



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio.
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 19/ Unidad 4

Contenido: Contexto mundial y crisis económica de 1982.

OA 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: Retroalimentación guía N°18.

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°18 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de las violaciones a los derechos humanos durante este periodo en Chile?

2.- En el recurso 58, ¿Cómo justifica Pinochet las violaciones a los derechos humanos?, ¿Qué piensas al respecto?

Rúbrica de respuesta pregunta abierta: La presente rúbrica tiene como objetivo que, en las respuestas de preguntas abiertas en donde debes analizar diversas fuentes, estén en armonía con el objetivo de aprendizaje tratado en el material.

Aspectos a considerar para desarrollar tu respuesta:

1.- El estudiante utiliza de manera adecuada los conceptos entregados en el material.

2.- El estudiante, en su respuesta, argumenta su opinión de manera respetuosa y con fundamentos.

3.- El estudiante, en su respuesta, utiliza un lenguaje adecuado y formal en un contexto educativo.

4.- El estudiante analiza diversas fuentes para que su opinión contemple diversas posturas del tema tratado.

CONTENIDO: Contexto mundial y crisis económica de 1982

El fin de la dictadura/gobierno militar y el inicio de la transición a la democracia fue un proceso gradual en el que convergieron distintos factores sociales, políticos, económicos e internacionales. Si bien el régimen cumplió el plazo de ocho años establecidos por la constitución de 1980, los primeros signos de decadencia comenzaron a verse desde los años 1980

En el contexto internacional la influencia de la guerra fría fue de vital importancia, al igual que su fin. En la década de los ochenta comenzaron a generarse signos del desgaste del modelo de la Unión Soviética mientras que Estados Unidos realizó cambios en su estrategia internacional como, por ejemplo, la retirada del plan económico de ayuda el cual había sido brindado entre los años 1960 y 1970.

Otro elemento que significó un revés en la época fueron las dificultades diplomáticas sobre todo con las relaciones sostenidas con Argentina en donde casi se provocó un conflicto armado por la zona austral el cual fue detenido por la intervención papal del Vaticano como mediador en este conflicto de territorio lo cual fue finalmente solucionado con la firma del Tratado de Paz y Amistad del año 1984.

Finalmente las dictaduras/gobiernos militares que se habían conformado en América Latina fueron terminando. En el año 1982 Bolivia puso fin a una época de inestabilidad y presencia de militares en el gobierno en las elecciones democráticas. Tanto como Argentina, Uruguay, Brasil y Paraguay siguieron el ejemplo de Bolivia terminando con sus épocas de dictaduras/gobiernos dirigidos por militares.

En esta década se comenzó a generar una condena internacional a las violaciones de los derechos humanos a través de diversos foros internacionales como la ONU, la Comisión de los derechos humanos de la Organización de Estados Americanos (OEA) en donde se acusó al país de terrorismo de Estado.



Crisis económica de 1982

En la década de 1970 Chile terminó con una economía en expansión lo que era una muestra de validez del modelo económico neoliberal el cual fue implementado en esta época. Sin embargo desde el año 1982 este escenario de prosperidad cambia radicalmente iniciándose una fase de crisis y descontento social.

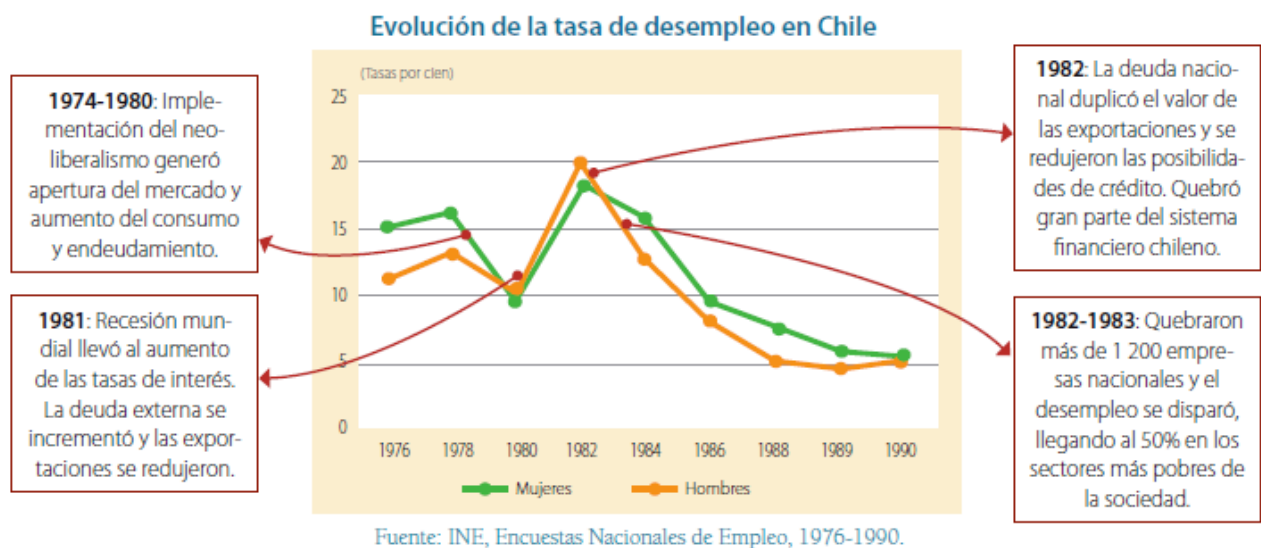
Desde el año 1981 diversos factores como el aumento del precio del petróleo y la recesión de economías industrializadas como la implementada por Estados Unidos generó un impacto en Chile el cual fue provocado por las condiciones de apertura comercial lo cual dependía de las exportaciones y un alto nivel de endeudamiento derivado del optimismo por el modelo económico neoliberal.

