdot 2 =$	14
$8 \cdot 2 =$	16
$9 \cdot 2 =$	18



$9 \cdot 2 = 18$ se lee "9 veces 2 es igual a 18".
Las multiplicaciones que representan grupos de 2 objetos se llaman "Tabla del 2".



2 Hagamos tarjetas para la tabla del 2 y practiquemos.

frente

atrás

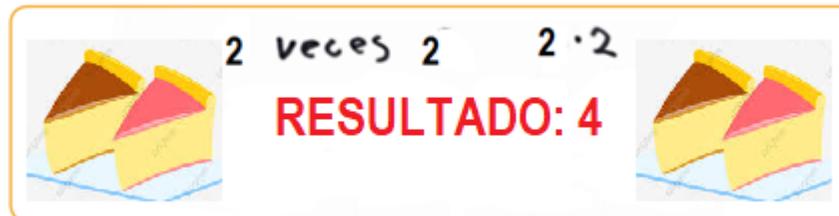
5 · 2

10

La tabla del 2

$1 \cdot 2 = 2$	→ 1 vez 2 es 2
$2 \cdot 2 = 4$	→ 2 veces 2 es 4
$3 \cdot 2 = 6$	→ 3 veces 2 es 6
$4 \cdot 2 = 8$	→ 4 veces 2 es 8
$5 \cdot 2 = 10$	→ 5 veces 2 es 10
$6 \cdot 2 = 12$	→ 6 veces 2 es 12
$7 \cdot 2 = 14$	→ 7 veces 2 es 14
$8 \cdot 2 = 16$	→ 8 veces 2 es 16
$9 \cdot 2 = 18$	→ 9 veces 2 es 18

3 Dibuja para representar la tabla del 2.



4 Completa la siguiente tabla de multiplicación del 2. Luego pegala en una cartulina recórtala y plastificala.

