



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso III medio educación ciudadana.  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

### GUÍA DE REFUERZO N° 25/ Unidad 4

#### Contenido

OA 4: Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

Tiempo de realización: 45 minutos.

### CONTENIDO: ¿Cómo se relaciona el Estado con el Mercado?

Los modelos de desarrollo corresponden a un conjunto organizado de políticas económicas que buscan alcanzar tanto el desarrollo a nivel nacional y regional como el bienestar de los ciudadanos. Desde la formación de los Estados modernos se han implementado diversos de estos modelos en el mundo. El caso de Chile no es la excepción.

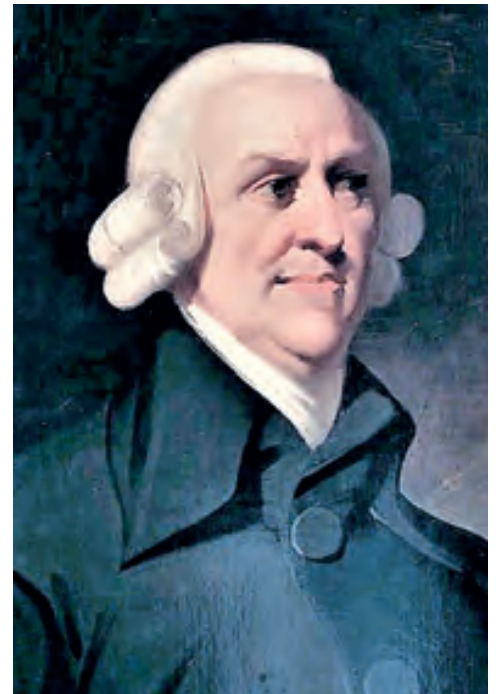
#### Las principales escuelas económicas del siglo XIX:

Las escuelas económicas formulan modelos explicativos del funcionamiento de la economía y, con ellos, las acciones que permitirían potenciarla. Si bien estas teorías nunca han sido aplicadas de manera pura, han determinado las políticas económicas de los Estados y los proyectos sociopolíticos que estos impulsan.

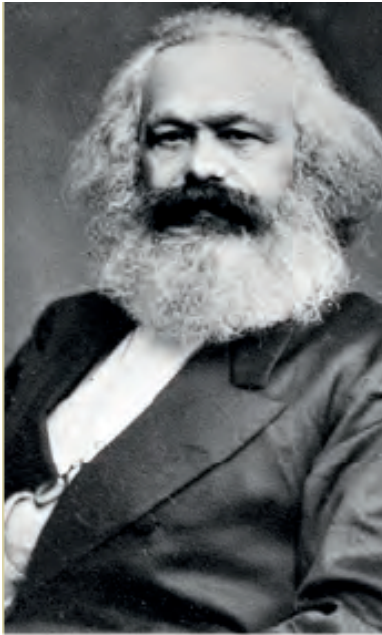
1.- Escuela clásica o liberal: El origen de toda riqueza es el trabajo humano. El valor de cambio de los bienes corresponde a la cantidad de trabajo contenida en ellos. La riqueza de las naciones prósperas se basa en la división social del trabajo, es decir, la especialización de cada trabajador en una tarea específica. Así, aumenta la cantidad de producción y se abaratan los costos. El aumento de la producción hace accesibles los bienes a todos los grupos de la sociedad a través del libre intercambio del excedente (lo que a cada uno le sobra de su producción).

El intercambio (comercio) es propio de la naturaleza humana, al igual que la búsqueda del beneficio personal. El Estado debe permitir que la economía se regule sola a través de «la mano invisible del mercado», limitándose a garantizar la paz interna y el respeto a las leyes. **Adaptado de: Adam Smith (1776). *La riqueza de las naciones*. Inglaterra.**

**En Chile:** esta escuela fue predominante a lo largo del siglo XIX en Occidente, dando forma al sistema capitalista en Europa. Siguiendo este modelo, Chile buscó su inserción al capitalismo mediante la exportación de materias primas, como el salitre.



