



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

#### GUÍA DE REFUERZO N° 29/ Unidad 4

Contenido: retorno a la democracia.

OA 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.

Tiempo de realización: 45 minutos.

### CONTENIDO: Retroalimentación guía N°28.

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°28 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1A.- ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica experimentada en Chile?

Según la fuente la crisis económica tuvo causas de origen interno como el alto endeudamiento de la banca privada, el acelerado aumento de las importaciones, el descenso de las exportaciones y el desmantelamiento de la industria nacional. Las causas externas serían el aumento del precio del petróleo, la reducción de la inversión extranjera, el alza de las tasas de interés y la reducción de la demanda de productos chilenos.

1B.- ¿En qué aspectos de la crisis y el rol del Estado se pone énfasis en cada una de las fuentes?

De acuerdo con Gabriel Valdés, los problemas económicos tienen directa relación con la desigualdad social en el país, la afecta no sólo la ética sino el desarrollo mismo de la economía. Por otro lado, Luis Danús, propone una evaluación de la situación, señalando que la crisis implicará tiempos difíciles para la sociedad, especialmente en relación con el alza de precios, afectando directamente a la población. No obstante, desde su perspectiva política, es enfático en plantear que el Estado no intervendrá en la economía para subsanar los efectos de la crisis.

1C.- ¿Por qué las mujeres tenían mayor participación en el mercado laboral en el momento en que se desencadenó la crisis?

Teorías que se pueden plantear: Las mujeres no perdieron sus empleos porque la mayoría trabajaba en sectores económicos que no se vieron afectados por la crisis o que los hombres fueron los más afectados al ocupar puestos de poder en actividades económicas vitales para el país.

1D.- ¿Qué continuidades y cambios se observan en relación con las protestas que hoy se realizan en Chile?

Entre las continuidades se podría mencionar la masividad de las protestas, cacerolazos y la participación de distintas organizaciones en cada convocatoria. En cuanto a los cambios, se podría identificar la participación de partidos políticos en el pasado y que hoy las manifestaciones se consideran “apolíticas” y los distintos medios de difusión que han cambiado con el paso del tiempo, por ejemplo, la utilización de las distintas redes sociales.

### **CONTENIDO: Retorno a la democracia.**

Luego del triunfo del No y la inminente celebración de las elecciones presidenciales llevaron a los militares a realizar una serie de reformas para asegurar la mantención de las políticas implementadas en los años precedentes. Asimismo, los partidos políticos exigieron algunas modificaciones constitucionales que permitieran un mejor funcionamiento de la institucionalidad democrática:

Las leyes de amarre: Fueron una serie de medidas implementadas por los militares con el objetivo de limitar el poder del próximo gobierno, dificultar la posibilidad de realizar cambios en aspectos claves del sistema y asegurar la posición de las Fuerzas Armadas.

Las primeras reformas constitucionales: Se estableció que es deber de los órganos del Estado respetar y promover los derechos esenciales que se encuentran garantizados por la Constitución y en los tratados internacionales ratificados por Chile, dejando así de ser las Fuerzas Armadas los garantes de la institucionalidad.

- 1.- Se eliminó el artículo 8 que proscribía a los partidos marxistas, aunque se mantuvo la prohibición a organizaciones totalitarias y violentas.
- 2.- Se derogaron algunas facultades presidenciales como la del exilio o encarcelar a disidentes del gobierno como también la posibilidad de disolver el Congreso.
- 3.- La composición original del Consejo de Seguridad Nacional (4 militares y 3 civiles) fue modificada al incluir al contralor general de la república con lo que se logró una paridad entre civiles y militares.
- 4.- Se aumentó la cantidad de senadores elegidos por votación popular, aunque siguieron existiendo senadores designados.
- 5.- Aunque estas reformas pactadas entre el régimen militar y la oposición fueron consideradas como un paso hacia la democracia todavía se conservaban elementos autoritarios.

### **CONTENIDO: Las elecciones presidenciales de 1989.**

El 14 de diciembre de 1989 la población chilena pudo escoger democráticamente a su presidente y a parte de sus representantes en el Parlamento. En estas elecciones se postularon 3 candidatos, por un lado, los partidos de la Concertación eligieron a Patricio Aylwin como su candidato, la Democracia y Progreso a Hernán Buchi exministro de hacienda de Pinochet y a Francisco Javier Errázuriz candidato de la Unión de Centro Centro (UCC). Finalmente, Patricio Aylwin resultó ganador con un 55,2% de los votos.

