



PLAN SOCIOEMOCIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR 2020

I.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN

Dado el actual contexto de Pandemia, el aprendizaje y contención socioemocional es una experiencia fundamental para el proceso de desarrollo integral de nuestros estudiantes, por lo cual, el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta para la formación socioemocional. Por esto, es necesario gestionar una cultura de la convivencia escolar, donde entre todos podamos crear un contexto donde prime el respeto, el buen trato, los vínculos profundos, la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad, y un clima seguro y nutritivo (Milicic y Arón, 2000 en documento Aprendizaje Socioemocional MINEDUC 2020).

Para esto, es preciso entender el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019 en documento Aprendizaje Socioemocional MINEDUC 2020)

El presente Plan Socioemocional es una invitación para reconocer los nudos críticos que han surgido a raíz del contexto de pandemia por COVID 19 que hemos vivido desde el 16 de marzo de 2020, visualizando acciones que nos permitan apoyar a nuestros estudiantes y docentes en el eventual proceso de retorno a clases, dando la relevancia al ámbito socioemocional facilitando estrategias desde Convivencia Escolar.

II.- OBJETIVOS DEL PLAN SOCIOEMOCIONAL

Objetivo general:

Promover el aprendizaje y contención socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, para contribuir a su formación integral.

Objetivos específicos:

1. Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de las comunidades educativas en tiempos de pandemia.
2. Promover en nuestro establecimiento una cultura basada en los 4 modos de convivir que propone la Política Nacional de Convivencia Escolar con foco en el aprendizaje socioemocional.
3. Promover el proceso de resignificación tanto en el ámbito socioemocional como en el clima de convivencia escolar dado el nuevo contexto de pandemia.

III.- PRIORIZACIÓN DE NUDOS CRITICOS

PRINCIPALES EJES	NUDOS CRITICOS
1.- Contención emocional	<ul style="list-style-type: none">a.- Docentes necesitan fortalecer estrategias para abordar situaciones de conflicto y de contención emocional de los estudiantesb.- Fortalecer a los estudiantes en el ámbito socioemocionalc.- Entregar estrategias de contención emocional para los estudiantes.d.- Socializar estrategias de duelo a los estudiantes
2. - Clima de convivencia	<ul style="list-style-type: none">a.- Establecer normas de convivencia respecto del nuevo contextob.- Conocer la percepción del clima escolar de los estudiantes y apoderadosc.- Estrategias para que los estudiantes se sientan seguros y además se sientan parte dentro del colegio

3.- Resignificación en el ámbito socioemocional	a.- Autocuidado de los estudiantes fomentando el respeto y la vida saludable. b.- Abordar la resiliencia en los estudiantes para resignificar el nuevo contexto.
---	---

IV.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN DE LOS NUDOS CRÍTICOS

NUDOS CRÍTICOS	Actividad N°1	Actividad N°2	Actividad N°3	Actividad N°4	Actividad N°5
1.- Contención emocional	Contención para los docentes	Herramientas para que los docentes puedan trabajar con los estudiantes	Contención a los estudiantes con dificultades socioemocionales	Estrategias de fortalecimiento en el ámbito socioemocional para estudiantes	Aplicación encuesta ámbito socioemocional.
2.- Clima de convivencia	Estrategias que fomenten el proceso de retorno generando acciones para que los estudiantes se sientan seguros y protegidos en el colegio.	Socialización a toda la comunidad educativa de las normas de convivencia escolar en este nuevo contexto	Aplicación de encuesta de clima escolar	Estrategias que fomenten el sentido de pertenencia	
3.- Resignificación en el ámbito socioemocional	Estrategias de autocuidado	Estrategias para potenciar la resiliencia	Aplicación de encuesta socioemocional	Talleres socioemocionales para estudiantes y docentes	