



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio.
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 31/ Unidad: Repaso
Contenido: Repaso

OA15: Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.

OA2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.

Tiempo de realización: 45 minutos.

IMPORTANTE

Estimado estudiante, en esta guía **retomaremos** los objetivos de aprendizaje abordado en la **evaluación formativas N°1 y N°3**, con el fin de reforzar estos contenidos para poder desarrollar una actividad evaluativa que les permita **subir la calificación** a los estudiantes que están en categoría de insuficiente. Por este motivo te invito a participar de nuestra clase y dentro de la misma realizar la **evaluación recuperativa**, para subir la nota de la actividad N°1 y N°3. Para los alumnos que aún **tienen pendiente la actividad y para aquellos que están en la categoría de insuficiente esta actividad tendrá carácter obligatorio.**

CONTENIDO: Retroalimentación guía N°30

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°30 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- ¿En qué se diferencia el desarrollo sustentable del desarrollo económico?

El desarrollo económico alude al aumento de la riqueza y la productividad, en cambio, el desarrollo sustentable busca equilibrar el crecimiento económico con la protección del medioambiental, de manera que se puedan satisfacer las necesidades del presente con un uso racional de los recursos naturales, para que las futuras generaciones puedan satisfacer también sus necesidades.

2.- ¿De qué forma influye el logro de una mayor sustentabilidad social, económica y ambiental en la calidad de vida de las personas?

Se espera que los estudiantes comprendan que una mayor sustentabilidad social, económica y ambiental, influye directa y proporcionalmente en la calidad de vida de las personas al promover

un uso racional de los recursos, reducir los niveles de contaminación y la saturación de los servicios públicos en el medio urbano.

3.- ¿Qué conclusiones puedes extraer al respecto de las implicancias que tiene el Servicio de Evaluación Ambiental en el logro de un desarrollo sustentable?

Al analizar ambos casos los estudiantes pueden comprender la labor del Servicio como un instrumento necesario para el desarrollo de proyectos que aporten a las comunidades promoviendo la sustentabilidad.

CONTENIDO: Evaluación Recuperativa N°1

El 11 de septiembre del año 1973 sigue siendo una fecha que genera distintas visiones en la población en la actualidad. Dependiendo de la posición política lo que pasa desde el año 1973 es llamado como golpe de estado o pronunciamiento militar y entre los años 1973 al año 1989 recibe el nombre de dictadura militar o gobierno militar encabeza por Augusto Pinochet.

Para comprender lo ocurrido en esta época debemos generar un análisis historiográfico de diversas fuentes tanto iconográfico o escrito. Para poder realizar este análisis debemos saber que es una fuente histórica:

Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la Historia. Comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado. Dentro de ellas, y considerando el valor que también tienen las demás, las Fuentes escritas son el apoyo básico para construir la Historia.

El historiador trabaja las fuentes históricas ("las interroga y contrasta") para obtener de ellas la mayor información posible. Asimismo, debe atender a su variedad, realizando una adecuada selección de las mismas. En sentido general, las Fuentes históricas son de dos tipos: primarias y secundarias.

1.- **Fuentes primarias.** Son las que se han elaborado prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que queremos conocer. Llegan a nosotros sin ser transformadas por ninguna persona; es decir, tal y como fueron hechas en su momento, sin ser sometidas a ninguna modificación posterior.

2.- **Fuentes secundarias.** Se denominan también *historiográficas*. Son las que se elaboran a partir de las Fuentes primarias: libros, artículos, entre otras.

Para analizar en un primer momento una fuente histórica se debe acercarse a la materialidad, al autor que la produce, su contexto de producción y a la información que entrega el documento, registro audiovisual u objeto que desea analizar. A continuación, encontrarás una serie de preguntas que te ayudarán a realizar este paso:

Una de las principales preguntas que te debes hacer antes de empezar a comprender lo que la fuente está diciendo es su **tipología** al tener diferente intencionalidad.

En segundo lugar, revisa cuál **fue la fecha y el lugar de elaboración de la fuente** para ubicarla temporalmente. Ahora bien, ten en cuenta que posiblemente esta información difiere de la publicación de la fuente. Así, identificar la fecha y lugar de elaboración y publicación te permitirá saber cómo debe contextualizar su fuente.

En tercer lugar, identifica **si la fuente que analizarás es una fuente primaria o secundaria**, esta diferencia es importante, ya que en la primera generalmente se trata de una opinión, en cambio la segunda suele darse tras un estudio de la época por lo que podrá obtener una mayor objetividad.

Y por último **identifica el autor del texto**: este detalle te ayudará a identificar su postura política con respecto al tema y podrás evaluar su objetividad.

CONTENIDO: Evaluación Recuperativa N°2

integró a la sociedad de la mano de las reformas provocadas por la revolución francesa. Aquellas ideas que **tenían que ver con la libertad del hombre y con la igualdad de éstos**, y, por otro lado, en cuanto a la organización política, **las ideas liberales y republicanas exigían una república constitucional en reemplazo de la ya desgastada monarquía**.

