



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

**GUÍA DE REFUERZO N° 25/ Unidad 2**  
**Contenido Precariedad Sociedad Chilena.**

OA12: Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas).

**Tiempo de realización: 45 minutos.**

## **CONTENIDO: Retroalimentación guía N°24**

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°24 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

**1.- Considerando la información expuesta en los recursos, ¿cómo se demuestran en cada uno de ellos los cambios del rol del Estado durante la primera parte del siglo XX?**

En el caso del recurso 24 hay que destacar los esfuerzos estatales por organizar la migración de los obreros del salitre y sus familias hacia otras ciudades de Chile. En el recurso 25 hay que resaltar el aumento del gasto fiscal en las diversas áreas expuestas en el gráfico. Y en el recurso 26 hay que reconocer el gasto público en la mejora y creación de nueva infraestructura. Un ejemplo de esto es que el gasto público aumentó por lo que trajo consigo cambios en el mundo laboral, especialmente en relación en la creación del empleo.

**2.- ¿Qué cambios y continuidades puedes establecer entre la influencia del Estado en materias sociales y económicas durante la época estudiada y la actual?**

Rúbrica de respuesta pregunta abierta: La presente rúbrica tiene como objetivo que, en las respuestas de preguntas abiertas en donde debes analizar diversas fuentes y entregar tu opinión, estén en armonía con el objetivo de aprendizaje tratado en el material.

Aspectos para considerar en el desarrollo de tu respuesta:

- 1.- El estudiante utiliza de manera adecuada los conceptos entregados en el material.
- 2.- El estudiante, en su respuesta, argumenta su opinión de manera respetuosa y con fundamentos.
- 3.- El estudiante, en su respuesta, utiliza un lenguaje adecuado y formal en un contexto educativo.
- 4.- El estudiante analiza diversas fuentes para que su opinión contemple diversas posturas del tema tratado.

## CONTENIDO: La precarización de la sociedad chilena.

Desde principios del siglo XX en Chile se venían desarrollando una serie de transformaciones sociales que respondieron a las precarias condiciones en que vivía gran parte de la sociedad chilena. Si bien el periodo de los gobiernos radicales había significado importantes avances en el terreno social logrando que el Estado asumiera en sus manos la solución de problemas básicos como la salud, la educación y la previsión, a mediados de siglo se mostraban nuevamente signos de agotamiento que evidenciaron la necesidad de una mayor integración de las políticas públicas. Algunos de los factores que influyeron en esta situación fueron:

Pedro Aguirre Cerda (1938-1941) "Gobernar es educar"	Juan Antonio Ríos (1942-1946) "Gobernar es producir"	Gabriel González Videla (1946-1952) "Soy un radical de izquierda"
<b>Acontecimientos</b> Estallido Segunda Guerra Mundial. Terremoto Chillán (1939). Desintegración Frente Popular.	<b>Acontecimientos</b> Ruptura de relaciones diplomáticas con el eje (Alemania, Italia y Japón). Adhesión al bando aliado.	<b>Acontecimientos</b> Gran efervescencia social. Persecución militantes comunistas. Crisis económica: inflación creciente.
<b>Características gobierno</b> Estado motor de la economía (creación CORFO). Expansión de la educación. Organización popular. Preocupación por la Soberanía Antártica.	<b>Características gobierno</b> Primera industria de acero. Organización industria del petróleo. Plan de electrificación. Creación ENDESA.	<b>Características gobierno</b> Derecho a voto femenino. Transacción de puntos importantes de su gobierno para mantenerse en el poder. Preocupación por la Soberanía marítima (200 millas).
<b>Fin de su período</b> Muerte por tuberculosis en 1941. Fin de la alianza frentista original.	<b>Fin de su período</b> Retiro por enfermedad. Divisiones internas en alianza de gobierno.	<b>Fin de su período</b> Término de mandato. Fin de los gobiernos radicales.

1.- El fracaso del modelo ISI: A poco más de una década de su implementación, el modelo ISI (industrialización por sustitución de importaciones) daba señales de ser una estrategia incompleta. Esto se explica que, aunque aumentó la producción de bienes de consumo, no ocurrió lo mismo con la fabricación de maquinaria por lo que no se logró que el país se industrializara manteniendo la dependencia económica con otros países en donde se necesitaba, por la producción de bienes manufacturados, tecnología que no se adquiría en el país.

2.- Niveles altos de inflación y desempleo: Una de las manifestaciones del fracaso del modelo ISI fue el alza de los precios de las importaciones y la caída de los valores de las exportaciones lo que provocó una inflación que, en el año 1955 llegó hasta un 83% al igual que los niveles de cesantía. Como respuesta para solucionar estos problemas se comenzaron a producir diversas manifestaciones por parte de la población como la "revuelta de la chaucha" en 1949 y la "batalla de Santiago" en 1957 las cuales demostraron el descontento social que no se producía en la capital desde el año 1905 y que evidenciaron los problemas sociales que no fueron resueltos en la época.

