

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

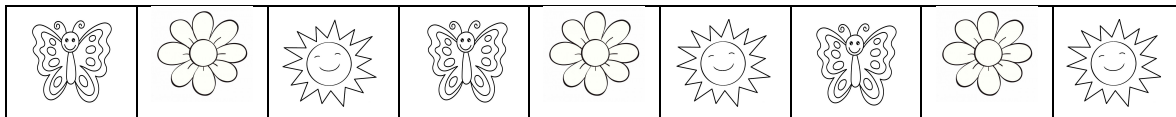
Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (1): Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

Orientación a padres: Se comenta a los niños y niñas que hoy trabajaremos la secuencia de patrones el adulto a cargo realiza pregunta para activar conocimientos previos ¿Qué son los patrones? ¿Has creado alguna vez un patrón? ¿Para qué crees tú que sirven los patrones? Se dan unos minutos para que comenten, luego recordamos que los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica y nos ayuda a desarrollar nuestro pensamiento matemático, niños y niñas disfrutaron de 2 videos https://www.youtube.com/watch?v=wokVaH9bZXY&ab_channel=LOGOSACADEMY https://www.youtube.com/watch?v=lf3T6aHRU58&ab_channel=LOGOSACADEMY una vez finalizado el video comentan cómo la payasita creó 2 secuencia de patrones de 2 y 3 atributos por tamaño, forma y color. A continuación se invita a los niños/as a desarrollar una guía donde debe identificar el patrón que se repite, completar una secuencia de patrones y finalmente crear su propia secuencia. Esta actividad debe subirse a classroom.

Actividad 1: Identificar el patrón que se repite, completar una secuencia de patrones y finalmente crear su propia secuencia.

1.- Observa cuidadosamente la secuencia de patrones y colorea sólo el patrón que se repite.



2.- Crea tu propia secuencia de patrones de 3 elementos y 2 atributos (color y tamaño) con las imágenes recortables.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

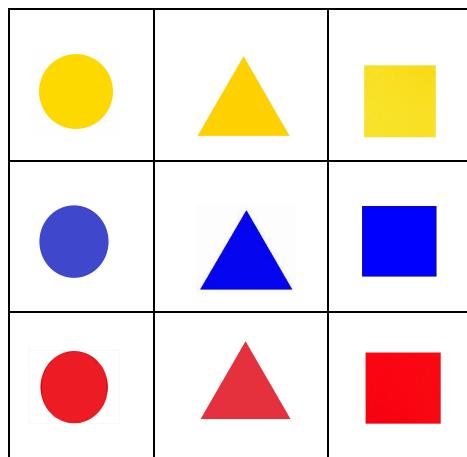
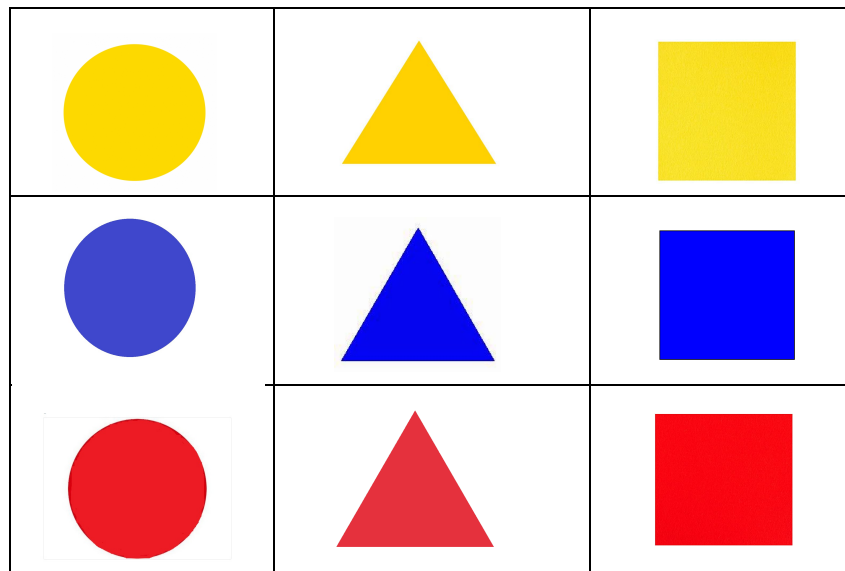
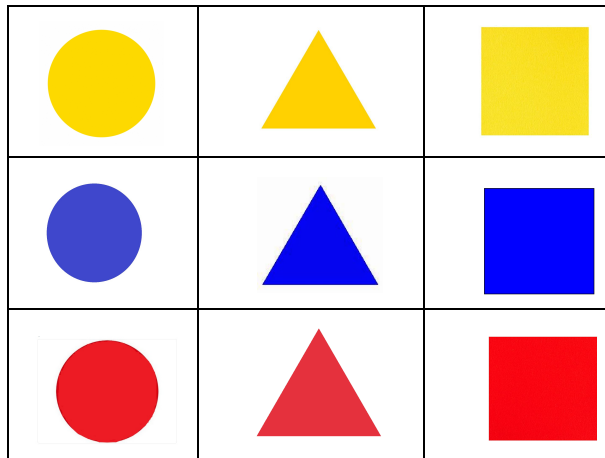
3.- Dibuja y crea tu propia secuencia de patrones (3 elementos)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Si	No
Matemáticas 1	1. Reconoce e identifica el patrón que se repite.	
	2. Es capaz de crear una secuencia de patrones con imágenes predeterminadas (3 elementos) (2 atributos)	
	3. Es capaz de crear su propia secuencia de patrones (3 elementos)	



