



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

**GUÍA DE REFUERZO N° 31/ Unidad 4**  
**Contenido: Repaso Unidad 4.**

OA22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.

Tiempo de realización: 45 minutos.

### CONTENIDO: Retroalimentación guía N°30

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°29 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- ¿Cómo evaluarías el acceso a la salud y la educación en tu región? ¿en qué aspectos crees que deberían mejorar?

Los estudiantes evaluar la región en que viven y sus problemáticas. Por ejemplo en las regiones Metropolitanas y de Valparaíso existe una mayor cobertura educacional y de salud, aunque hay aspectos que se pueden mejorar como la calidad de los servicios y el colapso que se puede evidenciar en el sector público.

2.- ¿Qué regiones de Chile tienen menor acceso a Internet según la fuente C?

Las regiones de Atacama y Aysén por la falta de conectividad regional.

3.- A partir de la fuente C ¿qué ventajas y desventajas tendrán aquellas zonas con mayor y menor acceso a Internet?

Se espera que los estudiantes mencionen elementos como, por ejemplo, una mayor democratización del conocimiento en zonas con internet, aunque también mencionar las problemáticas generadas por la desigualdad de estos servicios y la preocupación de identificar la veracidad de la información que se puede obtener por este medio.

### CONTENIDO: ¡Recordemos!

Desde del siglo XIX, la geografía ha experimentado transformaciones a partir de las cuales han predominado los enfoques que la consideran una **disciplina social**. La geografía posee distintas categorías de análisis que permiten designar la realidad para estudiarla y comprenderla.

Entre las categorías de análisis de la geografía, ha adquirido importancia el **concepto de región**, que permite **diferenciar áreas o porciones de la superficie terrestre que presentan cierta homogeneidad de acuerdo con criterios definidos**. Desde el siglo XVIII, el concepto de región ha ocupado parte importante de los debates teóricos y metodológicos experimentados por la geografía. A lo largo de estos siglos, el concepto ha sido interpretado y utilizado de diversas maneras, todo lo cual ha enriquecido el análisis del espacio habitado por los grupos humanos.

**Existen diversos criterios que definen a una región** como, por ejemplo, vegetación, suelo, clima, recursos y producción económica, lengua, religión, historia, entre otros. En base a estos criterios **se distinguen diferentes tipos de regiones**, por ejemplo, regiones naturales, regiones económicas, regiones culturales y regiones político-administrativas.

### Tipos de región

**Regiones económicas:** se determina en base a criterios como tipos de producción y recursos naturales. Puede incluir también espacios unidos por acuerdos comerciales, como es el caso del **Mercado Común del Sur**.

**Regiones político-administrativas:** es una subdivisión de las regiones políticas mayores. El objetivo es ofrecer un ordenamiento de las diversas actividades administrativas, sociales y económicas desarrolladas en ellas. Algunos ejemplos son las unidades político-administrativas que la monarquía española instauró en América para gobernar sus colonias ultramarinas o las regiones en que se divide el actual territorio chileno.

**Regiones supranacionales o multinacionales:** esta clasificación reúne a múltiples Estados u organismos que comparten proyectos políticos, económicos, sociales o culturales, cuyos desarrollos los gestionan en conjunto. Algunos ejemplos son la **Organización de Naciones Unidas**, el Mercosur y la **Unión Europea**.

**Región histórica:** son espacios históricamente construidos por las comunidades que los han ido habitando en el tiempo. Se evidencia la evolución que experimentan las relaciones entre elementos físicos y humanos.