▲ Adam Smith (1723-1790)



▲ Karl Marx (1818-1883)

2.- Escuela marxista: El trabajo asalariado se basa en la explotación. Esto es, la burguesía se apropia de una parte del valor del trabajo de sus empleados, correspondiente a la diferencia entre el valor de mercado de lo que el trabajador produce y el sueldo que recibe (plusvalía). Si bien la división del trabajo es fuente de riqueza, esta tiende a su acumulación por la burguesía. La división social del trabajo genera alienación; es decir, se pierde el sentido de identificación con la creación propia, lo que deshumaniza a las personas. El origen de la explotación de unos sobre otros es la propiedad privada. La armonía social solo puede lograrse a través de su anulación. **Adaptado de: Karl Marx (1867). *El capital*. Alemania.**

**En Chile:** si bien Marx propuso como organización económico-política la «sociedad de productores libremente asociados», sus ideas derivaron en la planificación económica estatal tras la Revolución rusa de 1917. Aunque en Chile nunca se aplicó un modelo de desarrollo de planificación central, la breve experiencia de la República Socialista (1932) y el gobierno de la Unidad Popular (1970-1973), que se declararon marxistas, se inspiraron en estos principios.

3.- Escuela Keynesiana: La iniciativa privada y el Estado son agentes claves en la economía. El libre mercado no tiende a la máxima productividad y pleno empleo; se debe potenciar a través de la política fiscal (gestión de los recursos estatales), aumentando el gasto público y regulando los impuestos. La principal amenaza para la economía es el desempleo, pues este reduce la demanda, lo que frena la producción (recesión económica). Tanto los impuestos como el gasto social deben orientarse a la generación de puestos de trabajo (estímulo a nuevas industrias, construcción de obras públicas y servicios básicos). **Adaptado de: John Maynard Keynes (1936). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Inglaterra.**

**En Chile:** tras la Gran Depresión de 1929, estas ideas dieron lugar al Estado de bienestar, en que la seguridad social (acceso a servicios básicos de toda la población) pasó a ser deber del Estado. En Latinoamérica y Chile se implementó el modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI), que buscó disminuir la dependencia de mercados extranjeros y proteger y fomentar la industria nacional a través de un activo rol del Estado.



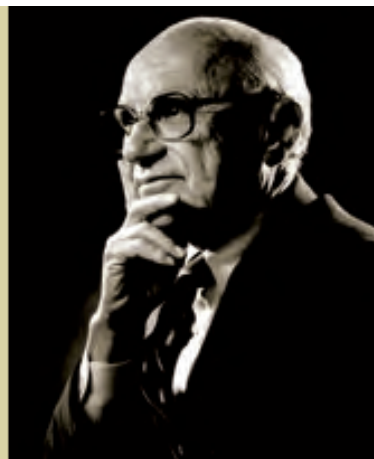
▲ John Maynard Keynes (1883-1946)

4.- Escuela neoliberal: La economía no es predecible ni regulable (Hayek). El principal problema económico es la inflación (alza generalizada de los precios), por lo que solo debe regularse la política monetaria (cantidad de dinero que circula). Todos los servicios, incluyendo los básicos, deben privatizarse. Ningún gobierno sabe mejor que los individuos cuáles son sus necesidades (Hayek). No es deber del Estado prestar asistencia social (Friedman). **Adaptado de: Friedrich Hayek (1944). *Camino de servidumbre*. Inglaterra y Milton Friedman (1980). *Libertad de elección*. Estados Unidos.**

**En Chile:** A partir de los años setenta, el Estado de bienestar comienza a ser cuestionado, llevando a implementar algunos conceptos neoliberales en países como Estados Unidos, durante el gobierno de Ronald Reagan (1981- 1989), e Inglaterra, durante el gobierno de Margaret Thatcher (1979-1990). En Chile, el modelo neoliberal empezó su implementación durante el régimen o dictadura militar.



▲ Friedrich Hayek  
(1899-1992)



▲ Milton Friedman  
(1912-2006)

Para comprender de mejor manera los modelos de desarrollo económico clásica y marxista te invito a ingresar los siguientes links:



- 1.- Escuela clásica: <https://www.youtube.com/watch?v=-ZHA6ya8C30>
- 2.- Escuela marxista: <https://www.youtube.com/watch?v=VNxNk-xcG00>

**Y ahora... ¡responde!**

- 1.- ¿Qué continuidades y cambios tienen los modelos de desarrollo implementados en Chile?
- 2.- Entre los modelos estudiados, elige dos sistemas económicos y analiza cómo se relacionan el Estado y el mercado en él.