### Resultados de la elección presidencial de 1989

Candidato	Pacto	Lema	Votos	% del total
Patricio Aylwin	Concertación por la Democracia		3 850 571	55,2 %
Hernán Büchi	Democracia y Progreso		2 052 116	29,4 %
Francisco J. Errázuriz	Unión de Centro Centro		1 077 172	15,4 %

Ministerio del Interior. Sitio histórico electoral. En: [https://historico.servel.cl/SitioHistorico/index1989\\_pres.htm](https://historico.servel.cl/SitioHistorico/index1989_pres.htm)

Las elecciones para el Congreso se realizaron de manera paralela con la elección presidencial con el objetivo de llenar 158 cupos a los que se sumarían a 9 Senadores designados. En esta instancia se aplicó el sistema binominal con él se pretendía lograr la estabilidad al favorecer la representación de las dos fuerzas políticas lo que implicó que en algunos casos candidatos con escasa votación llegaran al congreso en desmedro de otros candidatos escogidos pero los cuales no pertenecían a ninguno de los partidos políticos de mayoría.

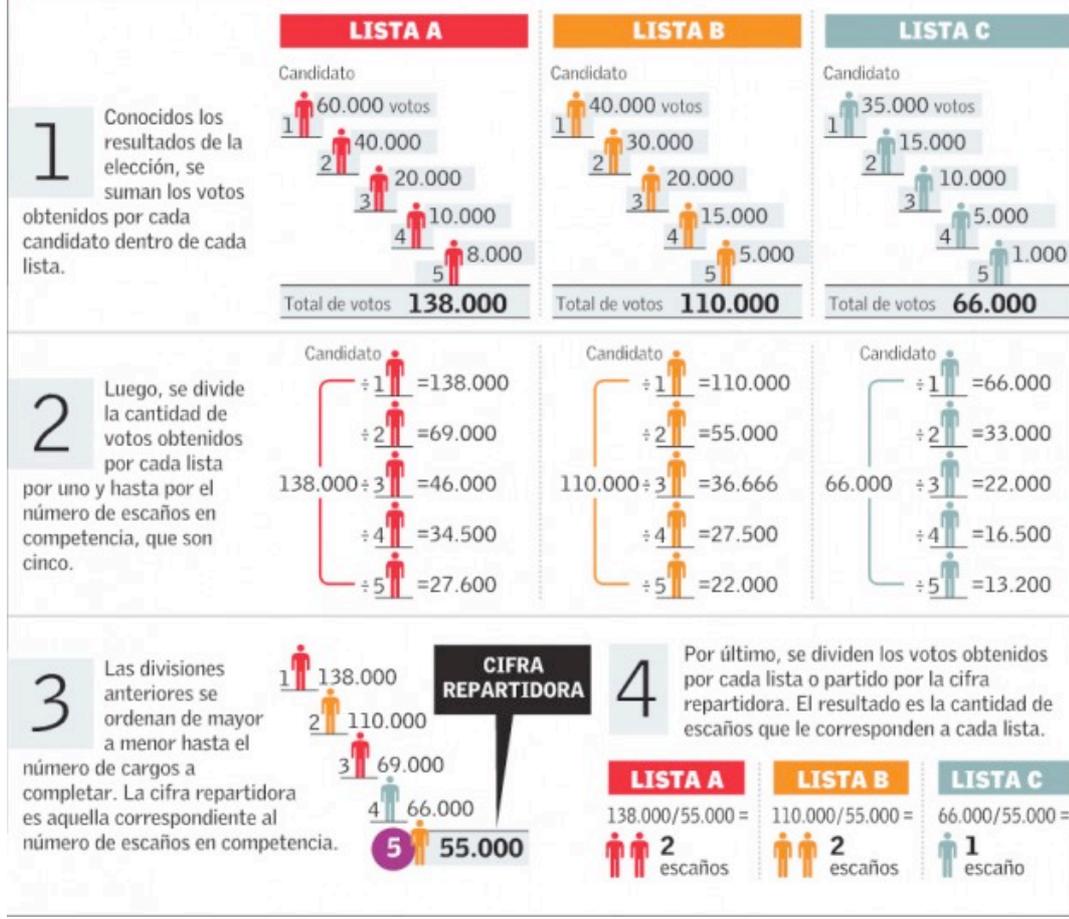
#### Sistema Binominal:

El Sistema Binominal es el sistema de elección de diputados y senadores en Chile, que operó desde la vuelta a la democracia, hasta hoy. Este sistema se encuentra contemplado en la Constitución Política de la República de Chile, aprobada en 1980, y que actualmente aun constituye la carta fundamental de nuestro país. La elección de presidente de la República se rige bajo el sistema de mayoría absoluta. Esto quiere decir que resulta electo el candidato que obtiene más de la mitad de los votos válidamente emitidos. De no lograrse esto en una primera vuelta, las dos mayorías pasan a una segunda vuelta para definir quién gana. Esto se conoce como ballotage. De forma muy similar, la elección de alcaldes comunales se rige bajo un sistema de mayoría simple. Quién obtiene más votos, gana. Para la elección de alcaldes no es necesario que un candidato obtenga más de la mitad de los votos válidamente emitidos. Por tanto, no existen segundas vueltas.

El Sistema Binominal dividía el territorio de Chile en distritos y circunscripciones. Los distritos estaban compuestos por una o más comunas, y se elegían 2 diputados por cada distrito. Las circunscripciones estaban compuestas por 2 o más distritos, y por cada circunscripción se elegían 2 senadores. Con este sistema, Chile se dividía en 60 distritos y 19 circunscripciones. Por tanto, se elegían 120 diputados (2 por distrito) y 38 senadores (2 por circunscripción).

En el Sistema Binominal no compiten candidatos, sino las listas.

Ejemplo de una elección donde se eligen **5** diputados y votaron 314.000 personas



**CONTENIDO: Gobierno de Patricio Aylwin y el país en cifras.**

El 11 de marzo de 1990 asume como presidente. Durante sus 4 años de gobierno generó un estilo político caracterizado por la búsqueda de la gobernabilidad a través del consenso en donde Augusto Pinochet seguía como comandante en jefe del Ejército. Se continuó con el modelo económico neoliberal, pero con la aplicación gradual de reformas necesarias para lograr una mayor equidad social y disminuir los índices de pobreza.



## Equidad de género

Las transformaciones sociales de la segunda mitad del siglo XX han tenido gran impacto en las dinámicas demográficas, razón por la cual los estudios de género son hoy esenciales para el desarrollo de las políticas públicas.

### % de hogares con una mujer como jefa de hogar



### Ingreso y Brecha de Ingreso Medio

por Hora para Asalariados, según Nivel Educacional y Sexo (2013)



Fuente: Casen 2015 Equidad de Género Síntesis de resultados. Ministerio de Desarrollo Social.

Fuente: INE, Encuesta Suplementaria de Ingresos, 2015.

## Migraciones

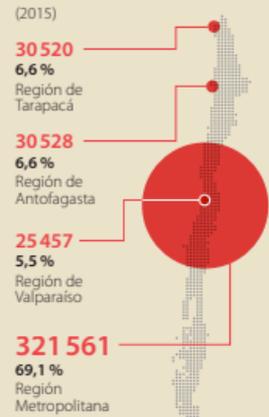
Durante los últimos años se ha observado un progresivo aumento de los inmigrantes, provenientes principalmente de países latino-americanos que llegan con la expectativa de una vida mejor.

### Estimación de Residentes Extranjeros en Chile

(1982-2014)



### Regiones con mayor presencia de migrantes (2015)



Fuente: Departamento Extranjería y migración 2015. En: Informe BIMM. La migración en Chile: Breve reporte y caracterización, 2016.

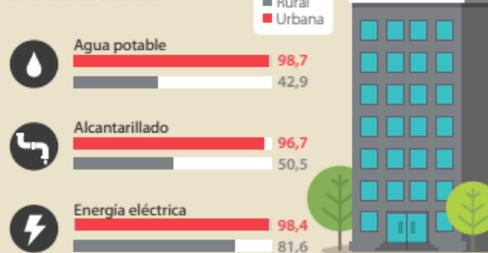
Fuente: Casen 2015 Inmigrantes síntesis de resultados. Ministerio de Desarrollo Social 11 dic. 2016

## Calidad de vida e infraestructura

El acceso a los servicios básicos, así como los ingresos que mensualmente perciben los hogares y las familias, son indicadores importantes en relación con la calidad de vida de los habitantes de Chile. Ha habido importantes avances pero también quedan muchos desafíos por delante.

