

# ¡Estamos a tiempo!



**Recuperación de los aprendizajes  
y del vínculo escolar**

---

**Septiembre 2020**



**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM  
EVALUACIÓN

# ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b>	<b>04</b>
<b>II.</b>	<b>Objetivos del Plan</b>	<b>05</b>
<b>III.</b>	<b>Características Generales</b>	<b>06</b>
<b>IV.</b>	<b>¿Cómo funciona el plan?</b>	<b>07</b>
	<b>Paso 1:</b> Organización del equipo de trabajo interdisciplinario del plan “Estamos a tiempo”.	<b>08</b>
	<b>Paso 2:</b> Levantamiento de información sobre estudiantes que no han tenido vinculación durante el 2020.	<b>09</b>
	<b>Paso 3:</b> Preparación y gestión de material a entregar, medidas y organización colaborativa para la implementación del plan.	<b>11</b>
	<b>Paso 4:</b> Contacto con las familias y estudiantes, invitación a retomar el vínculo y entrega del plan impreso en las casas.	<b>16</b>
	<b>Paso 5:</b> Gestionar sistema de retroalimentación, monitoreo de avances y seguimiento al estudiante.	<b>23</b>
<b>V.</b>	<b>Recursos del Plan</b>	<b>25</b>
	a. Material por Nivel	25
	b. Aprendo TV.	37
<b>VI.</b>	<b>Anexos</b>	<b>38</b>
	1. Carta para apoderados.	38
	2. Estrategias de retroalimentación	39
	3. ¿Como sintonizar Aprendo TV?	40
	4. Horarios Radio	42

# I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación tiene como misión fomentar el desarrollo de la educación en todos los niveles de enseñanza; es la institución encargada de velar por los derechos de todos los estudiantes y de **asegurar el acceso a una educación inclusiva, de calidad y equitativa**, que contribuya a la formación integral y permanente.

Actualmente en Chile, en situación de pandemia, alrededor de un **10% de los estudiantes no ha recibido educación durante este año**, es decir, no han formado parte de ninguna actividad escolar. Estos son estudiantes con los que no se ha logrado tomar contacto alguno y por tanto han quedado desvinculados del sistema educacional, principal factor de riesgo de la deserción escolar.

En este sentido, el Mineduc propone el plan **“Estamos a Tiempo” que busca vincular a estos estudiantes y sus familias** dado que es clave asegurar su bienestar integral y continuidad en el sistema educacional, independiente del tiempo

que dispongamos para hacerlo y lo desafiante que esto sea. Con foco en generar apoyo socioemocional y afectivo, y en desarrollar habilidades imprescindibles como lo son la alfabetización, la comprensión lectora, las matemáticas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, de tal manera que podamos acompañar a los estudiantes, especialmente a aquellos con los que no se ha logrado tener un contacto fluido durante este período.

Es fundamental **acoger a estos estudiantes**, motivarlos por el aprendizaje significativo y dar un valor a todos los esfuerzos que ellos hagan. Cada avance que logremos podrá generar grandes diferencias en las vidas de nuestros estudiantes. **Aun “Estamos a Tiempo” de generar impactos importantes en el desempeño de nuestros estudiantes**, más aún si esto puede significar evitar la deserción y reducir en cualquier nivel las brechas de aprendizaje generadas producto de la pandemia.

## II. OBJETIVOS DEL PLAN

### Objetivo general

**Vincular a las familias y estudiantes desconectados de los establecimientos, con escasos o nulos aprendizajes este año, para que ningún estudiante quede atrás.**

### Objetivos específicos

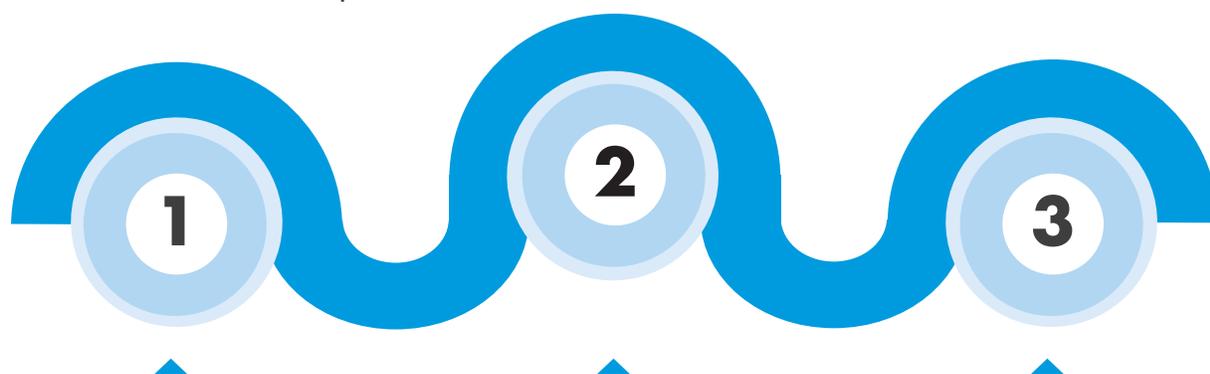
- 1** ▶ Contactar a los estudiantes y generar una relación estable por medio de actividades de aprendizajes motivantes y significativas.
- 2** ▶ Diagnosticar a los estudiantes con el fin de generar un plan pertinente y personalizado, evitando así la deserción.
- 3** ▶ Motivar a las familias y los estudiantes en el aprendizaje, enfocado en la alfabetización, pensamiento matemático, resolución de problemas, comprensión lectora, pensamiento crítico y desarrollo de habilidades socioemocionales y afectivas.

### **III. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN “ESTAMOS A TIEMPO”**

- ▶ **El plan “Estamos a Tiempo” está enfocado en todos los estudiantes desconectados por lo que se basa en un trabajo personalizado para cada uno, que puede ser remoto o presencial.**
- ▶ **Este plan está dirigido a todos los estudiantes desde 1° básico a 4° medio y considera un trabajo diario de 50 días hábiles.**
- ▶ **Permite desarrollar las habilidades básicas a través del Texto Escolar, único recurso que se encuentra disponible para todos los estudiantes.**

## IV. ¿CÓMO FUNCIONA EL PLAN?

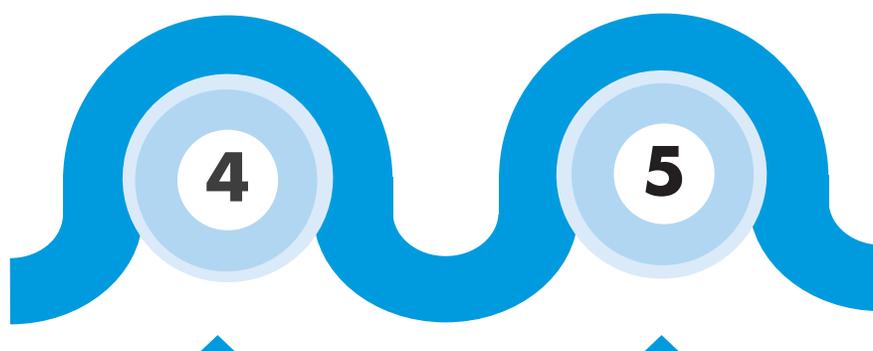
Para el logro efectivo del plan “**Estamos a Tiempo**” se proponen los siguientes pasos los cuales, si bien son lineales en un principio, es posible que muchos de ellos deban ser realizados de forma contante y simultánea durante todo el plan.



Organización del **equipo de trabajo interdisciplinario** del plan “Estamos a tiempo”.

**Levantamiento** de información sobre los **estudiantes que no han tenido vinculación** durante el 2020.

Preparación y gestión del **material a entregar, medidas y organización** colaborativa para la implementación del plan “Estamos a tiempo”.



**Contacto con las familias y es-tudiantes**, invitación a retomar el vínculo y entrega del plan impreso en las casas.

Gestionar sistema de **retroalimentación, monitoreo** de avances y **seguimiento** al estudiante.

A continuación, se especifica cada uno de ellos.

# PASO 1:

## Organización del equipo de trabajo interdisciplinario del establecimiento, en torno al plan “Estamos a tiempo”.

Para lograr generar impacto, es imprescindible involucrar a toda la comunidad educativa del establecimiento de tal forma que se genere un equipo de trabajo interdisciplinario compuesto por el equipo directivo, los docentes, psicopedagogos, jefes UTP, PIE, etc. Es fundamental explicar en profundidad el plan a cada integrante del equipo, para poder llevarlo a cabo de la mejor forma, acorde a las necesidades y al contexto del establecimiento.

### DIRECTOR:

Debe analizar y definir quienes podrían formar el equipo de implementación del plan según las capacidades y las necesidades a las que se estén enfrentado.

Coordine una reunión con su equipo directivo, equipo docente y todo el equipo interdisciplinario del establecimiento para socializar y reflexionar en torno al objetivo del plan de recuperación del vínculo y de los aprendizajes.

