

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 1

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 1: Para comenzar, deberán leer el cuento "El Cóndor y el Huemul". Se deberá hablar con los niños/as sobre los animales que no podemos tener en casa, es decir, salvajes. Y comentar sobre aquellos animales que aparecen en el escudo nacional (huemul y cóndor). Para finalizar, realizar las siguientes preguntas: ¿Conoces al cóndor?, ¿Conoces al huemul?, ¿De qué crees que está cubierto el Cóndor?, ¿De qué crees que está cubierto el huemul?, ¿Sabes como se desplaza el cóndor?, ¿Sabes cómo se desplaza el huemul?

Actividad:

1.- Escucha el siguiente cuento:

El Cóndor y el Huemul

Había una vez un cóndor al que todos llamaban "Cobaldín" por su miedo a volar en la cordillera sin fin.

Sus padres intentaban enseñarle, pero él no se atrevía y se quedaba en el nido esperando compañía.

Un día, fue su amigo huemul a visitarlo y al llegar se tropezó en las rocas, cayendo al precipicio sin poder evitarlo.

Al ver a su amigo en el peligro, Cobaldín abrió sus alas y se lanzó al vacío.

En el aire lo tomó y lo dejó al costado del río.

Su familia lo estaba esperando, quedando maravillados cuando éste desde el cielo llegó volando.

Cobaldín dejó de existir y pasó a llamarse Valentín, ganándose el respeto y la confianza de todos al fin.

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 1: Para comenzar, deberán leer la 1era palabra mágica de la semana (CÓNDOR) y explicar su significado a los estudiantes. Para luego, dar espacio a los niños/as, para que expliquen con sus propias palabras el significado de CÓNDOR. Para realizar las actividades de la guía adjuntada, los niños/as deberán transcribir en su cuaderno de Lenguaje (rojo) la palabra CÓNDOR y su significado, como se muestra en el ejemplo.

Para finalizar, realizar las siguientes preguntas: ¿El CÓNDOR está cubierto de...?, ¿Cómo se desplaza un CÓNDOR?, ¿De qué se alimenta un CÓNDOR?, ¿Es el CÓNDOR un animal doméstico?, ¿Es el CÓNDOR un animal salvaje?, ¿Por qué?, ¿Lo has visto en el escudo nacional?, ¿Sabes donde habita el CÓNDOR?

Actividad:

- 1.- Escucha el significado de la palabra **CÓNDOR**
- 2.- Transcribe la palabra **CÓNDOR** y su significado en tu cuaderno de Lenguaje (rojo)

Cóndor

“El cóndor es un ave que además de ser parte fundamental en nuestro escudo, es una especie en extinción. El cóndor tiene un pico robusto y unas garras muy fuertes, que le sirven para recoger su alimento.”

Cóndor

Ejemplo

“El cóndor es un ave que además de ser parte fundamental en nuestro escudo, es una especie en extinción. El cóndor tiene un pico robusto y unas garras muy fuertes, que le sirven para recoger su alimento.”

		Si	No
Palabra Mágica 1	1. Utiliza nuevas palabras y conceptos comunicando sus preferencias		
	2. Explica con sus palabras el significado de la palabra nueva		

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

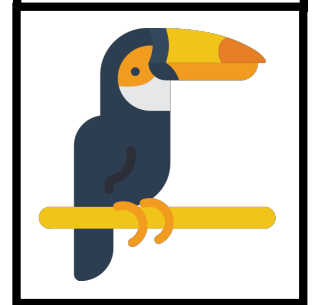
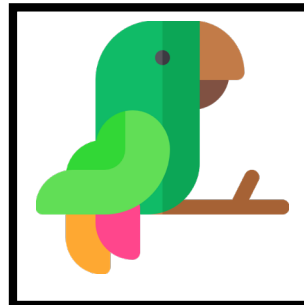
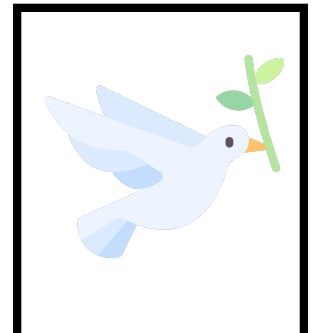
Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 2: Para comenzar, deberán volver a leer la palabra mágica y su significado, esto con el fin de refrescar la memoria de los estudiantes. Para realizar las actividades de la guía adjuntada, los niños/as deben transcribir la palabra CÓNDROR en 3 oportunidades, siguiendo el ejemplo. Luego, encerrar la imagen que mejor represente la palabra CÓNDROR. Para finalizar, realizar las siguientes preguntas: ¿Puedes deletrear la palabra CÓNDROR (C-Ó-N-D-O-R) ?, ¿Te costó encontrar la imagen del CÓNDROR?, ¿Te gustó escribir la palabra CÓNDROR?, ¿Reconoces las aves que están en los recuadros?