### Porcentaje de cobertura (2002)

en el total de viviendas



Fuente: Encuesta CASEN 2013. Estadísticas de cobertura eléctrica y de agua potable.

### Ingreso Medio de los Hogares, según Decil de Ingreso Total

(miles de pesos)



Fuente: INE, Encuesta Suplementaria de Ingresos 2016 (ESI).

## CONTENIDO: Evaluación formativa N°7.

En esta instancia se realizará la última evaluación formativa del plan de evaluación la cual corresponde a la realización de un Afiche propagandístico sobre el retorno a la democracia, contenido que encuentras en **las guías N°28 y guía N°29. Como tendrán esta evaluación no tendrán clases en la semana.**

Este trabajo deberá ser subido como tarea en la plataforma de Classroom **con fecha de entrega el viernes hasta las 23:00 horas.**

**El contenido a tratar en la infografía puede ser el plebiscito de 1988 o la elección presidencial de 1989. Se podrá realizar el trabajo ya sea de manera individual o en parejas.**

### Rúbrica Afiche propagandístico

Nombre del estudiante:				
Criterio	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No observado.
Slogan	El slogan del afiche es un texto breve, que llama la atención del receptor y organiza la intencionalidad del producto. Es una frase que el lector puede recordar. <b>(3 puntos).</b>	El slogan del afiche es un texto breve pero que no logra llamar la atención del receptor, ya que no convence de la intención del contenido a publicitar. <b>(2 puntos).</b>	El slogan del afiche es un texto el cual no está sintetizado por lo que no logra captar la atención del receptor al estar integrado dentro del afiche sin distinción. <b>(1 punto).</b>	
Texto	La sintaxis del texto es correcta. Se hace un ejercicio adecuado de síntesis de la información. El lenguaje es breve, de fácil comprensión y contempla los conceptos estudiados. <b>(6 puntos).</b>	El texto presenta una sintaxis adecuada, aunque con errores. No contempla la totalidad de los conceptos estudiados. <b>(3 puntos).</b>	El texto no presenta coherencia con la información entregada. Se logra evidenciar errores conceptuales. No realiza exposición sintetizada. <b>(1 punto).</b>	
Imagen	Las imágenes son elaboradas o recopiladas de otras fuentes: son llamativas, de fácil comprensión y representa de manera adecuada los conceptos estudiados. <b>(6 puntos).</b>	Las imágenes son recopiladas de otras fuentes en su totalidad, son llamativas, pero no realiza la comprensión ni la representación de la totalidad de los conceptos estudiados. <b>(3 puntos).</b>	Las imágenes recopiladas de otras fuentes no logran la comprensión fácil de la temática estudiada, no posee correlación con el texto incorporado y la información se transmite de forma confusa. <b>(1 punto).</b>	

Propósito del Afiche	El afiche en su mirada completa cumple con el propósito de publicitar el contenido solicitado (desarrollando los aspectos positivos y relevantes), es de fácil lectura y llama la atención del receptor <b>(3 puntos)</b> .	El afiche en su mirada completa cumple con el propósito de publicitar el contenido solicitado (desarrollando medianamente los aspectos positivos y relevantes), es de fácil lectura y llama la atención del receptor <b>(2 puntos)</b> .	El afiche en su mirada completa no cumple con el propósito de publicitar el contenido solicitado (al no desarrollar los aspectos positivos y relevantes) <b>(2 puntos)</b> .	
Trayectoria del discurso	Las imágenes y el texto obedecen a una trayectoria lógica premeditada fruto de la planificación del trabajo. <b>(3 puntos)</b> .	Las imágenes y el texto obedecen a lógica medianamente lograda, los espacios utilizados no son los adecuados. <b>(2 puntos)</b> .	Las imágenes y el texto no tienen una trayectoria lógica, son colocadas al azar demostrando dificultad del contenido. <b>(1 puntos)</b> .	
Puntualidad	El estudiante cumple con la fecha de entrega estipulada <b>(3 puntos)</b>	El estudiante contempla entre 2 a 3 días de atraso en la entrega. <b>(2 puntos)</b>	El estudiante contempla más de 3 días de atraso en la entrega. <b>(1 punto)</b>	
<b>Puntaje total: 24 puntos</b>			Porcentaje de logro:	
Puntaje obtenido:			Calificación:	