Motive a sus docentes sobre la importancia de no dejar ningún niño atrás y refuerce la importancia del rol docente para seguir avanzando con los aprendizajes de los estudiantes.

El equipo debe permanece activo y alerta durante toda la implementación del plan, comprometido con el objetivo de vincular y recuperar los aprendizajes de los estudiantes.

Genere planes de contingencia en caso de que algún integrante del equipo de trabajo se enferme o no esté en condiciones de continuar realizando apoyos.

## PASO 2:

### Levantamiento de información sobre estudiantes que no han tenido vinculación durante el 2020.

Este programa se sugiere que sea focalizado específicamente a aquellos estudiantes que, por distintos motivos, se han desconectado y desvinculado del proceso educativo. Independiente del mes del año escolar en que hayan dejado de participar, es importante retomar el contacto y vínculo con cada uno de ellos, para la implementación de este programa específico. Con el fin de apoyar a las escuelas y liceos en la identificación de estos estudiantes, ponemos a disposición del sistema escolar dos herramientas relevantes:

#### a. Sistema de Alerta Temprana

El Sistema de Alerta Temprana (SAT) es un sistema de generación y gestión de información mediante el cual se busca prevenir la deserción escolar de estudiantes de 7mo a 4to medio. La herramienta de focalización permite detectar, anticipar y apoyar la gestión local del establecimiento, dando al director una plataforma donde visualizar a los estudiantes con mayor riesgo de deserción.

Mediante el SAT se busca entregar información oportuna que priorice a los estudiantes de acuerdo con la probabilidad de que deserten y, al mismo tiempo, retroalimentar la gestión y orientar la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo con la finalidad de ejecutar acciones que logren la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.

- El sistema de alerta temprana se encuentra operativo para todos los Liceos Municipales y Servicios Locales de Educación. En octubre estará operativo para los Liceos Particulares Subvencionados.
- El sistema identifica al 10% más crítico de la matrícula de cada establecimiento. Los estudiantes son priorizados a nivel de establecimiento según su riesgo de deserción, permitiendo a cada director visualizar la nómina de los estudiantes que poseen un alto riesgo de abandono escolar.

- La información sobre los estudiantes queda disponible en una plataforma web que permiten apoyar la labor del director para la focalización de los estudiantes con mayor riesgo de deserción.
- Su desarrollo contempla el resguardo de la confidencialidad de los datos personales y sensibles, tal como establece la legislación vigente.
- El SAT está disponible mediante una plataforma de información de apoyo a los establecimientos educacionales, con acceso para perfiles habilitados (directores o responsables de la orientación de los niños, niñas y adolescentes (NNA)). Para revisarlo se debe ingresar a [www.comunidadescol.cl](http://www.comunidadescol.cl).

#### **b. Herramienta de gestión de contactos asociada al SIGE**

Esta herramienta, complementaria al Sistema de Alerta Temprana, tiene como objetivo identificar y apoyar de manera oportuna a los estudiantes con riesgo de interrupción de sus trayectorias escolares en el contexto actual. Entendiendo que la crisis sanitaria y económica, junto con los desafíos que trae la educación a distancia, dificultan la mantención del vínculo entre el establecimiento, el estudiante y su familia.

Está disponible para todos los establecimientos educacionales que cuenten con Reconocimiento Oficial del Estado, sin distinción de dependencia, modalidad ni ciclo.

La herramienta permite levantar información sobre la situación de cada estudiante, para luego visualizar la información e identificar a estudiantes en situación de riesgo.

- Herramienta de uso voluntario.
- Sin consecuencias para quienes no lo hagan.
- Frecuencia mensual.
- Se descarga la planilla en la plataforma SIGE, y una vez completada se vuelve a cargar en ese sitio.
- Quienes completen y carguen la planilla, recibirán un reporte en PDF que resume la información levantada, identifica estudiantes en riesgo y entrega líneas de acción.
- El sistema está dirigido a establecimientos que no cuentan actualmen-

te con un sistema adecuado para hacer seguimiento del contacto que se tiene con cada estudiante. O bien, a establecimientos que cuentan con un sistema, pero tienen dificultades para visualizar la información e identificar estudiantes en situaciones de riesgo.

## DIRECTOR:

Realice un catastro con su equipo docente de sus estudiantes que no han tenido vinculación durante el proceso de suspensión de clases presenciales. Para ello, se puede apoyar esta gestión con el uso del sistema de Alerta Temprana y la Herramienta de Gestión de Contactos asociada al SIGE, ambas herramientas mencionadas anteriormente.

Diagnostique la situación socioemocional, familiar y de salud del estudiante y su familia para entender las razones por las cuales se ha desvinculado del establecimiento.

Analice el catastro para identificar las necesidades de acuerdo con el número de estudiantes que no han tenido contacto con sus docentes.

Continúe realizando estas acciones durante todo el desarrollo del plan.

## PASO 3:

### Preparación y gestión de material a entregar, medidas y organización colaborativa para la implementación del plan.

Una vez identificado los estudiantes a los cuales se contactará para la implementación del plan, se debe preparar todo el material enviado para luego ser distribuido a cada estudiante. Es importante imprimir cada recurso, para que el estudiante pueda trabajar con el material en físico, junto al **Texto Escolar** que el estudiante ya dispone en su domicilio.

Cada estudiante tiene un “set” de trabajo, que consta de:

- ▶ Un **calendario** que organiza día a día las actividades de la semana, en donde se trabaja con el Texto Escolar distintas asignaturas y habilidades: Lenguaje, Matemáticas, Comprensión Lectora y Escritura.

### Calendario 5º Básico

**CALENDARIO 5º BÁSICO**  
**ESTAMOS A TIEMPO**  
MES 1

**¿PARA QUÉ SIRVE EL CALENDARIO?**  
Este calendario te desafía a seguir aprendiendo día a día, con un plan organizado para que puedas ir superando tus conocimientos todos los días!

**¿CÓMO FUNCIONA?**

1. Responde a lo aprendido que día es.
2. Abre tu calendario y busca la fecha.
3. Realiza las actividades sugeridas en cada símbolo.
4. Anota las actividades y respóndelas en las hojas en blanco.
5. Entrega a tu profesor en la forma que lo indique, las actividades realizadas.
6. Mantén un contacto constante con tu profesor y revisa tu trabajo según sus comentarios.
7. En el “Desafío Matemáticas” y “Desafío Lenguaje” debes ir marcando los días de trabajo para ver los avances en tus aprendizajes!

**LEYENDA:**  
 Lenguaje: Utiliza tu texto escolar de Lenguaje  
 Matemáticas: Utiliza tu texto escolar de Matemáticas  
 Diario de Escritura: Utiliza tu diario de escritura  
 Lectura: Utiliza el texto escolar que se te indique  
 Aprendizaje TV: Ve el programa a la hora que se te indique  
 Actividad Recreativa: Sigue las instrucciones dadas

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**SEMANA 1 • 5º BÁSICO**  
EL SECRETO PARA SALIR ABRILLANTE ES COMENZAR.

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee “Blancanives y los siete osos” en las páginas 14 y 17 del Texto de Lenguaje.</li> <li>Trabaja la multiplicación por decenas, centenas y unidades de mil en decenas y centenas del Texto de Matemáticas.</li> <li>Completa las páginas 1, 2 y 3 de tu diario de escritura.</li> <li>Lee sobre el agua en la Tarea en las páginas 17 a 20 y 24 y 25 del Texto de Ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de las personas de Blancanives y los siete osos en las páginas 24 y 27 del Texto de Lenguaje.</li> <li>Multiplica por números terminados en cero en las páginas 20 y 21 del Texto de Matemáticas.</li> <li>Completa la página 4 de tu diario de escritura.</li> <li>Lee sobre la zona austral de Chile y el Norte Grande en las páginas 12 a 15 del Texto de Ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee un fragmento de “Pío Pico y el viento” en las páginas 28 y 29 del Texto de Lenguaje.</li> <li>Multiplica descomponiendo uno de los factores en las páginas 28 y 29 del Texto de Matemáticas.</li> <li>Completa la página 5 de tu diario de escritura.</li> <li>Lee sobre los volcanes y lagos en las páginas 30 a 33 y 37 del Texto de Ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee el cuento de la página 36 y 37 del Texto de Lenguaje.</li> <li>Aprende estrategias de cálculo mental para multiplicar en las páginas 36 y 37 del Texto de Matemáticas.</li> <li>Completa la página 6 de tu diario de escritura.</li> <li>Lee sobre el Formo Chico en las páginas 34 y 37 del Texto de Historia.</li> <li>Arma una tela de araña con legos (donde puedas armar: forma, dibuja, decora y trata a todo de ella).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haz la actividad “Ser para ser” de las páginas 40 y 41 del Texto de Lenguaje.</li> <li>Aprende estrategias de cálculo mental para multiplicar en las páginas 38 y 39 del Texto de Matemáticas.</li> <li>Completa la página 7 de tu diario de escritura.</li> <li>Lee sobre fenómenos astronómicos y ciclo del agua en las páginas 38 a 44 del Texto de Ciencias.</li> </ul>
Hoy me siento: 😊 😐 😞	Hoy me siento: 😊 😐 😞	Hoy me siento: 😊 😐 😞	Hoy me siento: 😊 😐 😞	Hoy me siento: 😊 😐 😞

**SIMBOLOGÍA:** Lenguaje Matemáticas Diario de Escritura Lectura Aprendizaje TV Actividad Recreativa

¡Pinta la figura cuando hayas terminado cada actividad!

