

**MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1**  
**REALIZAR ESTA GUÍA EN LA CLASE ON LINE**  
**NO REALIZAR ANTES**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (4):** Emplear cuantificadores tales como “mas que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

**Orientación a padres:** Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

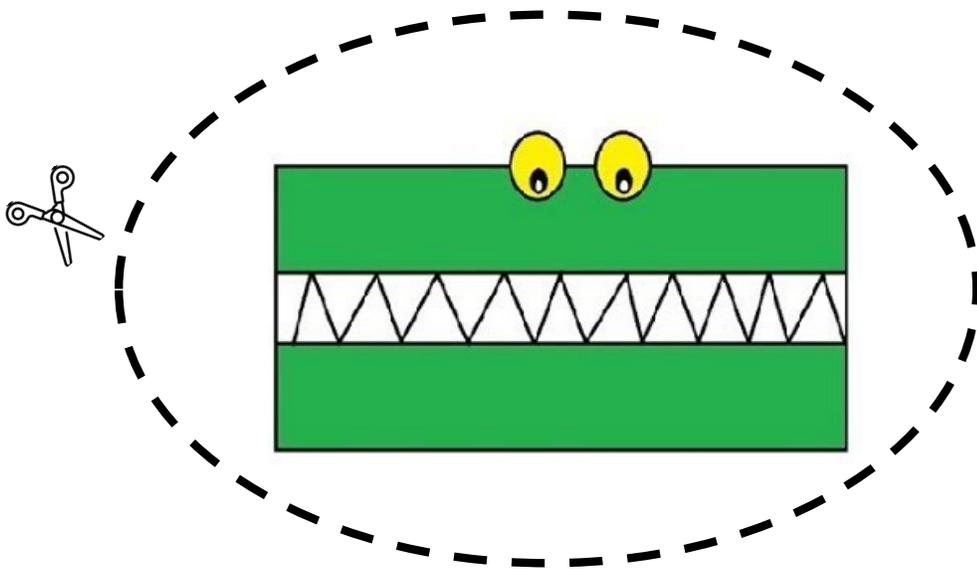
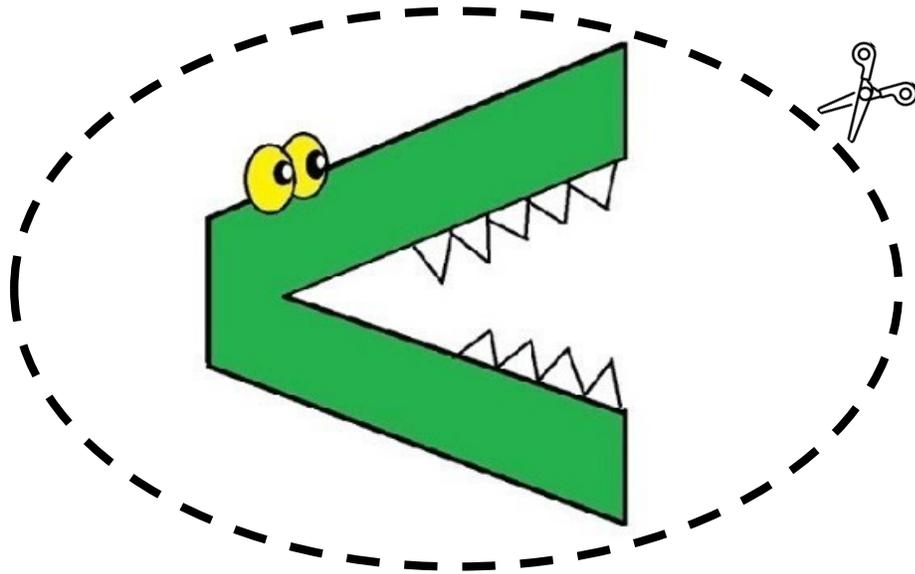
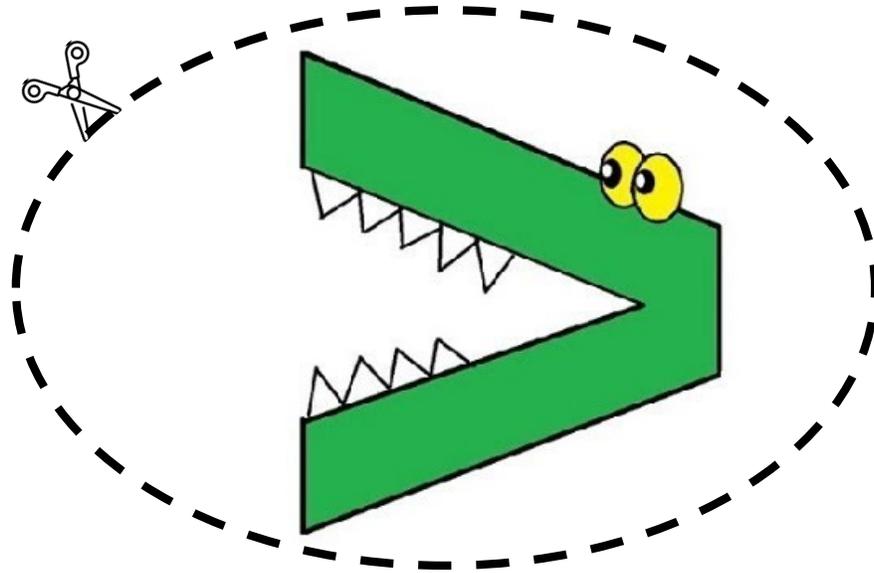
**Actividad 1:** Al momento del encuentro, necesitarán tener esta guía impresa, junto con los recortes adjuntados al final de la guía (cocodrilos) y un plumón de pizarra, con el fin de resolver juntos esta actividad. El recuadro que se encuentra en esta plana, deberá ser recortado y previamente plastificado, al igual que los cocodrilos. Ten una cinta adhesiva a mano, al momento de la clase.

