

**LENGUAJE ACTIVIDAD REPASO 1**  
**GUÍA PARA REALIZAR EN CLASE 33 ON LINE**  
**NO REALIZAR ANTES**

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.










**Orientación a padres:** esta guía será desarrollada en la clase on line. Por favor no realizarla antes. Propiciar un ambiente óptimo, fuera de distractores, para poder realizar la guía junto a la educadora y asistente.

**NO REALIZAR LA GUÍA ANTES**

**Actividad Repaso 1: Conteo de sílabas – Sílabas inicial – Escritura del nombre.**

	Si	No
Lenguaje 1	1. Encierra el número de sílabas que corresponde al dibujo dado.	
	2. Encierra la sílaba inicial que corresponde al ejemplo dado.	
	3. Escribe su nombre con letra manuscrita.	

1.- Rodea el número de sílabas que tiene cada palabra.

 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span style="background-color: yellow;">3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> <span>5</span> </div>



## LENGUAJE ACTIVIDAD REPASO 2

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.


**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que esta semana será de repaso de los contenidos vistos este tiempo. Para eso, realizaremos la guía de trabajo a continuación, y que en esta ocasión repasaremos las sílabas finales de algunas palabras. Recordar que la sílaba final, es la última sílaba de las palabras. Recordaremos viendo el siguiente video <https://youtu.be/3sAooqhwxr4> donde repasaremos la sílaba final. Luego se les invitará a realizar la guía de trabajo a continuación.

### Actividad Repaso 2: Sílaba Final

1.- Encierra los dibujos que terminen con la misma sílaba que el ejemplo:




2.- Marca con una X la sílaba final de cada dibujo:


	<input type="checkbox"/> sa
	<input type="checkbox"/> si
	<input type="checkbox"/> se


	<input type="checkbox"/> la
	<input type="checkbox"/> ta
	<input type="checkbox"/> ti

	<input type="checkbox"/> me
	<input type="checkbox"/> ma
	<input type="checkbox"/> sa

	<input type="checkbox"/> ro
	<input type="checkbox"/> re
	<input type="checkbox"/> la

	<input type="checkbox"/> sa
	<input type="checkbox"/> ma
	<input type="checkbox"/> mo

	<input type="checkbox"/> so
	<input type="checkbox"/> li
	<input type="checkbox"/> lo

	<input type="checkbox"/> pa
	<input type="checkbox"/> ta
	<input type="checkbox"/> la

	<input type="checkbox"/> ma
	<input type="checkbox"/> ta
	<input type="checkbox"/> pa

	Si	No
Lenguaje 2		
1. Identifica (encerrando) la sílaba final del dibujo dado.		
2. Identifica (marcando) la sílaba final del dibujo dado.		

### LENGUAJE ACTIVIDAD REPASO 3

Nombre:

Fecha:




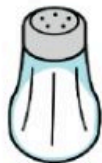

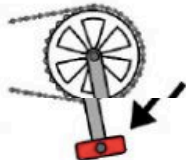



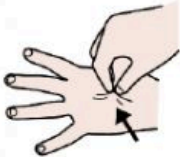
**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que tal como la guía anterior, continuaremos repasando los contenidos ya vistos, para esto le preguntarán: ¿Recuerdas la sílaba inicial? ¿Cuál era? ¿Podrías decirme la sílaba inicial de manzana? ¿Recuerdas la sílaba final? ¿Cuál era? ¿Podrías decirme la sílaba final de mariposa?. A continuación se les mostrará la guía de trabajo y se les leerá las instrucciones para desarrollarla.

**Actividad 2: Sílabas que faltan, inicial y final.**

		Si	No
Lenguaje 3	1. Escribe la sílaba que falta en cada palabra.		

1.- Escribe la sílaba que falta:

	to	
<input type="text"/> pel	mi	<input type="text"/> el
	sa	
sol da <input type="text"/>	do	<input type="text"/> l
	pe	
al de <input type="text"/>	a	<input type="text"/> dal
	tel	
pul <input type="text"/>	sa	man <input type="text"/>
	po	
<input type="text"/> tel	pas	<input type="text"/> el
<input type="text"/> no	pi	

### LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
<p>OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	
<p><b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará que como se está trabajando los mitos y leyendas, veremos una esta semana. Se les mostrará la <b>página 156 del libro Caligrafix</b> y se les preguntará: ¿De qué se tratará e texto? ¿Sabes qué texto será? ¿Cuáles serán los personajes?. Luego, los invitarán a escuchar el texto a continuación, y leerlo varias veces de ser necesario para contestar las preguntas. Al finalizar, preguntarles: ¿De qué se trababa el texto? ¿Qué texto era? ¿Adivinaste? ¿Te gustó?.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Comprensión de lectura “Niños comprometidos con el deporte”</p>	

		Si	No
<b>Lenguaje 4</b>	1. Predice de qué se tratará el texto.		
	2. Responde preguntas del texto correctamente.		