**Hoy me siento:** .....  
 😊 😐 😞

### Calendario 2º Medio

**Calendario de trabajo**  
**¡ESTAMOS A TIEMPO!**  
MES 1  
2º Medio

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**¿PARA QUÉ SIRVE EL CALENDARIO?**  
Este calendario te desafía a seguir aprendiendo día a día, con un plan organizado para que puedas ir superando tus conocimientos todos los días!

**¿CÓMO FUNCIONA?**

1. Abre tu calendario y busca la fecha.
2. Realiza las actividades sugeridas en cada símbolo.
3. Anota las actividades y respóndelas en las hojas en blanco.
4. Entrega al profesor en la forma que te indique las actividades realizadas!
5. Mantén un contacto constante con tu profesor y revisa tu trabajo según sus comentarios.
6. En el “Desafío Matemáticas” y “Desafío Lenguaje” debes ir marcando los días de trabajo para ver los avances en tus aprendizajes!

**Calendario - 2º Medio**  
**SEMANA 1 / Te invitamos a crecer aprendiendo**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Empecemos con el trabajo y la literatura pág 12 a 14.</li> <li>Aprendamos sobre números irracionales y logaritmos en la pág. 12.</li> <li>Aprendamos de sexualidad y reproducción en las pág. 82, 84 y 85.</li> <li>Escribe libremente en las páginas 1, 2 y 3 de tu Diario de escritura.</li> <li>Caminar 2000 pasos y registrar el pulso.</li> </ul>	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>😊 😐 😞</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigamos leyendo sobre trabajo y literatura de la pág. 15 a 19.</li> <li>Aprendamos sobre máquinas y números en la pág. 13</li> <li>Leamos sobre Sociedad y Política en las pág. 83 y 84</li> <li>Escribe libremente en las páginas 4 y 5 de tu Diario de escritura.</li> </ul>	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>😊 😐 😞</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empecemos con el trabajo y la literatura pág 12 a 14.</li> <li>Ejercitemos con números racionales en la pág. 17.</li> <li>Aprendamos sobre afectividad y responsabilidad en las pág. 86 y 87</li> <li>Escribe libremente en la página 6 de tu Diario de escritura.</li> <li>Caminar 2500 pasos jugando con pasos largos y cortos.</li> </ul>	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>😊 😐 😞</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigamos aprendiendo sobre trabajo y literatura en las pág. 29 a 34.</li> <li>Aprendamos sobre los números irracionales en la pág. 18.</li> <li>Aprendamos sobre las Visiones de Historiadores en pág. 86 y 87.</li> <li>Escribe libremente en la página 7 de tu Diario de escritura.</li> </ul>	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>😊 😐 😞</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminemos con Trabajo y Literatura en las pág. 29 a 34.</li> <li>Ejercitemos con raíces y logaritmos en las pág. 38 y 39.</li> <li>Leamos sobre Responsabilidad y autocuidado en las pág. 88, 90.</li> <li>Escribe libremente en la página 8 de tu Diario de escritura.</li> <li>Caminar 3000 pasos.</li> </ul>	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>😊 😐 😞</p>

**SIMBOLOGÍA:** Lenguaje Matemáticas Lectura Diario de escritura Actividad Recreativa

- ▶ Además, se incorpora para cada día una actividad en donde el estudiante puede identificar sus emociones y complementar el día con una actividad recreativa.

- Una ruta con el “Desafío de Lenguaje” y “Desafío de Matemáticas”, en donde los estudiantes podrán visualizar sus avances en los contenidos de cada asignatura.

### Desafío Matemáticas 5° Básico



### Desafío Matemáticas 2° Medio



- ▶ Diario de Escritura libre.
- ▶ Una resma de 20 hojas en blanco para desarrollar las actividades.
- ▶ En el caso de 1° y 2° básico, existen materiales adicionales: Cuadernillo de Lenguaje, Cuadernillo de Matemáticas, Lecturas Complementarias y Palabras de uso frecuente
- ▶ Para los alumnos de 4° medio, es necesario imprimir los “Cuadernillos PDT” para trabajar las habilidades en torno a la prueba de transición.

## SOSTENEDOR

Asegúrese de que el establecimiento imprima todo el material enviado para la implementación del plan “Estamos a tiempo” para los estudiantes identificados.

Gestione la entrega del material a cada uno de los estudiantes.

En caso de contar con más de un establecimiento, coordine las actividades mencionadas de manera colaborativa con el fin de hacer más eficiente la impresión y entrega del material.

## DIRECTOR:

- Organice colaborativamente a sus docentes para llevar a efecto el plan “Estamos a Tiempo” con cada uno de sus estudiantes identificados en el catastro.
- Imprima todo el material enviado, y prepare una carpeta para cada estudiante de acuerdo con el modelo propuesto para cada nivel en el plan de recuperación.
- Verifique que cada uno de sus estudiantes reciba lo que se menciona en la tabla “Material por nivel” del punto IV “Recursos del Plan”
- La carpeta será el medio para recoger y monitorear semanalmente las evidencias del aprendizaje desarrollado por el estudiante.

## DOCENTE:

- Verifique que el estudiante tenga su Texto Escolar de Matemáticas, Lenguaje, Historia y Ciencias en sus domicilios.
- Verifique que la carpeta contenga todos los materiales impresos y compruebe que corresponden al nivel de sus estudiantes
- En el calendario se organiza una rutina diaria donde se identifica el número de las páginas de los textos de estudio que el estudiante podrá trabajar diariamente.

## PASO 4:

### Contacto con las familias y estudiantes, invitación a retomar el vínculo y entrega del plan impreso en las casas.

El contacto constante y sistemático con los estudiantes y sus familias es clave para el logro del objetivo del plan, que busca vincular a las familias y estudiantes desconectados de los establecimientos, con escasos o nulos aprendizajes este año, para que ningún estudiante quede atrás.

Es importante tener presente que probablemente el retomar el contacto con este grupo de estudiantes y sus familias requiera de muchos esfuerzos debido a las condiciones difíciles que están viviendo y a la falta de incentivos que han recibido durante el año. Es fundamental acoger a estos estudiantes, motivarlos por el aprendizaje significativo y dar un valor a todos los esfuerzos que ellos hagan.

Es por esto que se requiere generar una relación estable con los estudiantes, que permita asegurar su bienestar y continuidad en el sistema escolar. Para esto debemos realizar 3 acciones:

1



**Mantener un contacto sistemático y constante**, el cual nos permita identificar los logros, dificultades y necesidades del estudiante a tiempo de tal manera que estos no vuelvan a perder el contacto. Es fundamental incorporar a cada uno de los estudiantes independiente de la fecha en que se les logre contactar, y de lo intermitente que sea el contacto ya que cualquier impacto que se genere es valioso para el desarrollo y la trayectoria educacional del estudiante.

2



**Entregar material impreso**, este material lúdico y dinámico mantendrá interesado al estudiante y logrará organizar sus aprendizajes de forma que facilite los desempeños y el desarrollo de las habilidades esenciales.

# 3

▶ **Promover instancias que generen motivación por el aprendizaje y bienestar socioemocional**, de tal forma que ya no solo sea el establecimiento quien se acerque al estudiante, sino que este y su familia se interesen por crear vínculos y aprender, de esta forma los efectos del plan serán aún mayores.

## ▶ **¿Cómo promover instancias que generen bienestar socioemocional?**

El desarrollo socioemocional de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos es un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida, donde se logra una progresiva comprensión y manejo de las emociones, favoreciendo así las relaciones interpersonales, el logro de una identidad coherente y la toma de decisiones responsable. La responsabilidad de este proceso del estudiante tiene carácter colaborativo, ya que es compartida entre el establecimiento y la familia.

De este modo, se sugiere en el plan “Estamos a tiempo” un trabajo constante y una preocupación diaria en el manejo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Se incorpora al final de cada día una actividad para que el estudiante reconozca sus emociones al terminar los aprendizajes y avances del día.

A partir de esta actividad, el docente recibirá información sobre el estado emocional de cada estudiante. Esta información le permitirá adecuar el plan de retroalimentación semanal al contexto del estudiante de forma personalizada.

A continuación, se presentan distintas actividades para promover instancias de bienestar socioemocional que el docente podrá utilizar y adecuar a las necesidades de cada estudiante.

