

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se comenzará preguntándoles: ¿Recuerdan las consonantes que hemos aprendido? ¿Podrías decirme alguna? ¿Cuántas hemos aprendido? (son 4: M,P,SL, S). Ahora, les contarán que aprenderemos una nueva consonante: la T (hacer el sonido ttt). Para introducirlos en el tema, los invitarán a ver el siguiente <https://youtu.be/GAP9c4LuUPY>

Luego, los invitarán a realizar un barrido por la casa o patio (si tienen) a buscar objetos que comiencen con esta nueva consonante: “tenedor, tomate, tetera, tapas, títere, teléfono, tijera, taza, termómetro, tela, tren, tierra, entre otras”. Al finalizar, invitarlos a dibujar los objetos encontrados, y en la medida que puedan escribir las palabras (de la forma que puedan). Mientras lo hacen, preguntarles: ¿Cuál es la consonante que aprendimos hoy? ¿Les costó encontrar palabras que comiencen con esta consonante nueva? ¿Se te ocurre otra palabra que comience con esta consonante? ¿Cuál es el sonido de esta consonante?

Actividad 1: Presentación de consonante T, barrido por la casa buscando objetos. 

		Si	No
Lenguaje 1	1. Menciona palabras que comienzan con consonante T (al realizar barrido)		
	2. Dibuja las palabras que comienzan con consonante T.		

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:

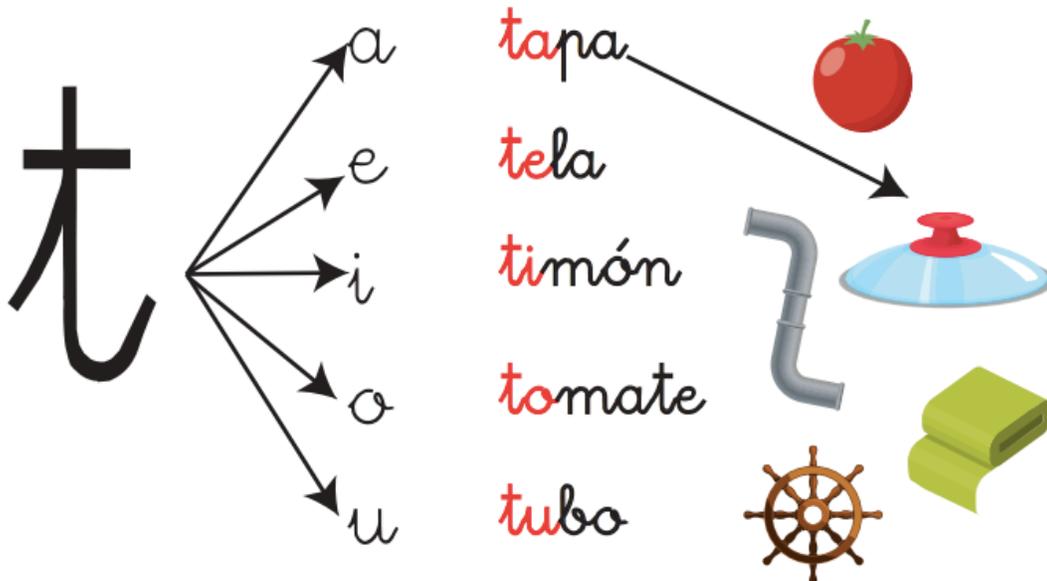
Fecha:

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdan la consonante que aprendimos la clase anterior? ¿Recuerdan cómo se escribe? ¿Podrías decirme una palabra que comience con esa consonante? ¿Cómo sonaba si la uníamos a las vocales? Pueden ver el video de la clase anterior para recordar lo aprendido <https://youtu.be/GAP9c4LuUPY>
Ahora, les explicarán que realizaremos algunas actividades para reforzar esta nueva consonante. Leerles pausadamente cada instrucción, repetirla de ser necesario, y acompañarlos mientras realizan la guía. Por favor no dales las respuestas. Al finalizar, preguntarles: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les costó? ¿Podrías decirme una palabra que te acuerdes que comience con TA? ¿Y una con TO?. Felicitarlo por el avance en sus actividades.

Actividad 2: Consonante T unida a las vocales, sílaba inicial.

- Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial:



KÍNDER

- Completa con la sílaba que falta y cópiala.



___la



pi___



___ma___



___po



male___



pa___

		Si	No
Lenguaje 2	1. Une las palabras a los dibujos según corresponda.		
	2. Escribe la sílaba que falta en cada palabra.		

LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con palabras que estamos aprendiendo, en esta ocasión la palabra será **"tecnología"**, ya que comenzamos a ver la unidad de Equipos Tecnológicos, y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en el espacio del medio (donde está el lápiz). Al finalizar, hará preguntas como: ¿Conocías esta palabra? ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

Actividad 3: Método fonético, palabra TECNOLOGÍA, guía N3.



Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra.

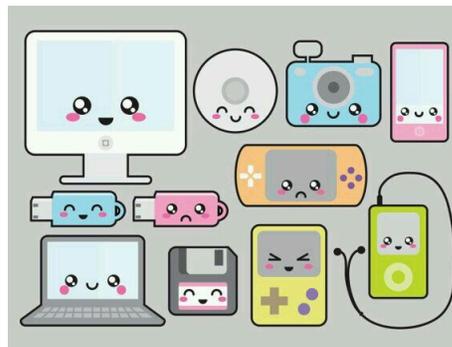
Escribe cada letra de la palabra "tecnología" en los cuadrados dados.



Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.



Escribe 2 veces la palabra "tecnología".



tecnología



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--

--

		Si	No
Lenguaje 3	1. Separa la palabra en sílabas.		
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que en esta ocasión practicaremos un dictado de palabras, el que tendrán la próxima semana en la clase on line.

Practicarán copiando las palabras de la guía, varias veces. El adulto, irá repasando con los niños cada palabra que ellos escriban, mencionándoles lo que dice, y preguntándoles: ¿Qué letras hay aquí? ¿Qué dice? ¿Podría escribirla solo? La idea es que las ensayen muchas veces, pueden usar la pizarra que les entregamos junto al material la última vez (De no tenerla pueden usar otra o simplemente una hoja). Ustedes deberán dictarles las palabras y ellos escribirlas. Cabe señalar que estamos aprendiendo, si ven que no pueden, practicar aún más las palabras, tendrán toda esta semana para poder hacerlo. No los reten si no lo logran, no les digan que están mal escritas, guíenlos a escribirlas hasta poder hacerlo lo mejor posible.

Las palabras son: **“MAMÁ, PAPÁ, LUPA, MAPA, PELO, LOMA, SAPO”**

Se solicita subir al Classroom la guía de trabajo, para ver cómo va el avance de los niños/as en la escritura.

Actividad 4: Practicar para el dictado de la semana 25.



Google Classroom

		Si	No
Lenguaje 4	1. Reconoce, mencionando, las letras de las palabras del dictado.		
	2. Escribe las palabras del dictado.		