**RECUERDA NO RESOLVER ESTA GUÍA ANTES DEL ENCUENTRO .....**



Plastificalo (con scotch o un plástico).  
Deberás hacer lo mismo con los cocodrilos.





**MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2**

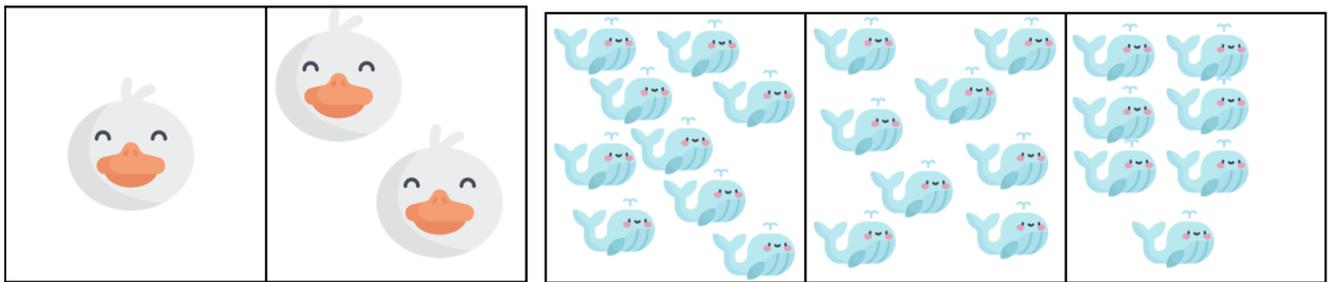
Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (6):** Emplear los números, para contar, identificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**Orientación a padres:** Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.

**Actividad 2:** Para realizar la actividad de la guía adjuntada, el niño/a deberá contar todos los conjuntos de elementos, uno por uno. Para luego, unir cada conjunto con el número que represente la cantidad de elementos que posee. Se recomienda ir tachando los elementos a medida que el niño/a va contando y alzar la voz al momento de finalizar el conteo.

1.- Une el número con la cantidad de elementos que corresponda



7	2	8	1	9
---	---	---	---	---

		Si	No
Matemáticas 2	1. Asocia número con cantidad		
	2. Une según la cantidad de elementos		

**MATEMÁTICAS 2º CONTROL**  
**FORMULARIO EN EL CLASSROOM**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (2):** Experimenta con diversos objetos estableciendo relación de clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y sería por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.  
**OA (6):** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**Orientación a padres:** Se comenta a los niños y niñas que la misión del día de hoy será realizar nuestro segundo control de matemáticas, esto consiste en responder diferentes actividades con la intención de obtener los resultados de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, por lo tanto se solicita a los padres que orienten el control sin entregar las respuestas correctas a sus hijos, ya que gracias a esos resultados podremos visualizar qué aprendizajes necesitamos potenciar más que otros. Este control se encuentra en la **plataforma Classroom** por lo cual se debe responder, luego enviar para así obtengan el resultado de cada alumno/a.

**Actividad 3:** Formulario en el Classroom, 2º Control de matemática.

**(NO OLVIDAR COLOCAR**

**NOMBRE Y CURSO AL INICIO DEL FORMULARIO, DE LO CONTRARIO NO SABREMOS QUIÉN CONTESTÓ)**



Google Classroom

1.- Escucha atentamente cada pregunta y responde el control de matemáticas.