

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

Orientación a padres: Se comenta a los niños y niñas que hoy tendrá la misión de trabajar secuencia de patrones ¿Recuerdas que es una secuencia de patrones? Se dan unos minutos para que los niños comenten, observan video https://www.youtube.com/watch?v=P-U7NC9s_3k <https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84> luego se les solicita que formen una secuencia con diferentes elementos que tengan en casa, el adulto a cargo observa y apoya la actividad, felicitando o interviniendo en el caso que fuese necesario.

Una vez finalizada se felicita a los niños y niñas por su participación y se les invita a desarrollar su guía de trabajo.

Actividad 1: Secuencia de patrones.

1.- Completa la secuencia de patrones, encierra el patrón que se repite en cada ejercicio.



2.- Crea tu propia secuencia de patrones utilizando las vocales que desees, de 3 elementos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Si	No
Matemáticas 2	1. Completa una secuencia de patrones de 2 y 3 elementos		
	2. Identifica el patrón que se repite.		

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (8): Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Se comenta a los niños/as que hoy trabajaremos Resolución de problemas. Realizar preguntas para activar conocimientos previos ¿Qué es un problema? ¿Qué crees tú? se dan unos minutos para que comenten, luego el adulto comenta que un problema se refiere a una circunstancia en la cual debemos solucionar. El adulto comenta que en esta oportunidad utilizaremos quitar elementos, dando énfasis que el signo (-) lo utilizaremos cada vez que quitemos elementos. Se sugiere utilizar material concreto para realizar los ejercicios, ejemplo: tener 5 lápices, que ellos los cuenten y pedirles que quiten 2, luego pedirles que cuenten cuántos le quedaron. Y así con todos los ejercicios. Al finalizar, preguntarles: ¿Te pareció fácil o difícil la actividad? ¿Te costó? ¿Qué te gusta más: agregar o quitar elementos? ¿Se te ocurre alguna otra actividad?.

Actividad 2: Resolución de problemas simples.

1.- Resuelve los siguientes ejercicios (Quitar elementos).

		-		=	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		-		=	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		-		=	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		-		=	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Matemáticas 2	1. Resuelve problemas simples. (Grafica el resultado)	Si	No
		<input type="text"/>	<input type="text"/>

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

Orientación a padres: Se comenta a los niños y niñas que hoy trabajaremos la secuencia numérica, se comienza realizando preguntas para activar los conocimientos previos ¿Qué es una secuencia numérica? Comentan luego el adulto explica que una secuencia numérica es una secuencia de números ordenados en esta oportunidad trabajaremos 1 al 10 observa video <https://www.youtube.com/watch?v=Lv-tTVVA15Y> Invitamos a los niños y niñas a contar con ayuda de sus dedos 1 hasta el 10, a continuación se facilita material concreto tarjetas de número 1 al 10 elaborados en el hogar, el adulto solicita a cada niño/a a formar diferentes secuencias numéricas, el adulto a cargo supervisa la actividad felicitando o apoyando en el caso que cada niño lo requiera. Una vez finalizado el juego los invitamos a desarrollar su guía de trabajo.

Actividad 3: Secuencia numérica.

1.- Observa cada carro del tren y completa con los números que faltan. Colorea.



1		3		5		7		9	
⊗		⊗		⊗		⊗		⊗	



2		4		6
⊗		⊗		⊗



3		5		
⊗		⊗		⊗



1				
⊗		⊗		⊗

2.- Crea tu propia secuencia numérica con los números que desees.



		Si	No
Matemáticas 3	1. Completa secuencia numérica de 5 dígitos.		
	2. Completa secuencia numérica de 10 dígitos.		