## ► Actividades recomendadas para promover instancias de bienestar socioemocional



RESPIRACIÓN



3 mnt.

Invitar al estudiante a sentarse cómodo; cerrar los ojos y concentrarse en la respiración; inhalar y exhalar con tranquilidad; inhalado y exhalando por la nariz; imaginar cómo entra el aire en los pulmones y cómo sale; tomar conciencia de que algo tan automático es esencial para la vida. Agradecer la vida de cada uno.

Al inhalar se les sugiere que se inflen los pulmones (a los más pequeños se les puede decir que imaginen que tienen un globo que se infla cada vez que respiramos y se desinfla al exhalar) y se desinflen al exhalar.



ESCUCHAR  
EL SILENCIO



3 mnt.

Se pide al estudiante que por un minuto guarde absoluto silencio y preste atención a escuchar otros ruidos: de su casa, patio, etc. Luego de 1 minuto de silencio se pide al estudiante que cuente lo que escucho, en una palabra.



CONEXIÓN  
EMOCIONAL



5 mnt.

Hacer la siguiente pregunta al estudiante: ¿cómo me siento en este momento?; ¿qué emoción es predominante en mí? Escribala en su cuaderno.

Se pide voluntariamente que comente sus emociones. Se concluye explicando al estudiante que las emociones no son buenas ni malas, son respuestas a creencias, pensamientos y cogniciones y nosotros sí podemos conectarnos con ellas.

## Actividades para realizar en caso de notar bajo ánimo en el estudiante



AUTOPERCEPCIÓN  
DE EMOCIONES



5 mnt.

Al finalizar el día de trabajo, el docente si nota que sus estudiantes están abrumados o tristes, le pide a cada estudiante que anote en un papel, cómo se sintió durante su día, qué emociones fueron más predominantes.

Es como un “ticket de salida”, emocional.



EXPRESIÓN DE  
EMOCIONES



3 mnt.

El docente propone como término del día, que el estudiante “invite” a una emoción para conocerla más.

El estudiante, junto a su familia elije una emoción y va construyendo las respuestas.

Ejemplo: tristeza

¿cómo sentimos la tristeza?, ¿qué nos pasa a nivel corporal?, ¿qué podemos hacer cuando estamos tristes que nos ayude?



CAMINAR CON  
ATENCIÓN



2 mnt.

El docente le pide al estudiante que camine por su casa en completo silencio.

Se le pide que concentre su atención en mirarse unos a otros con su familia y mirar alrededor de la casa.

Este ejercicio estimula la concentración y atención plena y permite que se tranquilicen antes del término del día de trabajo.



6 mnt.

El docente pide al estudiante que piense en un conflicto que ha vivido, le pide que reconozca en sí las siguientes emociones:

¿qué emociones siento cuándo tengo un conflicto importante para mí?

¿qué emociones me hacen más daño? (emociones destructivas)

¿qué pensamientos acerca de mi mismo tengo en esos momentos?

¿qué me sirve para recuperar el control y calmarme?



3 mnt.

Ante un problema o un conflicto con otra persona, se plantea la empatía y la comprensión de la posición y sentimientos de los demás. En definitiva, en lugar de hablar del problema y volver a los sentimientos negativos que produce, se analiza la situación desde el punto de vista de los otros afectados.

Esto se propone a la familia ante un problema que haya ocurrido y que esté un poco más distante de las emociones del momento.

¿De dónde viene esa (emoción: tristeza, rabia); ¿para qué te sirve?, ¿cómo la sientes?

## DIRECTOR:

Organice colaborativamente a sus docentes y el equipo de trabajo interdisciplinario para llevar un contacto sistemático con los estudiantes y sus familias.

Distribuya a los estudiantes, identificados por medio de las herramientas de levantamiento de datos, entre los participantes del equipo de tal forma que el vínculo sea personalizado.

Coordine reuniones semanales con su equipo para que todos puedan estar actualizados con la situación de los estudiantes, donde se reflexione y se compartan ideas en cada caso, y se incentive el trabajo colaborativo. Realice seguimiento y entrevistas semanales con sus docentes para identificar nuevas necesidades.

Genere instancias de motivación para los equipos de contacto y felicítelos por los avances y logros que tengan. es importante mantenerlos incentivados y estimulados.

Envíe una **carta a todos los apoderados** del grupo de estudiantes que trabajen con el Plan “Estamos a Tiempo”, para explicar el objetivo y el uso del material. Es importante poner **énfasis en los apoderados de 1° a 6° básico**, explicando las instrucciones y la metodología de trabajo, para lograr los resultados esperados. En el **Anexo 1** se entrega una carta sugerida para enviar a los apoderados..

Genere variadas instancias de comunicación con las familias y estudiantes. Utilice todos los canales que tenga a su disposición para transmitir el objetivo y la importancia del plan, mantener informados a los estudiantes y familias de todo lo que se vaya realizando y de los avances que se vayan logrando y abra espacios de reflexión para que el establecimiento pueda ser también un lugar de apoyo. Se debe enfatizar que el año escolar no está perdido, aun “Estamos a Tiempo” y que nunca es tarde para retomar los estudios.

Organice instancias para entregar el material detallado en el punto 3. Esto puede ser a través de las Canastas de alimentación JUNAEB o de no ser así, si las condiciones sanitarias lo permiten, en conjunto con apoyos de la red intersectorial (Cosam, Cesfam, municipios) visítelo en su casa.

## DOCENTE:

Mantenga una comunicación constante con el equipo directivo y el equipo de apoyo a estudiantes para contar con información actualizada del estado de sus estudiantes e informar de cualquier situación.

Comuníquese directamente con sus estudiantes, apóyese del equipo multidisciplinario para mantenerse informado y generar un contacto constante.

Utilice el teléfono y si las condiciones sanitarias lo permiten, en conjunto con apoyos de la red intersectorial (Cosam, Cesfam, municipios) visítelo en su casa.

Motive a la familia y al estudiante, refuerce la importancia y el impacto positivo que tiene para el futuro del estudiante mantener el vínculo y retomar sus actividades de aprendizaje.

Contacte a cada uno de sus estudiantes y propóngales una metodología de trabajo. Entréguele las instrucciones de uso de los materiales y Textos Escolares y explique cómo será el sistema de evaluación y retroalimentación

Verifique que los estudiantes comprenden el trabajo diario que deben realizar.

Entréguele la carpeta que contiene un calendario que organiza las actividades diarias de Lenguaje, Matemática, Lectura y escritura que podrá realizar el estudiante. Verifique la comprensión del plan por parte del estudiante.

## **PASO 5:**

### **Gestionar sistema de retroalimentación, monitoreo de avances y seguimiento al estudiante.**

Se deberá implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los estados y avances de los estudiantes de tal forma que los docentes puedan entregar retroalimentación oportuna y pertinente a cada estudiante y que de esta forma los logros de cada estudiante sean más significativos.

Es importante mantener informados a las familias y estudiantes sobre qué es lo que se evaluará y como se calificará el trabajo realizado. Para registrar y retroalimentar los avances de los estudiantes, se sugiere que el docente le indique al estudiante que utilice las hojas blancas para anotar las actividades realizadas, que las guarde y adjunte en una carpeta o “portafolio”. Este será el instrumento de evaluación con que todos los docentes podrán contar independiente del nivel de conectividad que tenga con el estudiante.

Se propone llevar una retroalimentación semanal del portafolio, el cual podrá ser compartido de forma telefónico o física, según las condiciones lo permitan. Se puede solicitar a los estudiantes que los entreguen en el momento en que vayan a buscar su canasta de alimentación y de la misma forma el docente puede devolver la retroalimentación de manera que todos los estudiantes puedan recibirla de manera oportuna. Para más recomendaciones sobre retroalimentación, ver Anexo 2 “Estrategias de Retroalimentación”.

El portafolio que vaya realizando el estudiante podrá ser evaluado tanto formativa como sumativamente. Se propone que al finalizar el plan “Estamos a Tiempo” se recoja, valore y califique por asignatura y habilidad trabajada. Es importante en este aspecto que las familias y estudiantes sean informados de las formas y criterios de evaluación, especialmente de lo que llevará calificación, tanto si la calificación será única al finalizar el plan o si existirán varias instancias de evaluación sumativa.

## DIRECTOR:

Realice un seguimiento y entrevistas semanales con sus docentes para acompañarlos, guiar el trabajo y el monitoreo.

Lleve un registro de los avances de los estudiantes.

Gestione redes de apoyo para llevar a cabo múltiples acciones de monitoreo y seguimiento. Para llegar a los estudiantes, en muchos casos, se están articulando las escuelas y liceos con apoyo intersectorial, a través de los Cosam, Cesfam, y equipos psicosociales de los municipios.

## DOCENTE:

Informe a las familias y estudiantes de los criterios y formas de evaluación, así como de la periodicidad de esta. Además, indique la forma en que se calificará el trabajo realizado por los estudiantes.

