



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
GUIA N°60 “Texto enciclopédico”
Quintos Básicos

Nombre	Curso	Fecha
	5° A – B – C - D	____ / ____ / ____
Tiempo estimado de trabajo 45 minutos aproximadamente	Habilidad a trabajar: Localizar información.	Interpretar y relacionar –

Objetivos del aprendizaje que serán evaluados:

OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA 7: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.

Información en los gráficos

■ ■ ■ Contenidos clave

Un **artículo enciclopédico** tiene como propósito informar sobre temas de interés y de conocimiento científico. En estos textos se entrega información objetiva de un tema, acompañada, muchas veces, por infografías, tablas, gráficos o mapas. Para comprender a cabalidad el sentido total de un artículo enciclopédico es fundamental establecer la relación que existe entre la información que entregan los gráficos y el texto en el que están insertos. Tanto el gráfico como el texto pueden **ilustrar, explicar, complementar, definir, argumentar** o **mostrar** una información y de esta manera establecer una relación entre ambos.

■ ■ ■ Actividades

Antes de leer

1. ¿Cómo podrías saber cuánta agua hay en el mundo?

2. ¿Cuánta agua consumes diariamente?

Lee atentamente el texto y luego realiza las actividades propuestas.

El reparto de las aguas

Llamamos aguas continentales a todas las del interior de los continentes; es decir, las aguas de ríos, torrentes, lagos, marismas, y también a las subterráneas. Estas aguas suelen tener un contenido bajo en sales (salvo las de las marismas), por eso se suelen denominar comúnmente aguas dulces.

Las aguas marinas, en cambio, son las de los océanos, y sus mares se caracterizan por su salinidad o contenido en sal, mucho mayor que la del agua de los ríos y los lagos.

En nuestro planeta encontramos también agua en forma de hielo (en las cumbres de las montañas, en los glaciares y en los polos) y en forma de vapor (en la atmósfera).

La mayor cantidad de agua se sitúa en el océano. El 97 % del agua de nuestro planeta es agua marina.

Durante la lectura

Resume la idea principal del texto y revisa si esta información se repite en los gráficos.

