

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se le preguntará a los niños/as: ¿Recuerdan las consonantes que hemos aprendido? ¿Cuáles son? ¿Recuerdas cómo sonaban si las uníamos a las vocales? ¿Podrías decirme alguna palabra que comience con la consonante que mencionaste? Se les contará que a continuación aprenderemos nuestra última consonante en este nivel, y les preguntarán: ¿Cuál será? ¿Se te ocurre cuál puede ser? ¿Cuál te gustaría que fuera? A continuación se les invitará a ver el siguiente video para conocerla, y ver cómo suena con las vocales ya conocidas <https://www.youtube.com/watch?v=5UDnLEbcX4g>

Luego de verlo, se les invitará a mirar a su alrededor y encontrar objetos que comiencen con la consonante "Dd". Una vez encontrados, solicitar ayuda a un adulto para que escriban los nombres de 3 objetos y realicen los dibujos correspondientes en su cuaderno rojo de lenguaje, luego colorearlos. Preguntarles: ¿Con qué sílaba comienza esa palabra? (preguntarle con todas los objetos que mencione)

Finalmente les preguntarán a los niño/as, puede ser mientras dibujan y pintan: ¿Te gustó esta consonante? ¿Te costó encontrar los objetos que comenzaran con esta consonante?

**Actividad 1:** Presentación del consonante "Dd" con vocales. Encontrar objetos y dibujarlos en su cuaderno rojo de lenguaje.

		Si	No
Lenguaje 1	1. Menciona palabras que comienzan con la la letra Dd.		
	2. Menciona la sílaba inicial de los objetos encontrados en casa.		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.  
**OA (7):** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes, asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que estamos próximos a terminar el año, y que uno de los desafíos que tenemos es llegar al término de éste **escribiendo solitos su nombre en letra manuscrita**, ya que es la letra que comenzarán utilizando en primero básico, por eso la usamos en todo lo que podemos.  
 Se les invitará a buscar en diarios y revistas, las letras de su nombre (si ven que se complican porque no las recuerdan, les pueden escribir el nombre en alguna hoja, para que sepan qué letras buscar. Explicarles que en estos diarios y revistas encontrarán las letras que se usan para leer. Una vez encontradas, pegarlas en el espacio de la guía a continuación, para luego escribirlo 2 veces (en letra manuscrita) en el espacio dado.  
 Al finalizar, mientras están trabajando, preguntarles: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les costó? ¿Te costó encontrar las letras de tu nombre? ¿Las encontraste todas? ¿Te costó escribirlo en letra manuscrita?. Felicitarlo por el avance en su escritura.

**Actividad 2:** Practicar la escritura de tu nombre. Buscar letras en diarios y revistas letras para formar su nombre.

		Si	No
<b>Lenguaje 2</b>	1. Identifica (mencionando) la sílaba inicial del dibujo.		
	2. Escribe la sílaba inicial de la palabra.		



**LENGUAJE ACTIVIDAD 3**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará que como se está trabajando los mitos y leyendas, veremos una esta semana. Se les mostrará la guía de trabajo y se les preguntará: ¿De qué se tratará la historia? ¿Cuáles serán los personajes? ¿Será una leyenda o un mito?. Luego, los invitarán a ver el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=abkzTe70NU>, para luego responder las preguntas a continuación en la guía de trabajo, donde deberán marcar la alternativa correcta con una X o un círculo.  
Al finalizar, preguntarles: ¿De qué se trataba la historia? ¿Adivinaste? ¿Te gustó? ¿Era un mito o era una leyenda?

**Actividad 3:** Comprensión de lectura “Tren Tren y Cai Cai Vilú”.




		Si	No
Lenguaje 3	1. Predice de qué se tratará el texto.		
	2. Responde preguntas del texto correctamente.		

Guía de trabajo actividad 3

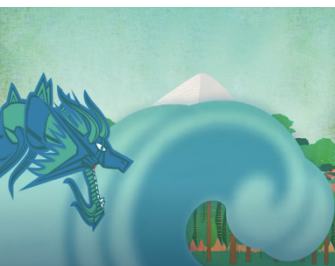


1.- ¿En qué animales convirtieron los padres a Pri-Pillán y a Antu-Pillán?

		
En unos unicornios	En unas serpientes	En unos patos



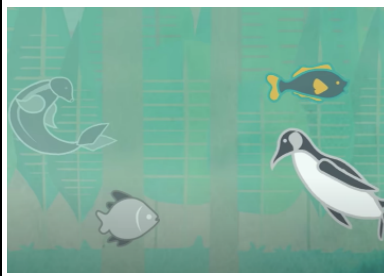
2.- ¿Por qué los convirtieron en Zen Zen y Cai Cai Vilú? ¿Cómo eran con sus padres?