Tome contacto diariamente para guiar, monitorear y retroalimentar el trabajo que realizará el estudiante de acuerdo con la organización entregada.

Especifique al estudiante qué actividades serán evaluadas al final de cada semana e indíquele que anote las actividades y respuestas, en una hoja en blanco, y las guarde en el “portafolio”.

Organizar en conjunto con los estudiantes y sus familias, las formas en que se deberá entregar el portafolio, y en que se deberán recibir las retroalimentaciones. Esta organización dependerá de la conectividad que tenga cada uno.

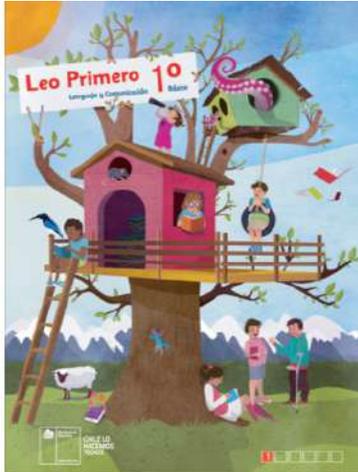
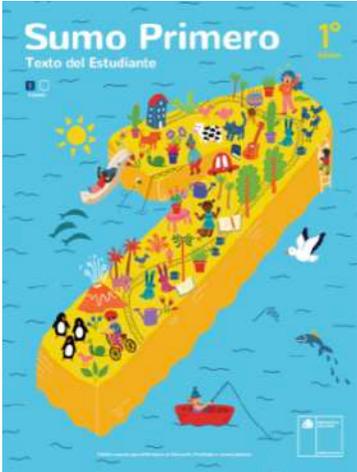
Entregue retroalimentación semanal y oportuna.

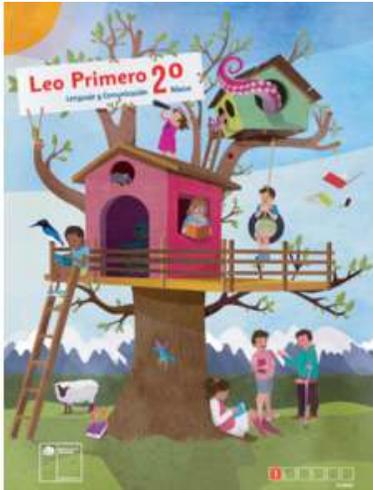
# V. RECURSOS DEL PLAN

A continuación, se presentan los recursos por nivel necesarios para el desarrollo del plan:

## a. Material por Nivel

1° Básico

<b>Actividades</b>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 20 minutos de trabajo en el texto Leo Primero 1° básico</li><li>- 20 minutos de trabajo en el texto Sumo Primero 1° básico</li><li>- 15 minutos de lectura</li><li>- 15 minutos del diario de escritura</li><li>- Actividad para identificar emociones</li></ul> <p><b>Semanal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li><li>- Actividades para portafolio</li><li>- Actividades recreativas</li></ul>
<b>Materiales requeridos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calendario de actividades.</li><li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li><li>- Lecturas Complementarias.</li><li>- Palabras de uso frecuente.</li><li>- Cuadernillo de Lenguaje</li><li>- Cuadernillo de Matemáticas</li><li>- Diario de escritura.</li><li>- Hojas blancas.</li></ul>
<b>Textos requeridos</b>	 

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Leo Primero 2° básico</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Sumo Primero 2° básico</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Lecturas Complementarias.</li> <li>- Palabras de uso frecuente</li> <li>- Cuadernillo de trabajo Sumo Primero</li> <li>- Diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image shows four textbook covers for 3rd grade. From left to right: 1. 'Lenguaje y Comunicación 3°' with a red cover and a globe. 2. 'Matemática 3°' with a blue cover and a calculator. 3. 'Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3°' with an orange cover and a map. 4. 'Ciencias Naturales 3°' with a green cover and a globe. All covers feature the 'SM' logo and the Chilean flag.</p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image shows four book covers for 4th grade (4° Básico) from the publisher SM. The covers are:         <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lenguaje y Comunicación:</b> Red cover with a globe and various icons.</li> <li><b>MATEMÁTICA:</b> Blue cover with a grid pattern and a large '4°' in a circle.</li> <li><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Green cover with illustrations of a llama, a bird, and a fish.</li> <li><b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES:</b> Orange cover with illustrations of a person, a landscape, and a globe.</li> </ul> </p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image shows four book covers for 5th grade. Top row from left to right: 'Lenguaje y Comunicación 5°' with a red cover and cartoon characters; 'Matemática 5°' with a blue cover and geometric shapes; 'Ciencias Naturales 5°' with a green cover and a globe. Bottom row: 'Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5°' with a cover featuring a map of South America.</p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Aprendo TV</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	

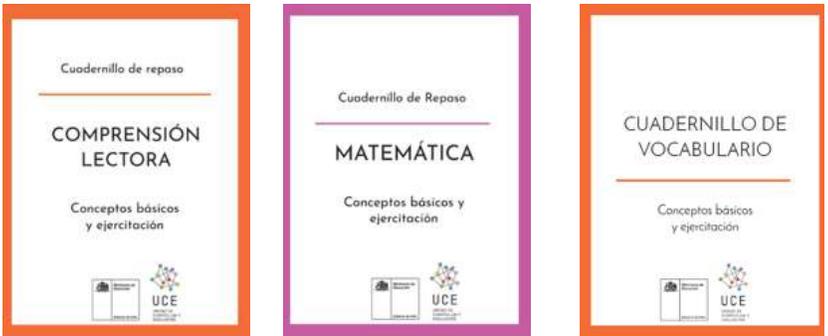
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Radio</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image shows four book covers. The top row contains three covers: 'CIENCIAS NATURALES 7°' featuring a cougar, 'HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 7°' with a colorful abstract design, and 'MATEMÁTICA 7°' with colorful paper fans. The bottom row shows the cover of 'Texto del Estudiante Lengua y Literatura 7°' with a person sitting on a bench.</p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Radio</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image shows four book covers for 8th grade. From top left to bottom left: 'Ciencias Naturales' with a blue cover and a shark; 'Historia, Geografía y Ciencias Sociales' with a colorful historical scene; 'Lengua y Literatura' with a green cover and a sailboat; and 'Matemática' with a colorful geometric cover.</p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura.</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Radio</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image displays four educational book covers from Santillana. From top-left to bottom-right:          <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Matemática 1º:</b> Features a grid of mathematical symbols like pi, infinity, and numbers.</li> <li><b>Lengua y Literatura 1º:</b> Shows a woman in a purple coat in a historical setting.</li> <li><b>Historia 1º:</b> Includes a globe, a historical figure, and various historical scenes.</li> <li><b>Biología 1º:</b> Depicts a tree, a colorful flower, a DNA helix, and a bee.</li> </ul> </p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura.</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 capítulo de Radio</li> <li>- Actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Lenguaje y Comunicación</li> <li>- 20 minutos de trabajo en el texto Matemática</li> <li>- 15 minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura.</li> <li>- Actividad para identificar emociones</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	 <p>The image displays five educational book covers. Top row from left to right: 'Lengua y Literatura 3° Medio' with colorful origami cranes; 'MATEMÁTICA 3° 4°' with a Ferris wheel; '3° 4° EDUCACIÓN Ciudadana' with hands holding umbrellas. Bottom row from left to right: 'Educación Ciudadana' with two people holding signs; 'CIENCIAS para la ciudadanía' with a blue plastic bag on a beach.</p>

<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Diarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 minutos de trabajo en el cuadernillo de lenguaje PDT.</li> <li>- 40 minutos de trabajo en el cuadernillo de matemáticas PDT.</li> <li>- minutos de lectura</li> <li>- 15 minutos del diario de escritura</li> </ul> <p><b>Semanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 actividades para portafolio</li> <li>- Actividad recreativa</li> </ul>
<p><b>Materiales requeridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de actividades</li> <li>- Desafío de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Mi diario de escritura</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>
<p><b>Textos requeridos</b></p>	

## b. Aprendo TV

En el calendario de trabajo, se incorporan algunos capítulos del programa Aprendo TV con el fin de que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje innovadoras y lúdica. A través de la televisión se entregan nuevas y más oportunidades de aprendizaje, con emociones y experiencias cercanas a sus intereses.

Aprendo TV es un programa televisivo que busca llevar los aprendizajes a todos los rincones del país a través de un programa alineado a la Priorización Curricular. Se difunde actualmente en el canal TV Educa de lunes a viernes. Son capítulos de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias e Historia, desde 1ro a 6to básico; y capítulos de Lenguaje Verbal, Pensamiento Matemático, Lenguaje Artístico y Comprensión del Entorno Natural y Social para NT1 y NT2.

En el plan se propone un capítulo mínimo a la semana, intercalando las asignaturas a lo largo del mes. Para saber cómo sintonizar el programa Aprendo TV en el canal TV Educa y los horarios correspondientes, ver anexo 1.

