

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
<p>OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p> <p>OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿Qué son las vocales? ¿Cuáles recuerdas? ¿Dónde encontramos las vocales? ¿para qué sirven? Luego se invitará a ver el siguiente video. https://youtu.be/DE2QQF9Pguc</p> <p>Luego realizar las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué debes encontrar tú en las palabras? al finalizar se invitará al niño o niña prestar mucha atención a las instrucciones que se le darán a continuación. En esta actividad deberá encontrar vocales y luego graficarlas, para esto se les aconseja que al niño les vayan nombrando las imágenes por sílabas así el alumno encuentra la vocal y la grafica al mismo tiempo, esto se le hará mucho más fácil.</p>	
<p>Actividad 1: vocales en palabras – graficar vocales</p> <div style="text-align: right;">  </div>	

★ Pedir al alumno que nombre las vocales



★ El alumno nombra las vocales, luego colorea cada vocal para posterior graficar las vocales que encontró en cada palabra.

	E	S	C	U	D	O
	G	A	LL	I	N	A
	M	O	CH	I	L	A
	M	O	L	I	N	O

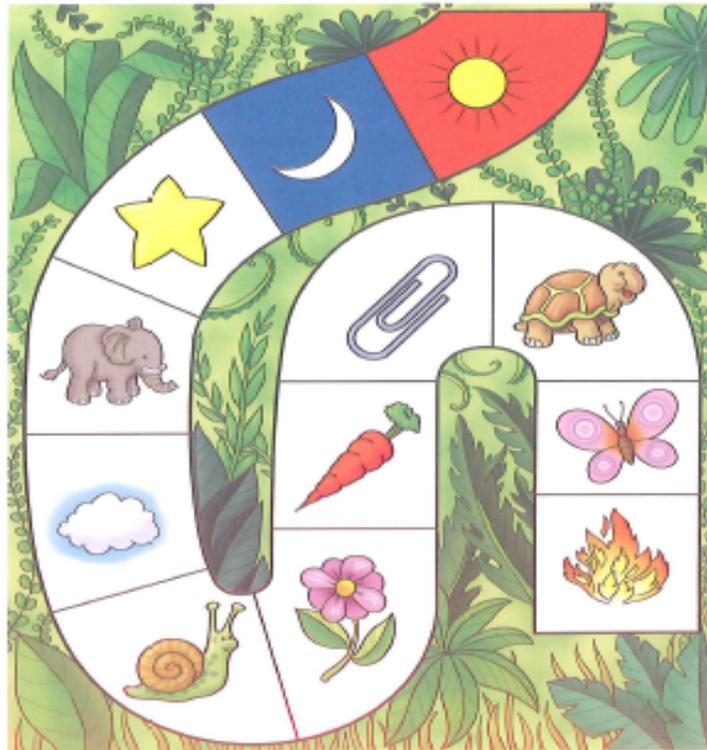
Lenguaje 1	1. Reconoce las vocales	Si	No
	2. Identifica vocales		
	3. Grafica las vocales		

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
<p>OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas lo que era la separación silábica? ¿Me puedes demostrar cómo hacerlo? ¿Cuántas sílabas tiene TOMATE?, luego vamos a ver un video anterior que nos ayudara con la separación de sílabas para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v8yN1NFXhOc&ab_channel</p> <p>luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas de que se trataba el video? ¿Cómo separarías las sílabas de las palabras? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. En la actividad deben colorear los recuadros según el color de cada número.</p>	
<p>Actividad 2: Separación silábica Guía</p>	

★ Cuenta cuantas sílabas tiene cada palabra y pinta el tablero según la clave de color. Sigue el modelo.

- 1
- 2
- 3
- 4



Estrella, elefante, nube, caracol, flor, zanahoria, clip, tortuga, mariposa, fuego		Si	No
Lenguaje 2	1. Logra separar las sílabas de las palabras.		
	2. Identifica cuantas sílabas tiene las palabras.		