		
<p>Eran enojones</p>	<p>Eran alegres</p>	<p>O eran desobedientes</p>



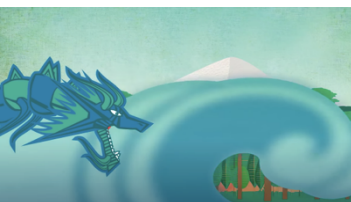
3.- ¿Qué genera Cai Cai (que domina sobre los mares) enojado al ver que no cuidaban la tierra?

		
<p>Una inundación</p>	<p>Un tornado</p>	<p>Un arco iris</p>

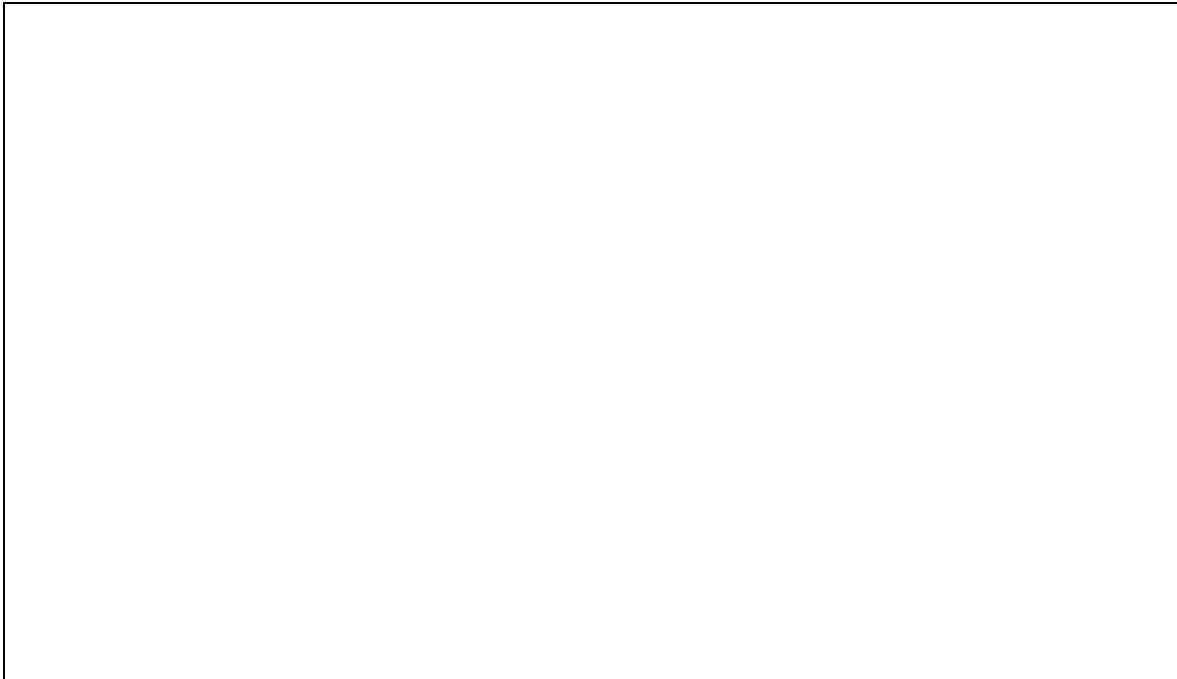
4.- ¿En qué se transformaron los Mapuches?

		
<p>En delfines</p>	<p>En ballenas</p>	<p>En peces y lobos marinos</p>

5.- ¿Cómo ayuda Eren Eren a los Mapuches que quedan en la tierra?

		
Haciendo crecer las montañas	Haciendo crecer la flores	Haciendo crecer los mares

6.- Realiza un dibujo de la parte que más te gustó de la historia o bien la que menos te haya gustado.



## LENGUAJE ACTIVIDAD 4

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** esta semana tenemos el Control N2 de lenguaje, donde deberán ayudar a sus hijos/as, leyendo las preguntas y marcando la respuesta que ellos indiquen.

**El control lo encontrarán en el Classroom, a través de un formulario.**

**Recuerden colocar el nombre y curso al inicio, de lo contrario no sabemos de quién es.**

**Actividad 4:** 2ºControl de Lenguaje Verbal.



Google Classroom