Sin embargo, **aquella idea de libertad también tenía que ver con la libertad económica** de los países, por lo tanto, no pasó mucho tiempo para que se comenzara a desarrollar el sistema capitalista que hoy en día conocemos. Pero ¿qué ocurrió para que este sistema, tan “exitoso” en su momento, llegara a estar en crisis hacia la década de 1920? Una de las principales crisis fue la del crack de 1929, la cuál iba a demostrar y sacar a luz todas las falencias y la debilidad del sistema capitalista.

El crack de 1929 y la gran depresión:

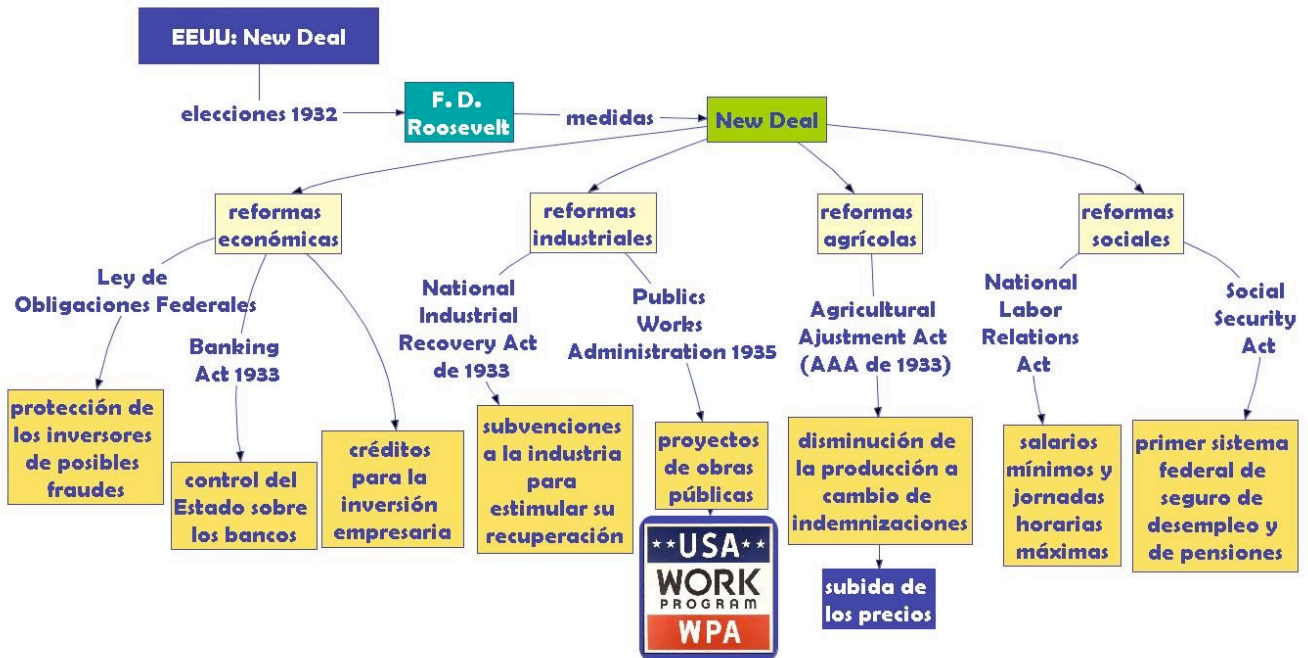
La expansión económica de 1920 se basó en el crecimiento de la producción y originó un exceso de la oferta. Gran parte de este crecimiento estuvo financiado por el crédito fácil que daban los bancos. Así, las clases medias y populares gastaban más de lo que ganaban y muchas empresas y personas utilizaron el crédito para la **especulación financiera**: compraban acciones en la Bolsa de Valores en lugar de invertir en actividades productivas.

Cuando las acciones dejaron de subir y aparecieron las primeras bajas, los inversionistas pusieron a la venta sus acciones para no perder más dinero y devolver sus préstamos. Esto hizo que **el valor nominal de las acciones bajara mucho y rápidamente**. Así, en octubre de 1929, durante el llamado “jueves negro”, millones de acciones se pusieron a la venta con una demanda casi nula, por lo que perdieron su valor. Esto dejó en la quiebra a miles de inversionistas.

Hasta entonces, la economía del mundo se **regía principalmente por el libre comercio**. Las **regulaciones eran mínimas y el Estado intervenía muy poco en el comercio y la producción de bienes y servicios**. Sin embargo, la magnitud de la crisis obligó a las principales economías de Occidente a implementar programas de reactivación fundamentados en un **nuevo papel del Estado en la economía y en un estricto control del comercio internacional**. Solo la Unión Soviética, cuya economía tenía escasos vínculos con otros países, logró sortear bien la crisis.

En Estados Unidos se adoptaron las recomendaciones del economista inglés John Maynard Keynes, quien realizó una crítica a la economía del laissez-faire, dando origen al keynesianismo. Bajo la presidencia de Franklin D. Roosevelt, EE. UU. **emprendió la recuperación económica aplicando el denominado New Deal (Nuevo Trato)**.

