



Historia 8^o Básico

Curricular

forma: 28232

1.-

“Una vez descubiertas las grandes riquezas mineras de Nueva España y Perú, la Corona puso en práctica un conjunto de restricciones comerciales (...) El mercantilismo español del siglo XVI procuró que la tan codiciada riqueza minera del Nuevo Mundo estuviera (...) regulada y controlado por la Corona. Los ataques a navíos españoles, tanto de piratas como de bucaneros ingleses, franceses y holandeses, aumentaron las presiones para mantener vigilado de manera permanente el flujo comercial entre las colonias y la península ibérica. De esta manera, se ideó un complejo sistema de convoyes con sus extremos en Sevilla, por un lado, y Veracruz y Portobelo por el otro”.

Fuente: Márquez, 2000.

A partir del análisis del texto anterior, ¿quién controlaba la economía de las colonias hispanas, en América?

- A) Los puertos en Veracruz
- B) La Corona Española
- C) Los piratas y bucaneros ingleses
- D) Los puertos en Portobelo

2.- Durante el período colonial de los siglos XV y XIX gran parte del territorio americano estuvo bajo el dominio del imperio español, ¿cuál fue el régimen político que se impuso en las colonias americanas al formar parte del imperio español?

- A) Monarquía parlamentaria
- B) Monarquía constitucional
- C) Monarquía absoluta
- D) Teocracia

3.- ¿Qué atribución de la Casa de Contratación fue fundamental en la mantención del monopolio comercial de España en América durante el período colonial?

- A) Redactaba las leyes que restringían el comercio en América.
- B) Facilitaba el comercio entre las distintas colonias americanas.
- C) Controlaba el sistema de flotas y galeones para comerciar en América.
- D) Supervisaba que se cumplieran las instrucciones emanadas por la corona.

4.-

“Un monopolio se produce cuando en un sistema económico existe un solo proveedor para un producto, evitando así que exista competencia entre las distintas personas u empresas que ofrecen el bien o servicio en cuestión. Esta situación permite al proveedor tener un control significativo de las condiciones de venta o comercialización de los productos, porque la persona que quiere adquirir este producto no puede hacerlo en otro lugar, de esta manera está obligada a cumplir las condiciones impuestas por el proveedor monopólico. Una característica primordial de los monopolios es la falta de competencia económica, para lo cual generalmente desarrollan acciones que prohíben o desincentivan el ingreso de competidores al mercado, o bien castigan a quienes lo hacen.”

Buján, A. (ed.). (s.f.). Monopolio. En Enciclopedia financiera.

Con base en la lectura, una característica primordial del monopolio económico es:

- A) la libertad en el intercambio de los bienes.
- B) la ausencia de regulaciones que dificulten el libre tránsito de mercancías.
- C) la producción exclusiva de ciertos rubros.
- D) la ausencia de competencia económica.

5.- La economía colonial estuvo marcada por un estricto sistema monopólico establecido por la corona española en sus colonias. En términos prácticos, esto significó que

- A) España sólo podía comerciar con sus colonias.
- B) las colonias españolas sólo podían comerciar con España.
- C) en las colonias españolas no existió actividad comercial.
- D) la corona española decidía lo que podían producir sus colonias.

6.- La monarquía española desarrolló una organización burocrática para imponer su autoridad en las colonias americanas, ¿cuál fue la institución corporativa integrada por oidores que administraba justicia en segunda instancia en nombre del monarca, ubicada en las principales ciudades de América?

- A) La Real Intendencia
- B) La Real Audiencia
- C) El Real Consulado
- D) El Cabildo

- 7.- ¿Qué grupos sociales gozaban de los mayores privilegios tanto económicos como de prestigio e influencia en la época colonial?
- A) Los indios
 - B) Los mestizos
 - C) Los esclavos
 - D) Los blancos peninsulares y los blancos criollos

- 8.- “Con el arribo español en el siglo XVI, todas las poblaciones andinas vivieron una profunda transformación religiosa debido a la conquista, la evangelización y extirpación de idolatras (...) Así, la religión andina sufrió profundas transformaciones y heridas debido a las campañas de erradicación de idolatrías de los siglos XVI y XVII (...). En la región Aymara, que incluye al sur de Perú, Bolivia y el norte de Chile, la expresión sincrética de la religión tiene actualmente como vehículo ritual y mitológico formas culturales autóctonas(...)”

Fuente: www.memoriachilena.cl/602/w3-article-790.html

¿Qué efectividad tuvo el proceso de evangelización en Los Andes?

- A) La evangelización se vio dificultada por la existencia de una religión presente en casi todo el continente impuesta por los incas.
 - B) La extirpación de las manifestaciones politeístas hizo que la evangelización fuese efectiva, anulando definitivamente los ritos pre-hispánicos.
 - C) El proceso de evangelización no logró suprimir las religiones indígenas, muchas de las cuales sobreviven a través de nuevas formas sincréticas.
 - D) El proceso de evangelización no tuvo efectividad, ya que los religiosos fueron expulsados en 1797.
- 9.- ¿Cuál era el destino comercial de las materias primas producidas en América durante la Colonia?
- A) Exportados a diversos sectores del mundo.
 - B) Dispuestos a las determinaciones de la metrópoli imperial.
 - C) Comercializados exclusivamente en el continente americano.
 - D) Utilizados en cada colonia americana, sin ser comercializados.

- 10.- ¿Cuál de las siguientes acciones eran un deber que debía cumplir la corona española con los indígenas?
- A) Esclavizarlos
 - B) Evangelizarlos
 - C) Condenarles a muerte
 - D) Crear vínculos maritales con los indígenas
- 11.- “Si bien la Iglesia estipulaba que la reproducción debía realizarse dentro del matrimonio, los conquistadores realizaron prácticas sexuales transgresoras...Gracias a ese proceso, los funcionarios de la Corona, algunos eclesiásticos y personas de la élite, idearon nombres para designar a los hombres y mujeres que nacieron producto de estas uniones entre el español con la india”.

Fuente:

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100617.htmlpresentacion>

- A la mezcla racial entre el mundo español e indígena se le denominó como
- A) mestizos.
 - B) zambos.
 - C) criollos.
 - D) mulatos.
- 12.- Administrativamente, Chile fue parte del
- A) Virreinato de Nueva Granada.
 - B) Virreinato de la Plata.
 - C) Virreinato de Nueva España.
 - D) Virreinato del Perú.

-



HOJA DE RESPUESTA

POR FAVOR, NO RAYAR NI ESCRIBIR SOBRE LOS CUADRADOS NEGROS

	A	B	C	D		A	B	C	D	
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

	A	B	C	D	
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

	A	B	C	D	
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

FORMA

	<input type="checkbox"/>										
1	<input type="radio"/>										
2	<input type="radio"/>										
3	<input type="radio"/>										
4	<input type="radio"/>										
5	<input type="radio"/>										
6	<input type="radio"/>										
7	<input type="radio"/>										
8	<input type="radio"/>										
9	<input type="radio"/>										
0	<input type="radio"/>										

CÉDULA NACIONAL DE IDENTIDAD

	<input type="checkbox"/>									
1	<input type="radio"/>									
2	<input type="radio"/>									
3	<input type="radio"/>									
4	<input type="radio"/>									
5	<input type="radio"/>									
6	<input type="radio"/>									
7	<input type="radio"/>									
8	<input type="radio"/>									
9	<input type="radio"/>									
0	<input type="radio"/>									

SI TU DÍGITO VERIFICADOR TERMINA EN K, POR FAVOR, REEMPLÁZALO POR CERO.

Nombre

Apellidos

Teléfono

Mail

Curso

Colegio