

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

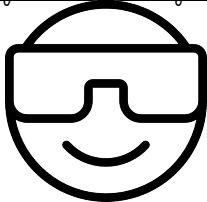
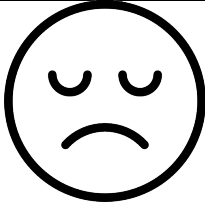
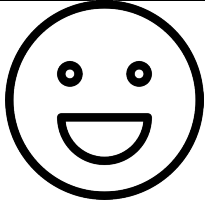

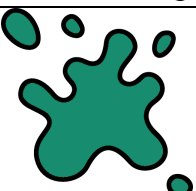
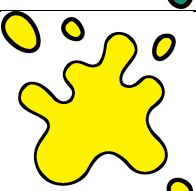
OA (2): Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas, tijera y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Para comenzar, realizar las siguientes preguntas: ¿recuerdas que es clasificar?, ¿para qué nos sirve?, se da espacio para que los niños/as respondan estas preguntas. Se recuerda a los estudiantes que clasificar es ordenar por atributos o características., estas características pueden ser, color, forma, tamaño, función y más.

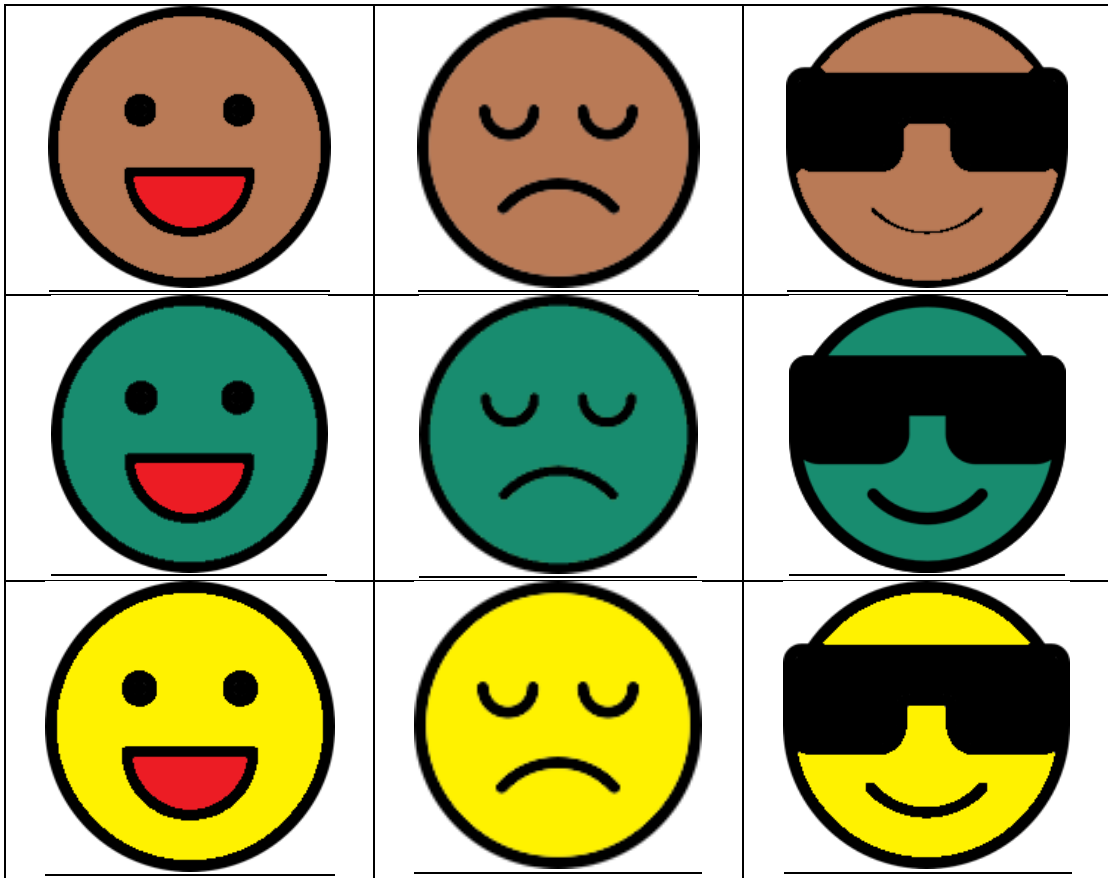
Para realizar la actividad, el niño/a deberá pegar las imágenes según corresponda en cada casilla, por ejemplo, en la casilla que une al color amarillo con la cara triste, el estudiante deberá pegar la misma cara triste, pero de color amarillo. Deberán sacar los recortes de la segunda tabla adjuntada.

Actividad 1: Clasificación

1.- Recorta, ordena y pega las imágenes donde corresponda.

| | | | |
|---|--|---|--|
| |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

| | | Si | No |
|---------------|--------------------------|----|----|
| Matemáticas 1 | 1. Clasifica según forma | | |
| | 2. Clasifica según color | | |



MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (8): Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas, tijera y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Para realizar la actividad de la guía adjuntada, el niño/a deberá: escuchar el problema planteado e identificar si se trata de una AGREGAR O QUITAR y tachar la operatoria, según corresponda. Una vez, identificada la operatoria deberá resolver el problema y escribir el resultado, en el recuadro.

Actividad 2: Resolver problemas simples, agregar o quitar elementos.

- 1.- Resuelve los problemas
- 2.- Escribe tu respuesta en el espacio asignado
- 3.- Tacha si el problema se trata de agregar o quitar elementos.

a) El pastelero horneó 5 pasteles de frutilla y luego, horneó 7 pasteles de chocolate. ¿Cuántos pasteles horneó en total?

Respuesta: _____

| | |
|---------|--------|
| AGREGAR | QUITAR |
|---------|--------|

b) Nicolás compró 18 manzanas en la feria y le regaló 2 a su hermano. ¿Cuántas manzanas le quedaron a Nicolás?

Respuesta: _____

| | |
|---------|--------|
| AGREGAR | QUITAR |
|---------|--------|

c) Carlos tenía 20 galletas y se comió 15. ¿Cuántas galletas le quedan?

Respuesta: _____

| | |
|---------|--------|
| AGREGAR | QUITAR |
|---------|--------|

KINDER

d) Yolanda tenía 11 chicles y su mamá le regaló 3 más. ¿Cuántos chicles tiene Yolanda en total?

Respuesta: _____

AGREGAR

QUITAR

e) Valentina tiene 9 volantines y se le rompen 4. ¿Cuántos volantines le quedan?

Respuesta: _____

AGREGAR

QUITAR

| | | Si | No |
|-------------|---|----|----|
| Matemáticas | 1. Resuelve problemas de agregar elementos. | | |
| | 2. Resuelve problemas de quitar elementos. | | |

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas, tijera y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Para realizar esta actividad, los estudiantes deberán completar las secuencias numéricas utilizando los números del 1 al 10 y del 1 al 20 respectivamente, de forma ascendente.

Actividad 3: Completar la secuencia numérica.

1.- Completa la secuencia numérica de forma ascendente con los números que faltan

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 1 | | | 4 | 5 | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|----|
| | 15 | | | | | 20 |
|--|----|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----|--|
| 11 | | | | | | 17 | |
|----|--|--|--|--|--|----|--|

| | | Si | No |
|----------------------|---|----|----|
| Matemáticas 3 | 1.- Completa las secuencias numéricas con números hasta el 10 | | |
| | 2.- Completa las secuencias numéricas con números hasta el 20 | | |