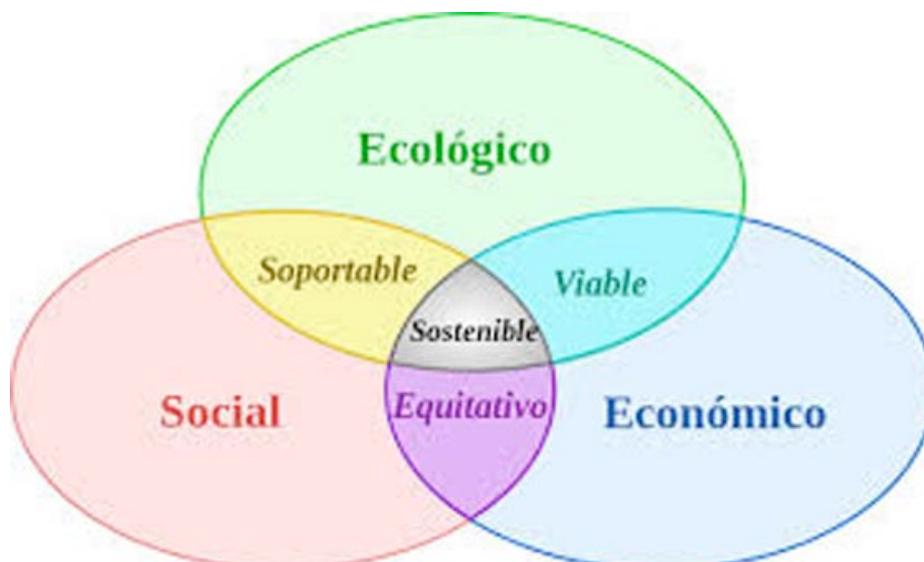
**Regiones urbanas:** son espacios geográficos planificados que se organizan en torno a las ciudades.

La economía chilena se basa en un modelo **exportador de materias primas con gran apertura comercial y protagonismo del comercio internacional**, promovido a través de los tratados de libre comercio. En el contexto mencionado, las regiones han tendido a especializar su producción según sus recursos naturales. Tal especialización ha resultado en una distribución desigual de los recursos y la riqueza entre las regiones de Chile.

El **uso intensivo de recursos naturales ha dado lugar a problemas socioambientales**, relacionados principalmente con la escasez y la contaminación del agua, la contaminación y erosión de los suelos, la degradación de los recursos y la contaminación atmosférica en áreas urbanas y mineras, entre otros.



Como alternativa a un modelo puramente extractivista, el concepto de **desarrollo sustentable** propone una economía que considere la protección de los ecosistemas y la organización de sociedades más equitativas.

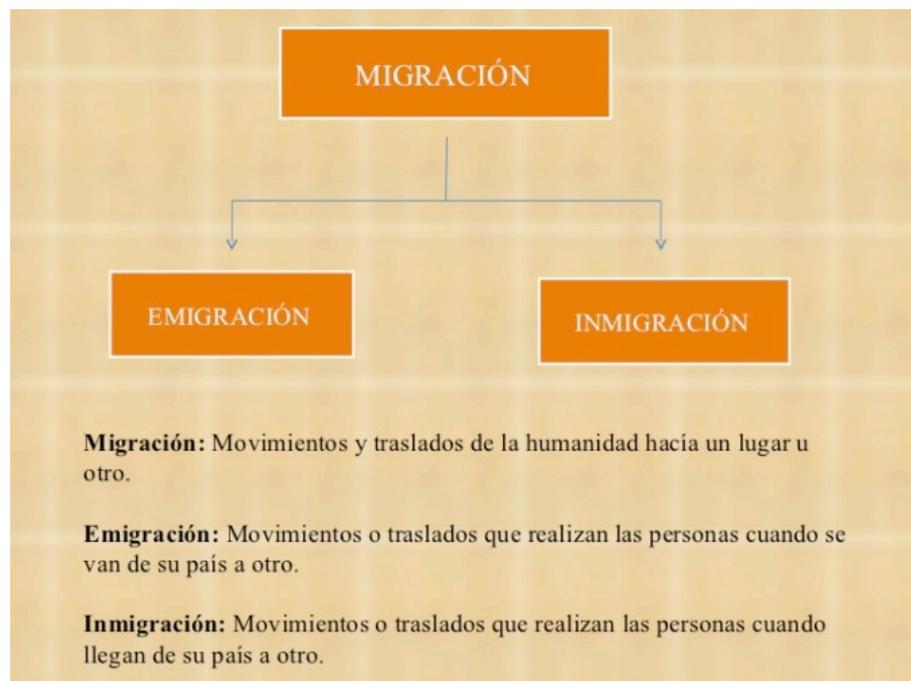


Otro concepto que ha adquirido relevancia en la actualidad es el de **Desarrollo Humano**, que, además del incremento de los ingresos considera la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus propias necesidades e intereses. Conforme a esta definición, se elaboró el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**. Según su IDH, para 2018, Chile está ubicado en el lugar 44 de 189 países, con el índice más alto de Latinoamérica y el Caribe. Sin embargo, estudios de las Naciones Unidas también **reflejan un alto grado de desigualdad**, tanto entre las regiones de Chile como al interior de estas.

