



**Unit 3 “Going places”**  
**Worksheet N°25**

Student's name:	
Grade:	Date: 16/10/2020

**Importante!**

**Hello!** Espero que te encuentres muy bien en casa junto a tu familia y seres queridos.

- ✓ Si te has perdido alguno de nuestros **encuentros virtuales** o quieres recordarlos, puedes revisar tu **Classroom.**



(OA1) Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales acerca de temas variados y que contienen las funciones del año.  
(OA14) Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea.

**Before to start... (Antes de comenzar)**

- ✓ En esta guía de trabajo utilizaremos el texto escolar y texto de actividades entregado por el Ministerio de Educación, así que si lo tienes en tu hogar úsalo, ya que te será de gran ayuda.
- ✓ En el caso que no lo tengas, más abajo te adjunto los links de cada libro para que puedas verlos digitalmente.
- ✓ De igual manera adjuntaré todas las imágenes y lecturas para que puedas desarrollarlo en caso que no puedas acceder a los textos. Así que tranquil@.
- Si deseas visualizar el texto en forma digital, puedes ingresar aquí:
- [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145512\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145512_recurso_pdf.pdf) Libro de actividades

**IMPORTANT**



**This FRIDAY we're NOT going to have online classes because of the TEACHER'S DAY! BUT... It is very important that you develop this worksheet as well, because we will check the answers in our next class.**

*(Este VIERNES NO TENDREMOS clases virtuales, debido a la celebración del día del profesor! Pero es muy importante que desarrolles esta guía de igual manera, ya que revisaremos las respuestas en nuestra siguiente clase.)*



**Do your best!**

**Take care and stay at home!**



**Activity book – Lesson 5 “Sightseeing” – Page 36**

**While listening – The Grand Canyon beyond words**

I. Listen to the following recording and answer the questions. Remember you can listen to this podcast as much times as you need. (*Escucha la siguiente grabación y responde las preguntas. Recuerda que puedes escuchar este podcast las veces que necesites hacerlo.*)

[https://www.podomatic.com/podcasts/francisca-leiva-santana/episodes/2020-10-06T10\\_50\\_35-07\\_00](https://www.podomatic.com/podcasts/francisca-leiva-santana/episodes/2020-10-06T10_50_35-07_00)

**Listening**



**The Grand Canyon Beyond Words** 

1. Listen to the recording and answer the questions.

a. What words do writers use to describe the Grand Canyon?

b. Why is the weather different at the top and from the bottom of the canyon?

c. Why was the Grand Canyon named a Globally Important Bird Area?

d. Who were the first people that occupied the Grand Canyon?

e. Why do tourists like visiting the Grand Canyon a lot?

II. Listen again and match the numbers with the corresponding information. (*Escucha de Nuevo y une los números con la información correcta.*)

2. What do these numbers refer to? Listen again and match the numbers with the corresponding information.

A	2500		The year the Grand Canyon was named a Globally Important Bird Area.
B	2000		The years ago the first people occupied the Grand Canyon.
C	2014		The measurement of the Grand Canyon from the floor to the top.
D	3000		The year the Skywalk was opened.
E	2007		The number of plant species.