Lenguaje ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
<p>OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de Palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que solo se debe realizar la página que está indicada. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades hechas antes como: ¿Recuerdas lo que es sonido final? ¿Recuerdas algunas palabras que terminan igual? Luego ver el siguiente video realizado por la educadora https://youtu.be/TuLoDQriF0s</p> <p>Se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix pág. 71, el apoderado cuando nombre las palabras debe dar más énfasis y entonación a la última sílaba de las palabras y que luego el alumno(a) repita. El apoderado nombra la palabra ABEJA marcando el sonido final con la voz. Luego el apoderado va nombrando las palabras y a la vez subrayando las mismas letras del ejemplo para que el alumno pueda observar que las palabras tienen las mismas letras finales. Al identificar las palabras el alumno debe colorear las imágenes con el color que él quiera. (no se le debe dar las respuestas, pero si ayudarlo para que él las pueda responder). Debe acompañarlo hasta que termine la actividad y al terminar repasen lo realizado.</p> <p>Actividad 3: Sonido final – Caligrafix</p>	



	Si	No
Lenguaje 3	1. Identifica el sonido final de las palabras	
	2. Reconoce las palabras que tiene el mismo sonido final	
	3. Dibuja objeto con el mismo sonido final	

LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
<p>OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p>Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les comenta a los niños/as, que esta semana escucharemos un POEMA. Este se llama “EL VIAJE AL ARCOIRIS” Antes deben mostrarle la imagen del poema al niño y realizar las siguientes preguntas ¿De qué crees que se tratará? ¿De qué te gustaría que fuera el poema? ¿Qué crees tú que es un poema? Ahora deberán contestar algunas preguntas acerca del poema y posterior realizar una ilustración del tamaño de una hoja de block y con los materiales que tengan disponible.</p> <p>(subir fotografía a classroom de la ilustración)</p> <p>Actividad 4: Comprensión de lectura</p>	



Google Classroom

El viaje al arcoiris

Un tipo de Marte
de su casa parte.
Como irá de viaje
se lleva su traje...

Arranca el motor
del plato volador
y empieza su vuelo
flotando en el cielo.

Se va al arcoiris,
a pescar colores
para pintar flores...

Tras viajar dos ratos
detiene su plato
y con un gran salto
se baja en el arco.

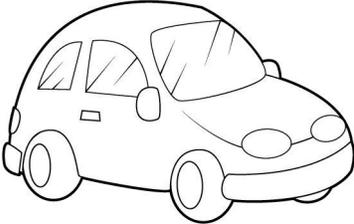
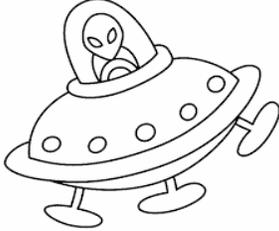
© Elsa Bornemann
c/o Guillermo Schavelzon &
Asociados, Agencia Literaria
www.schavelzon.com
(Fragmento)

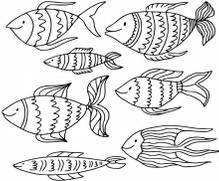
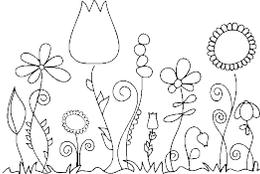
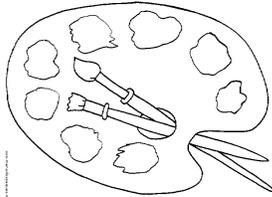


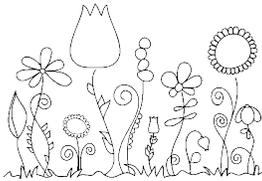
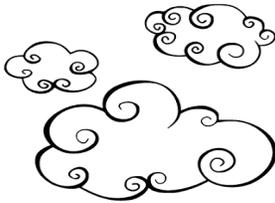
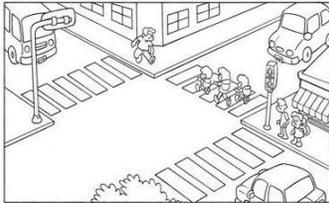
		Si	No
Lenguaje 4	1. Realiza imagen acerca del poema		
	2. Responde preguntas acerca del poema		

PRE-KINDER

1. Realizar una ilustración con el material de tu elección
2. Debes pintar la respuesta correcta

1. Nuestro nuevo amigo ¿En qué viajo a Marte?		
		
Un auto	Un plato volador	Un avión

2. ¿A qué va al arcoíris?		
		
a pescar peces	a pescar flores	a pescar colores

3. ¿Para qué quería colores?		
		
Para pintar las flores	Para pintar las nubes	Para pintar las calles

4. ¿Lo que acabas de escuchar que tipo de texto es?		
		
cuento	poema	noticia