



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso III medios (proyecto interdisciplinario)
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA PROYECTO INTERDISCIPLINARIO N° 5

Contenido: Realización Reflexiones y Conclusiones del Proyecto

Filosofía OA06: Aplicar principios y herramientas de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

Tiempo de realización: 135 minutos.

ETAPA 3: Conclusiones y reflexiones (Filosofía)

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHAS
3	Conclusiones y reflexiones del Proyecto	23 al 30 de noviembre

Ya hemos llegado a la etapa final de este proyecto, el cual, si bien no tuvo la posibilidad de ser ejecutado en la práctica, nos deja un cúmulo de propuestas sumamente interesantes que en un futuro no muy lejano pueden llegar a ver la luz y ser ejecutadas para mitigar alguna problemática de su comunidad.

En esta ocasión, el proyecto se centrará en los objetivos propuestos en la asignatura de Filosofía, no significando esto que se desconecte de Historia y Educación Ciudadana, al contrario, siguen siendo las tres asignaturas el pilar a la propuesta. Para ello, deberán mirar en perspectiva todo lo realizado en las etapas 1 y 2, con el fin de generar una reflexión sincera, auténtica y crítica que les permita tomar los aciertos, desaciertos y aspectos a mejorar de su trabajo.

Para simplificar la redacción de esta etapa enumeraré los requisitos que debe tener esta Reflexión a continuación:

1. **Potencialidad del proyecto:** reflexionar sobre la estructura del proyecto, es decir, si consideran que está bien pensado, es realista (puede ser considerado o no la pandemia), si es realizable por ustedes o necesitarían apoyo externo, definitiva, que tan posible es que vea la luz y esta propuesta se lleve a cabo.
2. **Proyección a futuro:** Continuando con el punto anterior, considerar que tan proyectable y sostenible en el tiempo es su proyecto, es decir, si tal como está se podría expandir la propuesta a otros escenarios, si es posible añadir más actores y finalmente qué otras soluciones se podrían agregar para que sea un proyecto más completo.
3. **Metacognición:** Este punto es esencial, puesto que de lo que se trata es analizar qué lograron aprender en el desarrollo de la actividad. Para ello les sugiero usar como preguntas base las siguientes: ¿Qué aprendimos realizando el proyecto? ¿Cómo lograron obtener esos conocimientos? ¿Qué aprendizajes logré adquirir con mayor facilidad con esta modalidad de trabajo? Es importante en este punto, que no solo se considera como aprendizaje los contenidos adquiridos, sino que también la estructura de trabajo, el trabajo en equipo, entre otros.

4. **Uso conceptual:** Ya desde lo formal, es importante mantener la rigurosidad en el lenguaje utilizado, por lo que se evaluará el uso correcto y adecuado de los conceptos clave utilizados.
5. **Nivel argumentativo:** Siguiendo en lo formal, se exigirá que sus afirmaciones no sean expuestas solo como opiniones, sino que deben estar fundamentadas por razones suficientes, es decir, no bastará con decir que aprendieron a trabajar en equipo, si esa afirmación no va acompañada de un razonamiento que la compruebe.

Aspectos formales:

- a. Letra Arial Narrow o Times New Roman, tamaño 12 en cuerpo y 14 en títulos.
- b. Interlineado 1,5
- c. Margen justificado
- d. Cantidad de palabras: Entre 1.000 y 1.500

Rúbrica etapa 3 proyecto interdisciplinario				
Criterios	Logrado	Medianamente Logrado	Por lograr	No observado
Potencialidad del proyecto	El estudiante reflexiona sobre la estructura del proyecto, considerando si está bien pensado, si es realista, si es realizable y que tan probable es que la propuesta se lleve a cabo. 6 puntos	El estudiante reflexiona sobre la estructura del proyecto, considerando solo tres de los cuatro elementos solicitados. 3 puntos	El estudiante reflexiona sobre la estructura del proyecto, considerando solo dos o menos de los cuatro elementos solicitados. 1 punto	
Proyección a futuro	El estudiante considera que tan proyectable y sostenible en el tiempo es su proyecto, tomando en cuenta la proyección a otros escenarios, añadir actores y finalmente qué otras soluciones se podrían agregar para que sea un proyecto más completo. 6 puntos	El estudiante considera que tan proyectable y sostenible en el tiempo es su proyecto, tomando en cuenta solo dos de los tres elementos solicitados. 3 puntos	El estudiante considera que tan proyectable y sostenible en el tiempo es su proyecto, tomando en cuenta solo uno de los tres elementos solicitados. 1 punto	
Metacognición	El estudiante da respuestas satisfactorias y completas a las preguntas de metacognición 6 puntos	El estudiante da respuestas simples o poco reflexivas a las preguntas de metacognición 3 puntos	El estudiante da respuestas simples y poco reflexivas a las preguntas de metacognición, son respondidas como un cuestionario solamente 1 punto	

Uso conceptual	El estudiante usa correctamente al menos tres conceptos ya mencionados en el marco teórico 3 puntos	El estudiante usa correctamente dos conceptos ya mencionados en el marco teórico 2 puntos	El estudiante usa correctamente un concepto ya mencionado en el marco teórico 1 punto	
Nivel argumentativo	El estudiante argumenta todas sus ideas fuerza fundamentando, usando razonamientos claros y/o ejemplos ilustrativos. 6 puntos	El estudiante argumenta gran parte de sus ideas fuerza fundamentando, usando razonamientos claros y/o ejemplos ilustrativos, pero quedan varias opiniones sin aclarar. 3 puntos	El estudiante argumenta solo algunas de sus ideas fuerza, exponiendo mayormente opiniones sin fundamento claro. 1 punto	
Aspectos Formales				
Presentación	El estudiante presenta el trabajo cumpliendo las instrucciones de tipo de letra, tamaño, justificado, cantidad de palabras e interlineado con el logotipo del establecimiento y presentación de integrantes 3 puntos	El estudiante presenta el trabajo con uno a dos elementos de presentación faltantes 2 puntos	El estudiante presenta el trabajo con más de tres elementos de presentación faltantes 1 punto	
Ortografía	El estudiante presenta el trabajo con letra clara, ordenado y sin faltas de ortografía 3 puntos	El estudiante presenta el trabajo con letra clara y ordenada, pero presenta de 1 a 4 faltas ortográficas 2 puntos	El estudiante presenta un trabajo que complica la lectura y presenta más de 5 faltas ortográficas 1 punto	
Puntualidad	El estudiante cumple con la fecha de entrega estipulada 3 puntos	El estudiante contempla entre 2 a 3 días de atraso en la entrega. 2 puntos	El estudiante contempla más de 3 días de atraso en la entrega. 1 punto	
Puntaje total: 36 puntos. Puntaje Obtenido:			Porcentaje de logro: Calificación:	