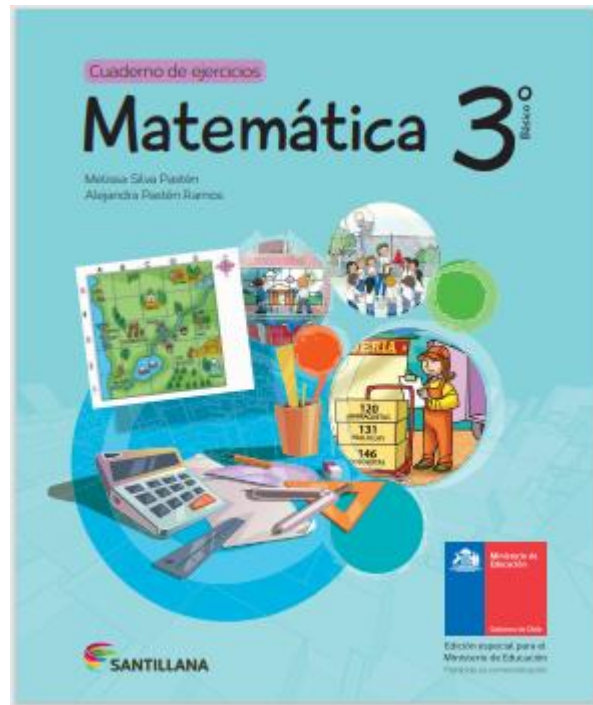




Clase	Nº46
Objetivo	Recordar sustracción sucesiva y situaciones de reparto equitativo.

Instrucciones:
El siguiente material se debe pegar (el formato se ajusta) o escribir en el **cuaderno de matemática**, indicando "Objetivo" (mencionado en la tabla superior).

En la actividad de esta semana, debes trabajar con tu cuaderno de ejercicios. Las páginas 64, 65, 66, 67 y 68.



Guía N°46

Matemática - Terceros Básicos Sustracción sucesiva y situaciones de reparto equitativo

Nombre	Curso	Fecha
	3° A-B-C-D	
Tiempo estimado: 45 minutos	Habilidad a trabajar: Representar	

Objetivo de Aprendizaje:
OA9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10; representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.

Tema 3 División

Relación entre la sustracción y la división

1. Completa la tabla. Guíate por el ejemplo.

División	Representación	Sustracción sucesiva	Cociente
8 : 2		8 - 2 - 2 - 2 = 0	4
a.			
b.		12 - 4 - 4 - 4 = 0	
c.	9 : 3		

2. Une cada división con la sustracción sucesiva que permite resolverla.

a. 35 : 5 = 7	21 - 7 - 7 - 7 = 0
b. 24 : 6 = 4	35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0
c. 24 : 4 = 6	24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0
d. 35 : 7 = 5	35 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0
e. 21 : 7 = 3	24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0
f. 21 : 3 = 7	21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0

2

3. Resuelve las siguientes divisiones utilizando sustracciones sucesivas.

a. 20 : 4 =

b. 25 : 5 =

c. 48 : 6 =

d. 18 : 3 =

e. 32 : 4 =

f. 30 : 5 =

4. Determina cuántas frutas hay en cada bolsa si se reparten en partes iguales.

a. 6 damascos en 3 bolsas.

Como al resté veces el , entonces:

: =

Hay damascos en cada bolsa.



b. 12 limones en 4 bolsas.

Como al resté veces el , entonces:

$$\square : \square = \square$$

Hay limones en cada bolsa.

c. 25 peras en 5 bolsas.

Como al resté veces el , entonces:

$$\square : \square = \square$$

Hay peras en cada bolsa.

d. 32 frutillas en 8 bolsas.

Como al resté veces el , entonces:

$$\square : \square = \square$$

Hay frutillas en cada bolsa.

5. Resuelve los siguientes problemas.

a. Pedro se dedica a vender galletas. En una caja colocó 6 paquetes con la misma cantidad de galletas cada uno. Si en total puso 30, ¿cuántas galletas hay en cada paquete?

Respuesta: _____

b. María hizo 18 berlines para llevar a su colegio. Si en el colegio los repartió en partes iguales a 9 personas, ¿cuántos berlines le dio a cada persona?

Respuesta: _____

c. Loreto repartió en partes iguales 15 tomates en 5 platos. ¿Cuántos tomates puso en cada plato?, y si los hubiese repartido en 3 platos, cuántos pondría en cada uno?

Respuesta: _____

d. Una familia organiza un paseo al campo. Si viajarán 30 personas en 3 buses, ¿podrán distribuirse en cantidades iguales en cada bus?, ¿cuántas personas irán en cada bus?

Respuesta: _____

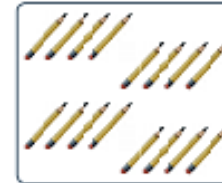
Situaciones de reparto y de agrupación

1. Reparte 36 en partes iguales dibujando en los . Luego, escribe la división que corresponda.

$$36 : 4 = \square$$

2. Agrupa según se indica. Luego, escribe la división que corresponde a cada agrupación.

a. En grupos de 4 lápices cada uno.



$$\square : \square = \square$$

b. En grupos de 4 pelotas cada uno.



$$\square : \square = \square$$

3. Reparte de dos maneras diferentes los libros en partes iguales y, luego, escribe las divisiones relacionadas.



a. $\square : \square = \square$

b. $\square : \square = \square$