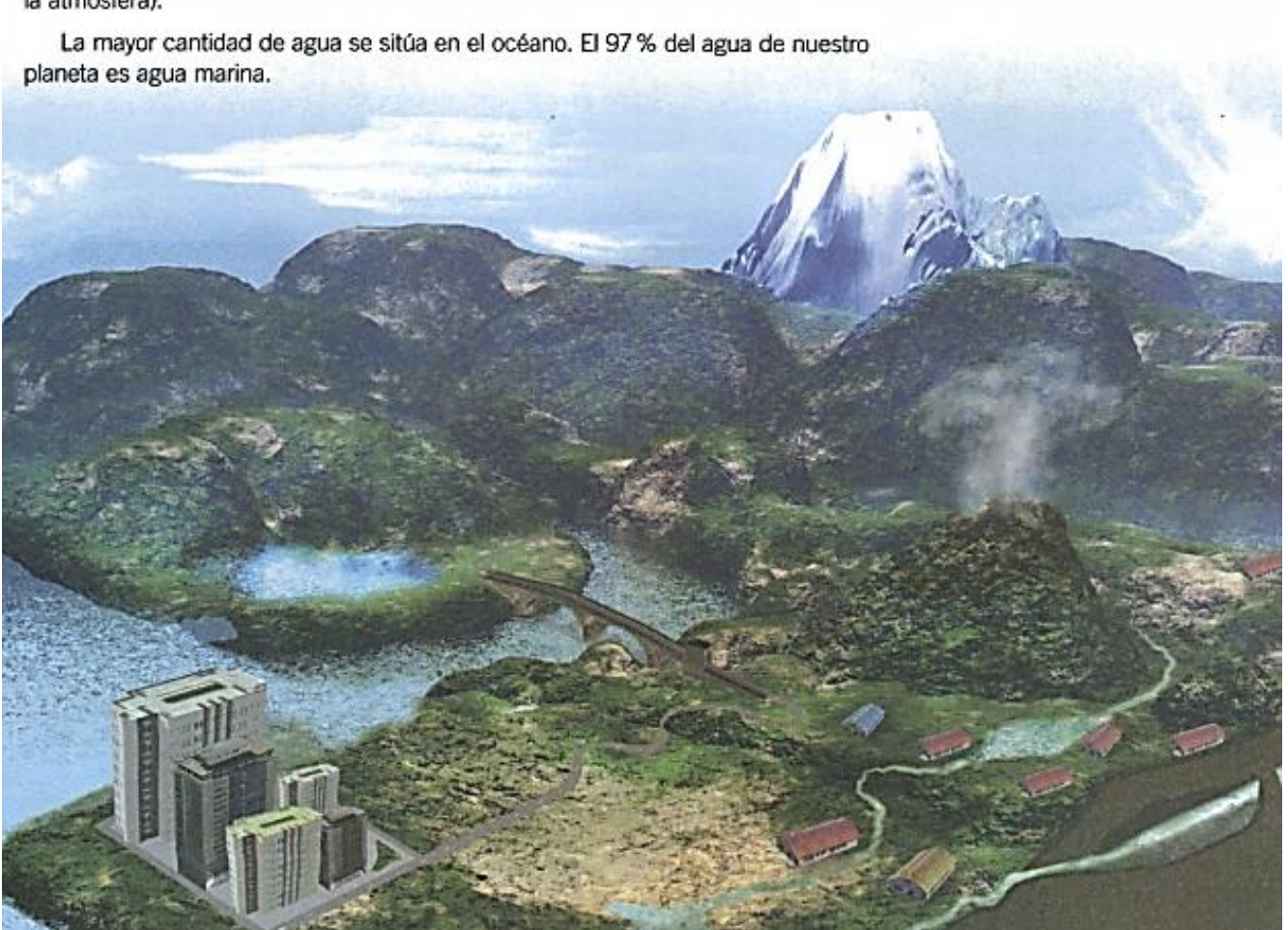
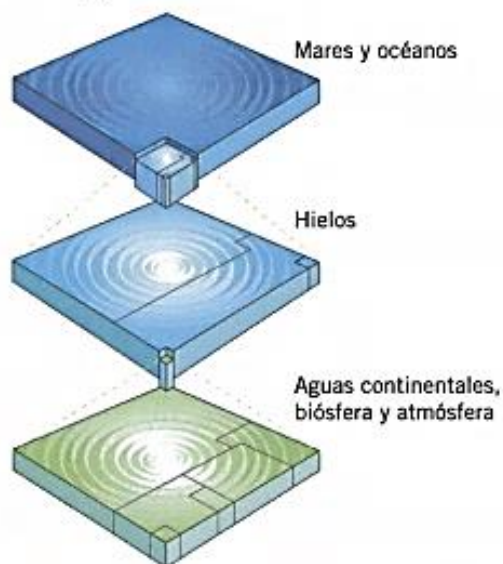


Gráfico 1

El agua en el mundo



Para saber más

El balance de las aguas

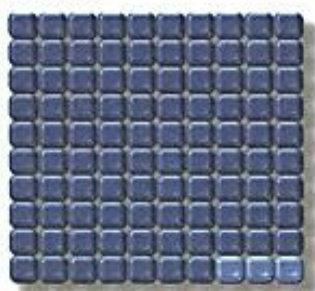
La inmensa mayoría de las aguas existentes en el planeta corresponde al agua marina. Si se estima que el total del agua del planeta es de aproximadamente 1 400 000 000 km³ (1 400 trillones de litros), es difícil calcular que 1 358 000 000 km³ corresponden al agua de los mares y de los océanos.

El 3 % restante, 42 000 000 km³, es el correspondiente al resto de las aguas: hielos de glaciares y nieves perpetuas, aguas continentales de ríos, lagos y subterráneas, y aguas contenidas en la atmósfera y en la biósfera (el agua que forma parte de los cuerpos de todos los seres vivos).

De toda el agua dulce existente sobre el planeta, solo el 1 % corresponde a las aguas superficiales, es decir, 420 000 km³. El agua de los ríos, a su vez, solo es el 1 % de esa cantidad: 4 200 km³.

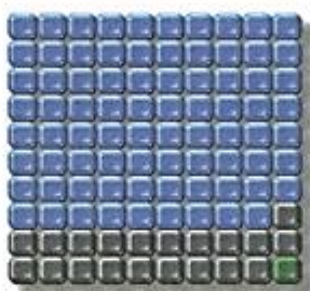
Cada día la atmósfera recibe, por evaporación, 280 km³ de agua.