## **CONTENIDO: Las condiciones de vida de los sectores populares.**

1.- Las desigualdades sociales: Una de las características que tuvo mayor influencia en las pésimas condiciones de vida de los sectores populares fue la inequitativa distribución de los ingresos. Si bien las remuneraciones aumentaban año tras año, estos incrementos no se distribuían equitativamente entre los sectores sociales. Según una encuesta nacional realizada en el año 1967 el 10% más rico de la población chilena ganaba 27.7 veces el sueldo promedio del sector más pobre. Así la desigualdad de ingresos fue reflejo de la falta de oportunidades y de la segregación que caracterizó a la sociedad chilena en este periodo.

2.- El impacto de la migración campo-ciudad: El proceso de migración de familias desde los campos y oficinas salitreras del norte hacia las principales ciudades del país llevó a un aumento de la cesantía y de la pobreza en las ciudades. Frente a la falta de viviendas y las escasas oportunidades de trabajo en las ciudades, miles de familias se desplazaron hacia los márgenes de estas y en terrenos baldíos levantaron poblaciones callampas o incluso optaron por la ocupación de terrenos.

La situación de marginación urbana vivida en esta época se transformó en un problema social y político que llevó a las autoridades a buscar soluciones e hizo evidente la necesidad de cambiar de actitud frente a las problemáticas sociales. Así se implementaron diversas políticas basadas en la entrega de soluciones habitacionales. No obstante, la lentitud del proceso de entrega de las viviendas y el aumento explosivo de las necesidades habitacionales hicieron que estas iniciativas no lograran terminar con las ocupaciones ilegales de terrenos e incluso una década más tarde agudizaron el proceso al dar paso a la acción de movimientos más radicalizados.



## **CONTENIDO: La respuesta política a la crisis social.**

En la década de los 60 se conformaron tres proyectos entre los que se repartió equilibradamente el electorado lo que llevó a una polarización política en tres grandes ejes: La derecha, el centro y la izquierda.

1.- El proyecto de derecha: Este fue impulsado por Jorge Alessandri en su presidencia entre 1958 y 1964 en donde promocionaba un cambio profundo en el modelo económico lo que se lograría a través de la disminución de la presencia estatal y reforzar la empresa privada.



2.- La “revolución en libertad”: Fue el programa del partido de la Democracia Cristiana que llevó a cabo Eduardo Frei Montalva entre los años 1964 y 1970 el cual planteaba que el estado continuara ocupando un papel central en la economía nacional y asumiera el papel de ampliar la democracia a los diversos sectores, para lograr estos objetivos desarrollo una reforma educativa, amplió el derecho sindical y generó otras instancias participativas como las juntas de vecinos y los centros de madres.

3.- La “vía chilena al socialismo”: Esta propuesta fue impulsada por el partido de Unidad popular durante el gobierno de Salvador Allende entre 1970 y 1973 el cual postulaba realizar una revolución socialista, pero a la chilena a través de elecciones democráticas. Para lograrlo impulsó y desarrollo aún más las medidas realizadas por Eduardo Frei (reforma agraria y nacionalización del cobre), estatizar industrias estratégicas y fomentar la participación de los sectores populares.

Atributos	Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964)	Eduardo Frei Montalva (1964-1970)	Salvador Allende Gossens (1970-1973)
Posición política	Derecha	Centro	Izquierda
Alianza de gobierno	Liberal-conservador	Partido Demócrata Cristiano	Unidad Popular (ex FRAP)
Elección presidencial	Mayoría relativa Congreso pleno	Mayoría absoluta (votos de derecha)	Mayoría relativa Congreso pleno
“Lema” del gobierno	“Gobierno de los Gerentes”	“Revolución en libertad”	“Socialismo a la chilena”
Propuestas programáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la Reforma agraria</li> <li>- Liberalización económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de la Reforma agraria</li> <li>- Chilenización del cobre</li> <li>- Promoción popular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radicalización de la Reforma agraria</li> <li>- Nacionalización del cobre</li> <li>- Área social de la economía</li> </ul>

## CONTENIDO: Evaluación formativa N°5

En esta instancia se realizará la quinta evaluación formativa la cual corresponde a la realización de un cuestionario a través de la plataforma de Classroom la cual encontrarás en la carpeta de Evaluaciones formativas con el nombre de “Evaluación formativa N°5” sobre los contenidos revisados en las guías N°24, 25 y 10 sobre la precarización de la sociedad chilena en el siglo XX. **Como tendrán esta evaluación no tendrán clases en la semana. Tendrás tiempo de realizar este cuestionario desde el lunes 12 de octubre hasta el viernes 16 de octubre. Cualquier duda que tengas me escribes un correo hasta el jueves 15 de octubre. ¡ÉXITO!**