Este plan contempló la rearticulación del sistema financiero, un plan de obras públicas para absorber la cesantía, la entrega de subsidios a la agricultura y el desarrollo de una política de reactivación industrial basada en la entrega de subvenciones y en la fijación de un salario mínimo.



Los problemas económicos, políticos y sociales del período de entreguerras provocaron la crisis y el desprestigio de la democracia liberal, que fue remplazada por totalitarismos como el fascismo en Italia y el nazismo en Alemania. Por otra parte, en la Unión Soviética se desarrollaba otro tipo de totalitarismo: el comunismo estalinista.

Las causas de la crisis democrática. Algunos de los factores que llevaron al ascenso de los totalitarismos fueron:

- Los efectos de la Gran Depresión: Después de la Primera Guerra Mundial, la mayoría de los Estados europeos tenían un sistema democrático, pero los efectos de la crisis de 1929 generaron un ambiente de inestabilidad. Se redujeron los capitales estadounidenses para la recuperación de la guerra, creció el desempleo y aumentaron las críticas al liberalismo político y económico, incapaz de contener la crisis.
- El incremento de la polarización política: Por un lado, trabajadores, activistas políticos y algunos intelectuales acusaban al capitalismo por la crisis y predicaban la revolución socialista. Por otro, algunos sectores de la clase media y la gran burguesía, preocupados por la inminencia de una revolución (como la rusa de 1917), apoyaron propuestas de ultraderechas autoritarias y antidemocráticas, con el objetivo de defender el capitalismo contra la amenaza comunista y restaurar los valores nacionales.

De esta manera se produjo un retroceso político y cultural de los valores democráticos, que derivó en la instauración de regímenes totalitarios en algunas naciones.

Las características de los totalitarismos. Los totalitarismos fueron regímenes dictatoriales que se distinguieron por los siguientes aspectos:

- Se aspiraba a controlar todos los aspectos de un Estado y de la vida de sus habitantes, concentrando los poderes en una persona o un partido.
- La vida privada y las relaciones sociales estaban controladas por el gobierno y la rutina diaria era estrictamente vigilada, así como la prensa, la cultura y la educación.
- El uso de la fuerza se utilizaba para perseguir a quienes se consideraban como criminales y/o enemigos de la nación. En algunos casos, eran quienes tenían una posición política distinta y en otros aquellos que no pertenecían al grupo étnico dominante.

Características de los Totalitarismos

14

Democracia		Totalitarismo
Elegidos democráticamente mediante elecciones.	Líder	Fuertes y carismáticos, populistas
Se basa en la diversidad de ideas	Ideologías	Basada en principios autoritarios y antidemocráticos
Basado en la división de poderes, se propicia la existencia de partidos políticos	Estado	Los poderes están controlados por un único partido. Solo se permite ese partido.
Los derechos fundamentales y Las libertades públicas están garantizadas por la Constitución	Derechos	No se garantizan las libertades individuales, el Estado persigue y elimina a los opositores y controla los medios de comunicación.

CONTENIDO: Clases a través de la plataforma de Meet.

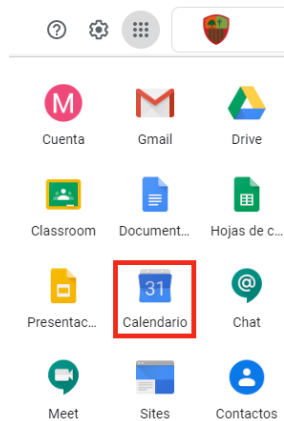
Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando. Esta reunión será a través de la plataforma MEET poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar a través del link que encontrarás en tu calendario de tu correo institucional!**

¿Cómo ingresar?

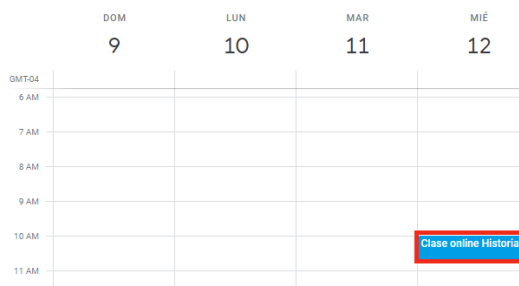
1.- Ingresa a tu correo institucional y, en el rincón superior derecho, presiona el ícono de los 9 puntos:



2.- Se abrirá un menú, en él, debes presionar “Calendario”:



3.- Dentro de tu calendario, busca la clase que debes ingresar (foto de referencia):



4.- Ingresa a la clase correspondiente según tu profesora y horario para tu curso:

Profesora María Trinidad Valdebenito:

II medio A: martes 01 de diciembre a las 15:00 PM.

II medio B: martes 01 de diciembre 16:00 PM.

Profesora Elizabeth Álvarez:

II medio C: miércoles 02 de diciembre a las 16:00 PM