Gráfico 2



Total de agua en el planeta

- 97 % agua marina
- 3 % agua dulce



Total de agua dulce

- 79 % hielo
- 20 % aguas subterráneas
- 1 % agua dulce superficial



Total de agua dulce superficial

- 50 % lagos
- 38 % agua contenida en el suelo
- 10 % agua atmosférica
- 1 % agua de los ríos
- 1 % agua de la biósfera (formando parte de los seres vivos)

Archivo Santillana.

Después de leer

1. ¿De qué se habla en el texto? Marca con una **x** en las respuestas correctas.

- Aguas continentales.
- Aguas de los océanos.
- Salinidad en las aguas.
- Aguas de lagos.

2. ¿Qué elementos contiene el texto? Encierra la alternativa correcta.

Fotografías Gráficos Esquemas

3. ¿Qué información contiene el gráfico 2 del texto? Subraya.

Cantidad de agua de la biósfera.

Cantidad de aguas de los lagos.

Cantidad de agua de los ríos.

Cantidad de agua del planeta.

4. Une el párrafo del texto que se relaciona con la información de cada gráfico. Completa si corresponde.

Idea Gráfico 1

Diferencia entre la cantidad de aguas del planeta.

Datos Gráfico 2

Párrafo 1

Párrafo 6

Párrafo 4

Párrafo 5

Párrafo 7

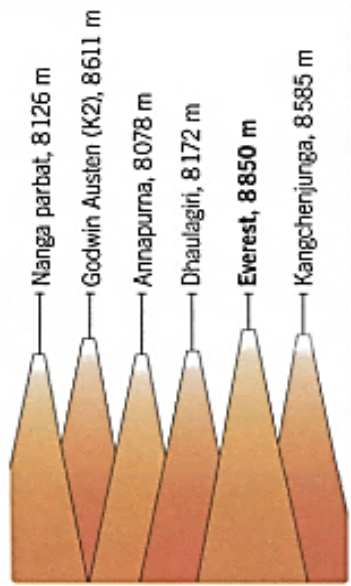
■ ■ ■ Actividad de cierre

5. Marca con una **x** la información que aportan los gráficos al **texto 1**.

Aporte	Gráfico 1	Gráfico 2
Ilustra la cantidad de aguas en el planeta.		
Explica de dónde provienen estas aguas.		
Complementa la información que se entrega en el texto.		
Define los tipos de agua en el planeta.		
Argumenta la misma información que se entrega en el texto.		
Muestra las principales características de las aguas.		

a. Lee el siguiente texto.

Texto 2



El origen del Techo del mundo

El Himalaya ocupa una franja de 2500 km de largo y 220 km de ancho en tierras de India, Nepal, Tíbet y China. Esta gran cordillera recibe el nombre de Techo del mundo por la gran altura de sus montañas. Entre ellas está la más alta del planeta, el Everest, que alcanza 8850 m según la última medición.

La gran cordillera se comenzó a formar al final del Mesozoico (hace 65 millones de años) debido al lento desplazamiento hacia el norte del subcontinente indio y la desaparición de la corteza oceánica en una zona de subducción entre este subcontinente y la placa asiática, que redujo progresivamente las dimensiones de ese mar. Los materiales sedimentarios acumulados en esa gran cuenca de sedimentación marina sufrieron sucesivas deformaciones y se situaron en una posición cada vez más elevada. La colisión final entre India y Asia condujo a la formación de la cordillera.

En los últimos dos millones de años, el Himalaya se ha elevado 1400 m. El proceso no ha terminado, ya que en la actualidad el subcontinente indio se desplaza unos 4 cm por año hacia el norte.

b. Completa la tabla con la información y gráfico del texto 2.

El gráfico está relacionado con el texto porque:	
ilustra	<hr/> <hr/> <hr/>
explica	<hr/> <hr/> <hr/>
complementa	<hr/> <hr/> <hr/>
define	<hr/> <hr/> <hr/>
argumenta	<hr/> <hr/> <hr/>
muestra	<hr/> <hr/> <hr/>