La población en Chile ha experimentado significativos cambios demográficos a partir del siglo XX, tales como el crecimiento de la población y el aumento de la edad promedio de sus habitantes.

Otros procesos demográficos relevantes han sido la migración nacional e internacional de personas que buscan mejores condiciones de vida. Estos procesos demográficos generan impactos sociales y laborales, con costos y beneficios tanto para quienes dejan su lugar de origen como para las regiones receptoras.

Entre fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, en Chile las **migraciones campo-ciudad** adquirieron mayor fuerza, lo que aceleró la urbanización por el traslado masivo de personas desde poblados rurales hacia los centros urbanos. Los destinos preferentes de esta movilidad han sido históricamente Santiago, Valparaíso y Concepción, dadas sus actividades administrativas, económicas y culturales.



El crecimiento de las ciudades ha generado en algunas de ellas **sobrepoblación y áreas sin servicios adecuados, ni oportunidades de desarrollo, conocidas como zonas periféricas**. De esta manera, se dan desigualdades entre el centro y la periferia a escalas locales y regionales.

Otras formas de desigualdad se generan por las diferencias en los grados de conectividad, lo que conduce a que ciertos lugares se encuentren en una **mayor situación de aislamiento, especialmente en los extremos del país.**

Otro de los desafíos actuales del Estado chileno es la **superación de las desigualdades relacionadas con el acceso a servicios** como educación y salud, entre otros, por su estrecho vínculo con la calidad de vida de la población. Además de estos indicadores, el acceso a la información confiable es otra dimensión importante en el desarrollo de la población.

### **CONTENIDO: Evaluación formativa N°6**

En esta instancia se realizará la última evaluación formativa de nuestro plan de evaluación la cual corresponde a la realización de un cuestionario a través de la plataforma de Classroom la cual encontrarás en la carpeta de Evaluaciones formativas con el nombre de "Evaluación formativa N°6" sobre los contenidos del objetivo priorizado N°22 sobre las Regiones de América y Chile revisados en las guía N°27 a la guía N°31. Tendrás tiempo de realizar este cuestionario desde el lunes 30 de noviembre hasta el viernes 04 de diciembre. Cualquier duda que tengas me escribes un correo hasta el jueves 03 de diciembre.

¡ÉXITO!

### **CONTENIDO: Evaluación recuperativa N°1: ¡Recordemos!**

¿Cómo funcionaba la economía en la época de La colonia?

En pleno auge del mercantilismo, la colonización de América tuvo como principal objetivo la **explotación de recursos y la extracción de metales preciosos**. A partir de las posesiones de tierra por parte de los conquistadores, se establecieron distintas regiones y unidades productivas y, al mismo tiempo, diferentes sistemas de trabajo. Este complejo proceso se dio en un contexto de intensificación de las relaciones comerciales internacionales, en el que América se incorporó como un continente caracterizado por la exportación de productos que iban desde el oro y la plata hasta el algodón, azúcar, tabaco y café.

Debido al auge del comercio a escala global, **la Corona española impuso una serie de medidas para impedir que el resto de las potencias europeas se relacionara con sus colonias**. La Corona deseaba que todo el producto obtenido de sus posesiones territoriales fuese traspasado a la metrópolis, además de mantener la soberanía económica y jurisdiccional sobre ellas. De esta manera, **España, mediante la Casa de Contratación y otras instituciones, estableció el monopolio comercial en América.**

Las bases de la economía extractiva en América colonial se sustentaban en quienes se encargaban de trabajar y explotar los recursos. Por eso, la adquisición de mano de obra tuvo un rol determinante en la economía y en la sociedad. Por medio de la obtención de mercedes de tierra, los españoles implementaron una serie de sistemas de trabajo, tales como la encomienda, la mita y la esclavitud, generándose así una disminución en la población indígena a causa de los trabajos forzados.

## Proceso de evangelización

La fundación de ciudades fue de vital importancia para el desarrollo de la sociedad colonial, algunas tuvieron una importancia productiva o comercial y otras operaban como centros administrativos o zonas de frontera, de modo de resguardar la ocupación hispana ante levantamientos indígenas o amenazas de otras potencias europeas. Si bien gran parte de la población se localizó en zonas rurales y, por lo tanto, la cultura y la identidad estuvieron marcadas por la vida y las rutinas propias de dichas zonas, las ciudades crecieron paulatinamente, especialmente gracias a la población mestiza, que buscó vivir en ellas, ya que otorgaban más posibilidades económicas que el trabajo rural.