Además, para complementar los aprendizajes de 7° a 4° medio, se propone sincronizar las radios regionales según se indican en el Anexo , con cápsulas educativas de la Radio Enseña, programa radial que tiene como objetivo llevar los aprendizajes a todo el país, sobre todo a aquellos lugares sin conectividad. Son cápsulas radiales alineadas al Curriculum de 7mo a IV medio, de las asignaturas Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales. Además, hay una sección dedicada a trabajar habilidades socioemocionales. Son diseñadas y elaboradas por la Fundación Enseña Chile.

# VI. ANEXO

## Anexo 1: Carta para apoderados

Estimados Apoderados,

Esperando que se encuentren bien, quisiéramos por medio de esta carta darles un saludo afectivo, y entregarles un mensaje de **confianza y esperanza** en medio de esta situación tan dura que nos ha tocado vivir como país. Sabemos que a muchísimas familias les ha tocado pasar unos meses muy difíciles y es por eso que esperamos comunicarnos con ustedes y con sus hijos para acogerlos en la comunidad educativa del establecimiento que los espera a cada uno de ustedes.

No podemos permitir que ningún estudiante quede atrás, todo estudiante en Chile tiene el derecho a recibir educación y a tener las mismas oportunidades que los demás. Sabemos que si un estudiante no vuelve al sistema escolar sus oportunidades empeoran y su futuro se ve más complejo para él y su familia.

En este escenario estamos hoy animándolos y comunicándoles un importante mensaje: aún estamos a tiempo. El Ministerio ha generado un plan con ese nombre “Estamos a tiempo” e invita, a todas aquellas familias y estudiantes que por diversas razones no han logrado tomar contacto con la escuela hasta el momento, a participar de este plan. Para lograrlo se requiere tan solo comunicarse o permitir que lo contacten desde el establecimiento de su hijo o hija.

A través de este plan, recibirá material que le permitirá utilizar sus Textos Escolares. Se organiza el trabajo a través de un calendario y una ruta de aprendizaje que en forma de juego le permitirá, a su hija o hijo, no sólo registrar su avance, sino que también expresar sus sentimientos y comunicarlos a su docente. Por medio de este material los estudiantes podrán sentir confianza y satisfacción por sus avances y logros que le permitirán pasar al curso siguiente. Este plan es de fácil seguimiento e incluye por estudiante lo siguiente:

- Un calendario que organiza día a día las actividades pedagógicas y recreativas para el estudiante. Se recomienda, cuando se inicie con el uso del calendario ponerle fecha y así llevar un seguimiento diario del trabajo.
- Una ruta con el “Desafío de Lenguaje” y “Desafío de Matemáticas”, el cual les permitirá visualizar los avances en los contenidos de cada asignatura. Le recomendamos pegar estos desafíos en un lugar visible de tal manera que pueda ir marcando en la ruta los logros y avances.
- Hojas blancas para el desarrollo de las actividades. Utilice estas hojas para anotar las actividades y el desarrollo de estas de tal forma que sea entregado al docente.
- Una carpeta clave o portafolio donde su hijo/a deberá guardar sus trabajos en papel con las respuestas. Esta se deberá entregar en el establecimiento de tal manera que el docente pueda motivar y valorar el trabajo realizado.

Creemos que todos nuestros estudiantes son capaces de recuperarse y que comunicarse con la escuela es la clave. Aun “Estamos a Tiempo”: aprovechemos esta oportunidad y hagamos nuestros últimos esfuerzos por desarrollar aprendizajes significativos, avanzando juntos durante este fin de año.

Estaremos constantemente acompañándolos y contactándonos con ustedes por lo que no duden en acercarse a nosotros ante dudas, requerimiento de apoyo u cualquier otra necesidad que surja.

Esperando que puedan tener una buena acogida de este plan, le saluda cordialmente,

-----  
Director/a

## Anexo 2: Retroalimentación



### ¿Por qué retroalimentamos?

Los estudiantes mejoran sus aprendizajes cuando saben oportunamente qué se espera de ellos, cómo van avanzando y dónde están sus errores para mejorarlos.

### Ciclo de retroalimentación



### Estrategias para retroalimentar

Utilice rúbricas que indiquen el nivel de logro de cada criterio a evaluar.



Promueva que los estudiantes monitoreen su trabajo diario por medio del chequeo del calendario de actividades.



Plantee semanalmente preguntas metacognitivas que permitan a sus estudiantes reflexionar de su proceso de aprendizaje, de sus fortalezas, debilidades y se propongan metas de cómo mejorar.



Utilice señales de aprendizaje (semáforo o caritas) para conocer diariamente el estado socioemocional de los estudiantes y poder considerarlo en la retroalimentación.



### Medios para retroalimentar



Transporte escolar: Utilícelo para recoger y entregar los diferentes trabajos y retroalimentaciones.



Teléfono/ WhatsApp: Utilícelo para describir y dar sugerencias de qué y cómo mejorar su aprendizaje, mediante llamados, notas de voz, fotos o video llamadas.



Visitas presenciales: Visite las casas de aquellos estudiantes que más lo necesiten.



Recuerda periódicamente recoger información acerca del estado de tus estudiantes para realizar retroalimentaciones contextualizadas.



Para más información de Evaluación y Retroalimentación:  
<https://www.curriculumnacional/614/w3-propertyvalue-14852.html>

## Anexo 3: ¿Cómo sintonizar Aprendo TV?



De lunes a viernes a las 11 y 17 horas

- Lunes: Lenguaje y Comunicación – Habilidades del lenguaje
- Martes: Ciencias Naturales – Naturaleza y Entorno
- Miércoles: Matemática – Pensamiento matemático
- Jueves: Historia, geografía y ciencias sociales – Lenguaje Artístico
- Viernes: repetición de todos los capítulos

Puedes conocer el objetivo y tema de cada capítulo con anticipación, en nuestra página web e Instagram: [aprendoenlinea.mineduc.cl](https://www.aprendoenlinea.mineduc.cl).

Luego de ser transmitidos, los capítulos quedarán alojados en el botón Aprendo TV de nuestro sitio web, según el nivel y asignatura correspondiente.



## ¿Cómo sincronizar TV Educa?

1. La antena que venden en el comercio trae incorporado el cable coaxial para conectarlo al televisor. Revisa que este en buen estado.



2. Debes tener el control remoto del televisor, ya sea original o alternativo.

3. Debes ir a la parte posterior del televisor e identificar la conexión llamada “ANTENNA” o “ANT”.

4. Conecta el cable coaxial a la entrada “ANTENNA” o “ANT” del televisor.



5. Gira el conector hasta que tome y verifica que quede debidamente instalado.

6. Enciende tu televisor y busca la tecla “MENÚ”, “HOME”, o su equivalente, según el modelo que tengas.

7. Oprime “MENÚ” o su equivalente y busca la sección “AJUSTES”.

8. Dirígete a la sección “CANALES Y ENTRADAS” de tu TV.

9. Busca “AÑADIR CANALES DIGITALES” y el televisor automáticamente comenzará a buscar el canal TV Educa.

10. Este proceso puede tardar unos minutos.

11. Los nuevos canales se mostrarán así: 5.1, 7.1, 9.1, etc.

12. Ahora disfruta de los nuevos canales y aprende a través de TV Educa.

## Anexo 3: Horarios de Radio Enseña.

¿Dónde podemos escuchar La Radio Enseña?

Región de Arica y Parinacota		
Arica	Radio Monte Carmelo 93.1 FM	16.00 a 16.30 hrs.

Región de Tarapacá		
Iquique, Alto Hospicio	Radio María 92.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Pica y Pozo Almonte	Radio San Andrés de Pica 99.5 FM	8.30 a 9.00 hrs.
	Radio San Andrés de Pica 99.5 FM	15.00 a 15.30 hrs.
		17.00 a 17.30 hrs.
Pozo Almonte	Radio El Salar 95.1 FM	22.00 a 22.30 hrs.
	Radio Almontina 98.7 FM	13.00 a 13.30 hrs.
		14.00 a 14.30 hrs.

Región de Antofagasta		
Antofagasta	DM Siete 89.7	9.00 a 9.30
	Radio Canal 95 FM – 88.5	9.00 a 9.30
	Radio Atlanta FM 103.9 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Calama	Radio Mix 100.3 FM	9.00 a 9.30 hrs.
	Radio Canal 89.1	9.00 a 9.30 hrs.
	Radio Topater 105.7 FM	13.00 a 13.30 hrs.
	Radio Peregrina 93.1 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Calama y Mineras	Radio Carnaval 101.7 FM	8.30 a 9.00 hrs.
Mejillones	Radio Canal 98.5	9.00 a 9.30
San Pedro de Atacama y sus Ayllus	Atacama la Grande 101.3 FM	8.30 a 9.00 hrs.
Tocopilla	Radio Canal 89.9	9.00 a 9.30
	Radio María 91.7 FM	16.00 a 16.30 hrs.