Cuando comienza el proceso de recesión, Estados Unidos sube las tasas de interés lo que generó un alza en las deudas extranjeras, de este modo los bancos internacionales y empresas nacionales fueron incapaces de pagar lo adeudado.

Todo esto provocó un colapso económico en el año 1982 en donde las exportaciones se redujeron y el nivel de endeudamiento y las nuevas restricciones para acceder a créditos provocaron la quiebra de diversas entidades bancarias. Las autoridades para limitar los efectos negativos de esta recesión inyectaron recursos fiscales para rescatar a sistema financiero siguiendo las directrices internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) los cuales sugirieron el aumento del proceso de privatización y de expansión de las exportaciones.

Toda esta situación generó un costo social: El desempleo se elevó de un 19,6% en el año 1982 a un 26,4% en el año 1983 en donde la ayuda y protección estatal en materias sociales se había reducido al mínimo. Esta situación generó una serie de movilizaciones de distintos sectores sociales como estudiantiles, gremiales, sindicales los cuales desarrollaron diversos paros nacionales y cacerolazos para demostrar el descontento. Las autoridades intentaron reprimir estas manifestaciones mediante el uso de la fuerza pública y la declaración de estados de sitio lo que produjo un aumento de detenciones y descontento.

Este gráfico muestra la evolución del desempleo en Chile luego de la aplicación del modelo neoliberal.



CONTENIDO: Evaluación formativa N°2.

En esta instancia se realizará la segunda evaluación formativa la cual corresponde a la realización de un **mapa conceptual sobre la temática de Modelo Económico Neoliberal**, contenido que encuentras en **las guías N°16 y N°17**. Para realizar este mapa conceptual te **recomiendo utilizar también la guía N°15** en la cual revisamos de manera general las características de la dictadura/gobierno militar. **Como tendrán esta evaluación no tendrán clases en la semana.**

Este trabajo deberá ser subido como tarea en la plataforma de Classroom **con fecha de entrega el día viernes hasta las 23:00 horas.**

Conceptos que deben estar considerados:

- 1.- Modelo económico neoliberal (como título del mapa conceptual) y su concepto.
- 2.- Modelo ISI.
- 3.- Ineficiencia.
- 4.- Intervención estatal.
- 5.- Intervención privada.

Antecedentes.

- 7.- Misión Klein Saks.
- 8.- Chicago Boys.
- 9.- "El ladrillo".
- 10.- Inflación.
- 11.- Desequilibrio balanza de pagos.

Características.

- 12.- Rol del estado
- 13.- Disminución gasto fiscal.
- 14.- Apertura comercial.

Consecuencias.

- 15.- Aumento del consumo.
- 16.- Endeudamiento.
- 17.- AFP.
- 18.- Reformas educacionales.
- 19.- Legislación laboral.
- 20.- Sectores medios y populares.

Rúbrica.

Aspectos a evaluar	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No observado (0 puntos).
Análisis de la información	El estudiante establece de manera sintetizada las ideas centrales de la información y la relación existente entre cada concepto (3 puntos).	El estudiante indica parcialmente los conceptos elementales del contenido (2 puntos).	El estudiante muestra algunas ideas referentes al tema pero no contempla los elementos centrales (1 punto).	
Organización de la información	El estudiante presenta el concepto principal, agrupa los conceptos y los jerarquiza de lo general a lo específico apropiadamente (3 puntos).	El estudiante presenta el concepto principal, pero no agrupa los conceptos ni los jerarquiza (2 puntos).	El estudiante presenta los conceptos pero no identifica el concepto principal por lo que no agrupa la información de manera correcta (1 punto).	

Uso correcto de conectores	El estudiante presenta la información de manera clara a través del uso de conectores por lo que se logra la comprensión total del contenido (3 puntos).	El estudiante presenta la información de manera medianamente clara a través del uso incorrecto de conectores por lo que se logra una comprensión parcial de los contenidos (2 puntos).	El estudiante presenta la información sin utilización de conectores por lo que dificulta la comprensión de los contenidos (1 punto).	
Contenido solicitado	El estudiante trabaja el 100% de los contenidos solicitados. (10 puntos).	El estudiante trabaja entre el 50% y el 90% de los contenidos solicitados. (5 puntos).	El estudiante trabaja menos del 50% de los contenidos solicitados. (3 puntos).	
Ortografía y orden	El estudiante presenta un mapa conceptual sin errores ortográficos y de manera clara (3 puntos).	El estudiante presenta un mapa conceptual con errores ortográficos (entre 1 a 5) y de manera parcialmente clara (2 puntos).	El estudiante presenta un mapa conceptual con más de 5 errores ortográficos y dificulta la comprensión de la temática (1 punto).	
Puntualidad fecha de entrega	El estudiante cumple con la fecha de entrega estipulada (3 puntos).	El estudiante contempla entre 2 a 3 días de atraso en la entrega. (2 puntos).	El estudiante contempla más de 3 días de atraso en la entrega. (1 punto).	
Puntaje Total: 25 puntos. Puntaje Obtenido:			Porcentaje de logro: Nota:	

- Si el estudiante presenta problemas de conexión que imposibilitarán la entrega de la evaluación en la fecha establecida esta situación debe ser comunicada al docente a más tardar al día siguiente de la entrega con el trabajo (día sábado) para considerar la situación particular de cada estudiante sin descuentos.

¡Mucho éxito y cualquier consulta que tengas comunícate conmigo!