Actividad:

- 1.- Transcribe la palabra **CÓNDROR**, siguiendo el ejemplo:
- 2.- Encierra la imagen que mejor represente la palabra **CÓNDROR**:

1.-	<u>Cóndor</u>
2.-	_____
3.-	_____
4.-	_____



		Si	No
Palabra Mágica 2	1. Grafica la palabra cóndor		
	2. Identifica el animal que representa la palabra cóndor		

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 3: Para comenzar, deberán leer la 2da palabra mágica de la semana (HUEMUL) y explicar su significado a los estudiantes. Para luego, dar espacio a los niños/as, para que expliquen con sus propias palabras el significado de HUEMUL. Para realizar las actividades de la guía adjuntada, los niños/as deberán transcribir en su cuaderno de Lenguaje (rojo) la palabra HUEMUL y su significado, como se muestra en el ejemplo.

Para finalizar, realizar las siguientes preguntas: ¿El HUEMUL está cubierto de...?, ¿Cómo se desplaza un HUEMUL?, ¿Cómo se reproduce el HUEMUL?, ¿Puedes deletrear la palabra HUEMUL (H-U-E-M-U-L) ?, ¿Lo has visto en el escudo nacional?

Actividad:

- 1.- Escucha el significado de la palabra **HUEMUL**
- 2.- Transcribe la palabra **HUEMUL** y su significado en tu cuaderno de Lenguaje (rojo)

Huemul

“Es un ciervo que habita en los bosques de la Cordillera de Los Andes, es un mamífero herbívoro que está en peligro de extinción”

Ejemplo



<i>Huemul</i>
<i>“Es un ciervo que habita en los bosques de la Cordillera de Los Andes, es un mamífero herbívoro que está en peligro de extinción”</i>

	Si	No
Palabra Mágica 3		
1. Grafica palabra HUEMUL y su definición		
2. Explica con sus palabras el significado de la palabra nueva		

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 4: Para comenzar, deberán volver a leer la palabra mágica y su significado, esto con el fin de refrescar la memoria de los estudiantes. Para realizar las actividades de la guía adjuntada, los niños/as deben transcribir la palabra HUEMUL en 3 oportunidades, siguiendo el ejemplo. Luego, deberán dibujar un HUEMUL en el recuadro.

Actividad:

- 1.- *Transcribe 3 veces la palabra Huemul*
- 2.- *Dibuja un Huemul*

1.- <i>Huemul</i>	2.-	3.-	4.-
-------------------	-----	-----	-----

		Si	No
Palabra Mágica 4	1. Grafica palabra huemul		
	2. Comunica sus preferencias, opiniones e ideas		

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 5

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

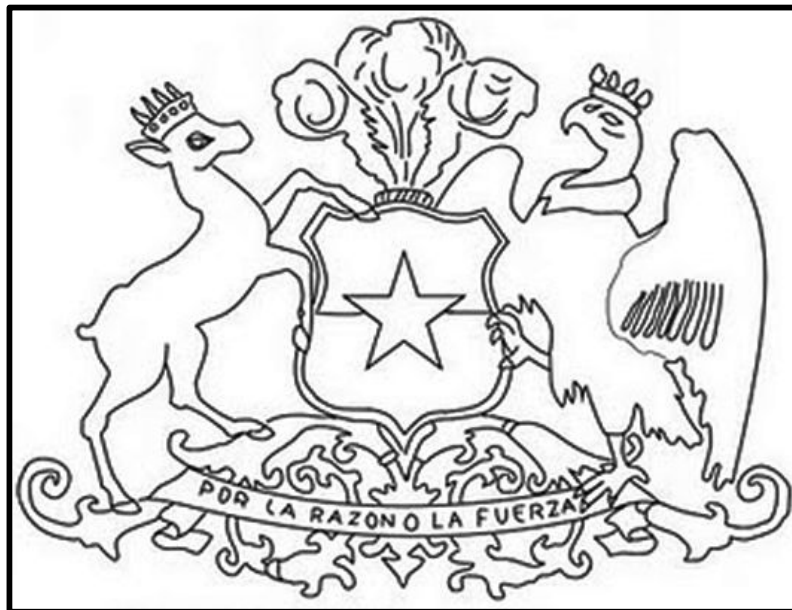
Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

Actividad 5: Para comenzar, se deberá hacer un recordatorio de las 2 palabras mágicas de la semana y comentarlas con los estudiantes. Para realizar la actividad, el niño/a deberá tachar al HUEMUL, encerrar al CÓNDOR y colorear el escudo, con los colores originales.

Para finalizar, realizar las siguientes preguntas: ¿Conoces el escudo nacional?, ¿Cuál es el nombre del animal a la derecha del escudo?, ¿Cuál es el nombre del animal a la izquierda del escudo?, ¿Qué significa que un animal este en peligro de extinción?

Actividad:

- 1.- Encierra al Cóndor
- 2.- Tacha al Huemul
- 3.- Colorea el escudo con los colores de la bandera Nacional.



		Si	No
Palabra Mágica 4	1. Reconoce animales del escudo nacional		
	2. Sigue instrucciones (tachar -encerrar)		



KINDER