Región de Atacama		
Caldera	Radio María 88.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio Nuevo Sol 90.1 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Copiapó	Radio María 105.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Chañaral	Radio Bahía 105.1 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Tierra Amarilla	Radio Candelaria 106.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Vallenar	Radio XQA5 95.5 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Panorama 90.9 FM	18.30 a 19.00 hrs.
Vallenar y Valle de Huasco	Radio María 105.9 FM	16.00 a 16.30 hrs.

<b>Región de Coquimbo</b>		
Canela	Radio Asunción 92.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Combarbalá	Radio Progreso 106.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio María 94.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Illapel	Radio Madrigal 95.3 FM	13.30 a 14.00 hrs.
La Serena	Radio San Bartolomé 96.7 FM	15.00 a 15.30 hrs.
La Serena y Coquimbo	Radio María 103.7 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Los Vilos	Radio Balneario de Los Vilos 97.5 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio El Valle de Caimanes 98.1 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Monte Patria	Radio María 105.9 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Ovalle	Radio Norte Verde 620 AM	9.00 a 9.30 hrs.
Punitaqui	Radio Vida Nueva de Punitaqui 103.5 FM	19.00 a 19.30 hrs.

<b>Región de Valparaíso</b>		
Cabildo	Radio Crystal 101.9 FM	12.00 a 12.30 hrs.
Calle Larga, Los Andes	Radio Calle Larga 107.1 FM	11.00 a 11.30 hrs.
		17.00 a 17.30 hrs.
El Quisco y Algarrobo	Radio Amiga 107.9 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Isla de Pascua	Radio María 99.9 FM	16.00 a 16.30 hrs.
La Ligua	Radio Buena Onda 98.7 FM	12.00 a 12.30 hrs.
Limache	Radio Somos 91.5 FM	12.30 a 13.00 hrs.
	Radio 88.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Provincia Marga Marga	Radio Latina 98.5 FM	15.30 a 16.00 hrs.
Provincia de Petorca	Radio Salud 1410 AM – 90.9 FM	11.00 a 11.30 hrs.
Provincia de Petorca, Puchuncaví, Quintero, Concón, Nogales, La Calera.	Radio Antonia 92.3 FM	14.30 a 15.00 hrs.
Provincia de San Antonio	Radio Vacaciones 97.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
San Antonio	Radio Chilena 101.3 FM	17.30 a 18.00 hrs.
San Felipe	Radio Encuentro 105.7 FM	16.00 a 16.30
Valparaíso	Radio Stella Maris 630 AM	14.30 a 15.00 hrs.
	Radio María 800 AM	16.00 a 16.30 hrs.
Valparaíso y Viña del Mar	Radio Amor 99.3 FM	11.00 a 11.30 hrs.
Villa Alemana	Radio Énfasis 95.5 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Zapallar	Radio Valentina 103.3 FM	11.30 a 12.00 hrs.
		18.30 a 19.00 hrs.

<b>Región Metropolitana</b>		
Conchalí, Recoleta, Renca, Independencia, Huechuraba	Radio Fusión 106.3 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Isla de Maipo	Radio Origen 106.9 FM	12.00 a 12.30 hrs.
		18.00 a 18.30 hrs.
La Florida	Radio El Sol de La Florida 107.7 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Lo Espejo	Radio Experimental 106.9 FM	13.00 a 13.30 hrs.
Paine	Radio Golondrina de Paine 106.1 FM	10.10 a 10.40 hrs.
Provincia del Maipo	Radio Maipo Online	11.00 a 11.30 hrs.
		18.30 a 19.00 hrs.
Talagante, Peñaflo, El Monte, Padre Hurtado, Isla Maipo	Radio Manantial 156 AM – 102.9 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Santiago	Radio Salud 570 AM	11.00 a 11.30 hrs.
	Radio María 89.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.

<b>Región de O`higgins</b>		
Coinco	Radio El Encuentro 107.3 FM	19.00 a 19.30 hrs.
Coinco/Doñihue	Radio María 99.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Chimbarongo	Radio Artesanía 100.5 FM	1.30 a 15.00 hrs.
Litueche, La Estrella, Navidad, Marchihue, Pichilemu rural	Radio Rosario 92.7 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Navidad	Radio Entreolas 93.7 FM	14.30 a 15.00 hrs.
Mostazal	Radio Mostazal 107.9 FM	14.30 a 15.00 hrs.
Pichilemu	Radio Isla FM 95.9 FM	12.30 a 13.00 hrs.
	Radio Entreolas 93.1 FM	14.30 a 15.00 hrs.
San Vicente	Radio Splendida 103.5 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Santa Cruz	Radio IRFE online	10.30 a 11.00 hrs.
Santa Cruz	Radio Santa Cruz 94.3 FM	15.30 a 16.00 hrs.
Santa Cruz,	Radio Éxodo 89.7 FM	13.30 a 14.00 hrs.

<b>Región del Maule</b>		
Constitución	Radio Santa María 89.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Constitución y costa de Curicó	Radio Josefina 92.1 FM	9.00 a 9.30 hrs.
Constitución, Provincia de Talca	Radio Altamar 99.1 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Linares	Radio Ancoa 103.5 FM	14.30 a 15.00 hrs.
	Radio Licantén 107.3 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio María FM 88.1 FM	23.30 a 00.00 hrs.
Panimávida, Colbún	Radio Cristalina 96.3 FM	9.00 a 9.30 hrs.
San Clemente	Radio Esperanza 107.7 FM	11.11.30 hrs.
Sarmiento, Curicó	Radio Eliana 107.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Talca	Radio Amiga 1020 AM	11.30 a 12.00 hrs.
Teno	Radio Magnificant 90.7 FM	17.30 a 18.00 hrs.

<b>Región del Maule</b>		
Coelemu	Radio Valentina de Rangelmo 107.3 FM	12.30 a 13.00 hrs.
Quirihue	Radio Esperanza 107.7 FM	15.30 a 16.00 hrs.

<b>Región del Maule</b>		
Coelemu	Radio Valentina de Rangelmo 107.3 FM	12.30 a 13.00 hrs.
Quirihue	Radio Esperanza 107.7 FM	15.30 a 16.00 hrs.

<b>Región del Biobío</b>		
Arauco	Radio Box FM 92.9 FM	9.30 a 10.00 hrs.
	Radio Máquina del Tiempo 91.3 FM	13.00 a 13.30 hrs.
	Radio Indómita 102.1 FM	15.30 a 16.00 hrs.
Concepción	Radio Universidad del Biobío 1360 AM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio Inés de Suarez 860 AM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio U. de Concepción 95.1 FM	17.00 A 17.30 HRS.
Concepción, Coronel, Tomé, Talcahuano, Chiguatante, San Pedro de la Paz, Hualpén, Penco	Radio Interamericana 720 AM	10.00 a 10.30 hrs.
Concepción, Talcahuano, San Pedro de la Paz, Coronel, Lota, Santa Juana, Chiguatante, Hualqui, Lirquen, Tomé Dichato	Radio Femenina 96.7 FM	17.30 a 18.00 hrs.
Contulmo, Tirúa, Quidico y Cañete	Radio Nativa 98.1 FM	13.00 a 13.30 hrs.
Curanilahue	Radio Millaray 96.9 FM	13.00 a 13.30 hrs.
	Radio Box 100.5 FM	23.30 a 00.00 hrs.
Curanilahue y Lebu	Radio Nahuelbuta 88.3 FM	18.30 a 19.00 hrs.
Lebu	Radio La Ciudad Puerto 88.9 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio Box 93.9 FM	23.30 a 00.00 hrs.
Los Álamos	Radio Antares 102.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Los Ángeles	Radio Alas 107.5 FM	11.30 a 12.00 hrs.
	Radio Sur 92.1 FM	13.00 a 13.30 hrs.
	Radio Universal 102.3 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Mulchén	Radio San Bernardino de Sena 107.9 FM	11.00 a 11.30 hrs.
Penco	Radio Penco 107.7 FM	10.30 a 11.00 hrs.
		17.00 a 17.30 hrs.
Tomé	Radio Matías de Rafael 107.3 FM	12.00 a 12.30 hrs.
	Radio La Amistad 1480 AM	15.00 a 15.30 hrs.
Tomé y Talcahuano	Radio María 103.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Tucapel	Radio Karmina 91.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Odisea 104.3 FM	21.00 a 21.30 hrs.
Región Biobío	Radio Chilena de Concepción 103 AM	11.00 a 11.30 hrs.
Yungay	Radio La Voz de Yungay 102.7 FM	13.00 a 13.30 hrs.