Imágenes recortable para crear una secuencia de patrones, cada niño/a decide cuales imágenes ocupará.



MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

Nombre:

Fecha:

OA (2): Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

OA (8): Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando y quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Orientación a padres: El adulto a cargo invitan a los niños/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia Se comenta el objetivo de la actividad "Clasificar elementos" pregunta ¿Recuerdas qué es clasificar? ¿Para qué nos sirve clasificar los elementos? Se dan unos minutos para que los niños respondan, luego el adulto a cargo comenta que clasificar en sencillas palabras es ordenar, agrupar, por lo tanto clasificar nos sirve para ordenar los elementos agruparlos según algunas características estas pueden ser por color, tamaño, función, forma y muchas más. El adulto facilita material concreto lo que tenga en casa para que los niños/as puedan clasificar como calcetines, lápices de colores, fideos (corbatitas, espirales, tallarines etc) tapitas de bebidas. Niños/as juegan a clasificar según las características mencionadas (forma, tamaño, color, función) el adulto supervisa la actividad apoyando y orientando solo si fuese necesario.

Actividad 2: Clasificar elementos por tamaño, color, función y forma.



Google Classroom

1.- Subir a classroom 4 fotografías de diferentes forma de clasificar (tamaño, color, función y forma) con elementos que tengas en el hogar.

		Si	No
Matemáticas 1	1. Clasifica elementos según su tamaño.		
	2. Clasifica elementos según su color.		
	3. Clasifica elementos según su función.		
	4. Clasifica elementos según su forma.		

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy aprenderemos a graficar el número 8, se les facilita un plato con sémola o sal, la idea es que cada niño/a pueda graficar el número 8 con su dedo índice sobre el plato las veces que sea necesario indicando que el número 8 comienza en el punto de partida, luego el dedo viaja hacia la izquierda luego baja, se cruza y se devuelve formando dos círculos.

Actividad 3: Grafica el N° 8 y lo asocia con su cantidad.

1.- Grafica el numero 8 comenzando en el punto de partida, luego tacha y cuenta los caracoles, coloréalos. Grafica el número 8 siguiendo los trazos segmentados.

Repasa y colorea.

ocho

The worksheet contains a large number 8 with a starting point '1' and arrows indicating the stroke direction. Below it are several snail illustrations. At the bottom, there is a 3x6 grid of dashed number 8s for tracing.

		Si	No
Matemáticas 2	1. Grafica el numero 8 siguiendo los trazos segmentados.		
	2. Es capaz de contar del 1 al 8 sin errores.		