Pero otro punto importante a considerar fue el **proceso de evangelización**. Junto con la dominación por las armas, los monarcas españoles, que se consideraban a sí mismos defensores de la religión católica, promovieron la conquista espiritual en el mundo americano y así propagando la fe católica en el continente.

Para extender el cristianismo en América, la monarquía española asumió tareas propias de la Iglesia Católica, como la construcción de templos religiosos, la organización de sacerdotes, el cobro del diezmo y la presentación de candidatos para altos cargos eclesiásticos. Además, se instalaron misioneros pertenecientes a **órdenes religiosas como los franciscanos, dominicos, agustinos, mercedarios y jesuitas, quienes evangelizaban principalmente a través de la educación**.

Las órdenes religiosas coincidían en lo indispensable que era la **concentración o “reducción” de la población indígena en “pueblos de indios”**, a fin de ejercer mayor control sobre ella. Mediante la **predicación y la enseñanza, se transmitía la doctrina cristiana**, forzando la adopción de ciertas conductas occidentales, como la monogamia y el matrimonio, que para los europeos constituían prácticas “civilizadas”. Por otra parte, dado que la gran mayoría de los pueblos indígenas americanos estaban más acostumbrados a utilizar el lenguaje visual que el escrito, **las imágenes se convirtieron en el principal medio de difusión de la religión católica**.

## Estratificación social

En un principio, la Corona intentó establecer en América una estricta separación entre españoles e indígenas. Sin embargo, en la práctica, este plan de segregación de la población no fue posible, pues tempranamente ambos grupos mantuvieron contactos frecuentes y cotidianos.

Desde comienzos del siglo XVI, a estos dos grupos se sumó la población africana, migrantes forzados traídos a América en calidad de esclavos. De esta forma, españoles, indígenas y africanos, con sus similitudes y sus diferencias, experimentaron todo tipo de contactos e intercambios.

Para mantener la preeminencia de la población europea por sobre las otras, los colonizadores establecieron en América una forma de **estratificación estamental y jerárquica, basada en las diferencias y la segregación que proporcionaban el linaje familiar, el lugar de nacimiento, la apariencia física y el color de la piel, lo cual dio origen a una sociedad pigmentocrática**.

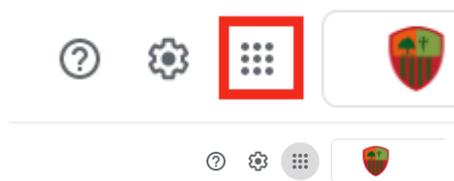
Estos estatus diferenciados fueron formalizados por la Corona española, acostumbrada a marcar distinciones sociales al interior de la población, para reforzar el orden jerárquico y mantener el sistema colonial imperante. Este sistema es conocido como sociedad de castas.

## CONTENIDO: Clases a través de Meet.

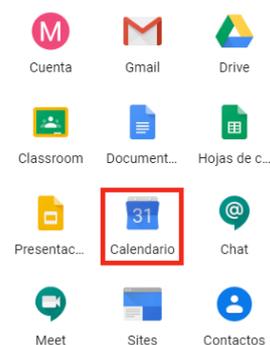
Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando. Esta reunión será a través de la plataforma MEET poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar a través del link que encontrarás en tu calendario de tu correo institucional!**

¿Cómo ingresar?

1.- Ingresas a tu correo institucional y, en el rincón superior derecho, presiona el ícono de los 9 puntos:



2.- Se abrirá un menú, en él, debes presionar "Calendario":



3.- Dentro de tu calendario, busca la clase que debes ingresar (foto de referencia):



4.- Ingresas a la clase correspondiente según tu profesora y horario para tu curso:

**Profesora Elizabeth Álvarez:**

8vo básico A: jueves 03 de diciembre a las 15:00 PM.

**Profesora María Trinidad Valdebenito:**

8vo básico B: jueves 03 de diciembre a las 15:00 PM.

8vo básico C: jueves 03 de diciembre a las 16:00 AM.