<b>Región de la Araucanía</b>		
Angol	Radio Caramelo 99.5 FM	14.30 a 15.00 hrs.
Collipulli	Radio Caramelo 98.5 FM	12.30 a 13.00 hrs.
Costa Araucanía	Radio Las Colinas 98.9 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Cholchol	Radio Magistral 91.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Cunco	Radio Cordillera de Cunco 103.1 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Cunco y Melipeuco	Radio Cordillera FM 103.1 FM	11.30 a 12.00 hrs.
Curacautín	Radio Universal 104.5 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Rayén del Sur 89.5 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio Colección 95.7 FM	18.00 a 18.30 hrs.
	Radio Rayén del Sur 89.5 FM	
Curacautín, Lautaro, Cunco y Melipeuco	Radio Agustina 101.1 FM	20.00 a 20.30 hrs.
Galvarino	Radio Magistral 93.9 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Ercilla	Radio Universal 102.9 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Huiscapi	Radio Universal 103.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Licanray	Radio Universal 88.1 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Licanradio 104.9 FM	12.30 a 13.00 hrs.
Loncoche	Radio Universal 105.1 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Loncoche 1410 AM	15.30 a 16.00 hrs.
Lumaco, Capitán Pastene, Los Sauces	Radio Pastenina 95.7 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Lumaco, Capitán Pastene, Traiguén, Purén, Los Sauces	Radio Nativa 106.5 FM	13.00 a 13.30 hrs.
Lonquimay	Radio Colección 98.1 FM	18.00 a 18.30 hrs.
Melipeuco, Cunco y Lonquimay Sur	Radio Mirador 96.1 FM – 99.5 FM	11.10 a 11.40 hrs.
Nueva Imperial	Radio FM Imperial 106.7 FM	14.30 a 15.00 hrs.
	Radio Éxtasis 107.9 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Pitrufquén y Loncoche	Radio FM Gente 90.7 y 99.7	10.00 a 10.30 hrs.
Puerto Saavedra	Radio Jhona FM 97.5 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Temuco	Radio Creaciones 107.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Universal 94.7 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Creaciones 107.3 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio María 97.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio Esperanza 101.3 FM	18.30 a 19.00 hrs.
	Radio Creaciones 107.3 FM	19.00 a 19.30 hrs.
Toltén y Teodoro Schmidt	Radio Sintonía Costera 89.1 FM	15.30 a 16.00 hrs.
Traiguén	Radio Magistral 101.3 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio Stefania 102.9 FM	20.00 a 20.30 hrs.
Victoria	Radio Universal 106.1 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio Copihue 105.1 FM	18.00 a 18.30 hrs.
Vilcún y Padre de las Casas rural	Radio Pewen 88.9 FM	11.00 a 11.30 hrs.

Villarrica	Radio Universal 104.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
Villarrica, Pucón y Curarrehue	Radio Red Informativa 95.7 FM – 90.1 FM	10.30 a 11.00 hrs.
Zona Lacustre de Temuco a Valdivia	Radio Lonchoche 88.7 FM	15.30 a 16.00 hrs.

<b>Región de los Ríos</b>		
Futrono, Lago Ranco	Radio del Lago 93.3 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio del Sol 92.9 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio del Río 104.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Lago Ranco	Radio Paraíso 99.1 FM	14.30 a 15.00 hrs.
	Radio Lago Ranco 96.9 FM	18.00 a 18.30 hrs.
La Unión	Radio Latina 88.1 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Los Lagos	Radio Atractiva 101.3 FM	10.30 a 11.00 hrs.
Los Lagos, Valdivia y Mafil	Radio FM Antihue 107.7 FM	12.30 a 13.00 hrs.
		18.30 a 19.00 hrs.
Paillaco	Radio Diferencia 95.3 FM	15.30 a 16.00 hrs.
	Radio MiRadio 90.5 FM	16.30 a 17.00 hrs.
Río Bueno	Radio Felinna 103.9 FM	12.00 a 12.30 hrs.
	Radio Entreríos 104.9 FM	16.00 a 16.30 hrs.
San José de la Mariquina	Radio Madre de Dios 96.1 FM	12.00 a 12.30 hrs.
	Radio San José de la Mariquina 89.7 FM	13.00 a 13.30 hrs.
Valdivia, Corral y San José de la Mariquina	Radio Austral 970 AM	17.00 a 17.30 hrs.

<b>Región de Los Lagos</b>		
Achao	Radio Nahuel 94.7 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Ancud	Radio Caramelo 96.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio María 92.1 FM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio Nahuel 95.1 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Quellón 88.5 FM	19.30 a 20.00 hrs.
Calbuco	Radio Amiga de Calbuco 100.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Castro	Radio Imagen 88.3 FM	10.00 a 10.30 hrs.
	Radio María 91.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio Nahuel 94.5 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Quellón 98.7 FM	19.30 a 20.00 hrs.
Castro y Dalcahue	Radio San Carlos 93.3 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Castro, Achao, Curaco de Velez, Dalcahue, Chonchi y Puqueldón	Radio Chiloé 1030 AM	11.30 a 12.00 hrs.
Castro, Curaco de Velez, Dalcahue, Chonchi, Puqueldón, y Quinchao	Radio En la Noticia Radio 106.1 FM	18.30 a 19.00 hrs.
Chaitén	Radio Chaitén 105.7 FM	18.00 a 18.30 hrs.

Chiloé y Palena	C y S Radio 96.3 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Chonchi	Radio El Lago 10.7 FM	9.00 a 9.30 hrs.
		14.30 a 15.00 hrs.
	Radio San Carlos 105.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio Nahuel 100.7 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Futaleufú	Radio María 92.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Hualaihue	Radio Hualaihue 89.7 FM	12.00 a 12.30 hrs.
Llanquihue	Radio Despierta 107.7 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Los Muermos	Radio Acogida 101.3 FM	16.30 a 17.00 hrs.
Mauilín	Radio Pangal Estación 102.7 FM	18.00 a 18.30 hrs.
Palena	Radio María 95.1 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Provincia de Osorno, sector litoral	Radio La Voz de la Costa 900 AM – 90.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Puerto Montt	Radio Belén 92.3 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio María 103.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Puerto Varas	Radio Nueva Integración 107.9 FM	13.30 a 14.00 hrs.
	Radio Gratissima 97.9 FM	14.30 a 15.00 hrs.
Purranque	Radio Purranque 104.1 FM	15.30 a 16.00 hrs.
Purranque, Río Negro, Frutillar y San Juan de la Costa	Radio Viva 92.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Puqueldon y Chonchi	Radio al Sur 95.7 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Queilén	Radio al Sur 97.1 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Nahuel 96.5 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Quellón	Radio San Carlos 89.7 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio María 102.3 FM	16.00 a 16.30 hrs.
	Radio Quellón 100.5 FM	17.30 a 18.00 hrs.
	Radio al Sur 95.1 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Nahuel 92.3 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Quellón 100.5 FM	19.30 a 20.00 hrs.
Quemchi	Radio Coloane 92.3 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Río Negro	Radio Anahí 96.1 FM	9.00 a 9.30 hrs.

Región de Aysén		
Chile Chico	Radio Ventisqueros 102.1 FM	14.00 a 14.30 hrs.
Cochrane	Radio Apocalipsis 102.9 FM	15.00 a 15.30 hrs.
Coyhaique	Radio Apocalipsis 91.3 FM	15.00 a 15.30 hrs.
	Radio Ventisqueros 97.7 FM	19.00 a 19.30 hrs.
Mañihuales	Radio Sol de Mañihuales 100.3 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Melinka	Radio María 98.5 FM	16.00 a 16.30 hrs.
Melinka y Guaitecas	Radio La Melinkana 101.3 FM	12.00 a 12.30 hrs.
	Radio FM Stylo 100.1	19.30 a 20.00 hrs.
Puerto Aguirre, Estero Copa y Caleta Andrade	Radio FM del Mar 106.5	14.00 a 14.30 hrs.
Puerto Aysen	Radio Apocalipsis 103.5 FM	15.00 a 15.30 hrs.

	Radio al Sur 99.3 FM	18.45 a 19.15 hrs.
	Radio Nahuel 98.7 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Puerto Cisnes	Radio La Voz del Mar 104.1 FM	17.00 a 17.30 hrs.

<b>Región de Magallanes</b>		
Porvenir	Radio Tierra del Fuego 1500 AM	11.30 a 12.00 hrs.
Puerto Natales	Radio Viento Sur 93.1 FM	18.00 a 18.30 hrs.
	Canal 62 Red TV	18.00 a 18.30 hrs.
	Radio Nahuel 91.7 FM	18.45 a 19.15 hrs.
Puerto Williams	Radio Navarino 89.5 FM	17.00 a 17.30 hrs.
Punta Arenas	Radio Polar 960 AM	15.00 a 15.30 hrs.
Punta Arenas y Porvenir	Radio Presidente Ibañez 88.5 FM	14.00 a 14.30 hrs.
	Radio 34 TV Red Digital	14.00 a 14.30 hrs.

# ¡Estamos a tiempo!

---

## 2020



**UCE** UNIDAD DE Y  
CURRÍCULUM  
EVALUACIÓN