

**MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1**

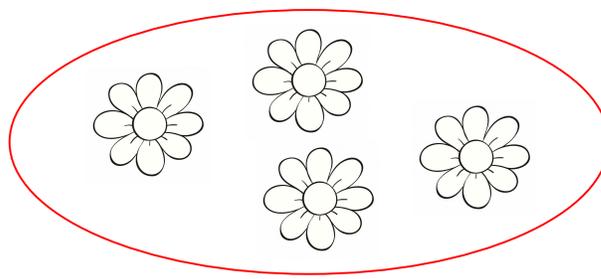
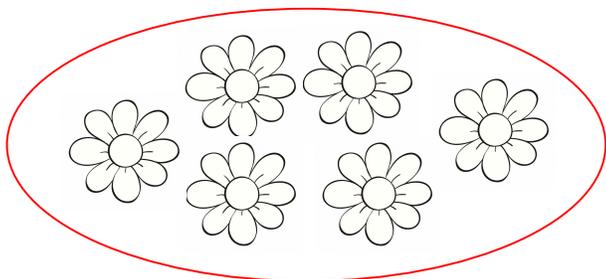
|         |        |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

**OA (6):** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

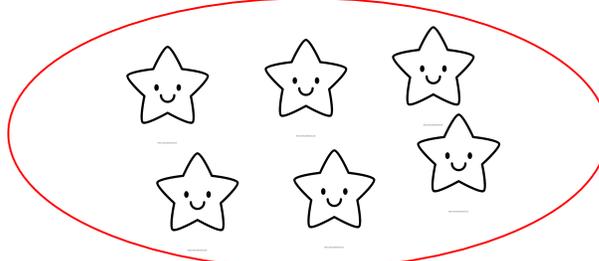
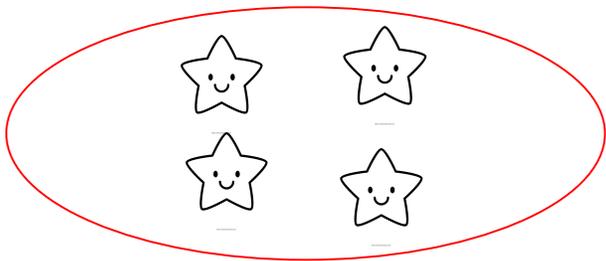
**Orientación a padres:** Se comenta a los niños y niñas que hoy tendrá la misión de trabajar conceptos matemáticos tales como: más que, menos que e igual cantidad, se realizan preguntas para activar conocimientos previos: ¿Qué entiendes por menos que? ¿Qué entiendes por más que? ¿Qué entiendes por igual cantidad? Comentan. Para comenzar se le entregará una cantidad de material concreto este puede ser porotos, fósforos, tapas de bebidas, fideos (corbatitas) etc. lo que tengan en casa. El adulto agrupará una cantidad de elementos y el niño/a deberá agrupar menos cantidad, luego se repite la misma acción el adulto agrupa otra cantidad el niño/a deberán agrupar más cantidad, finalmente se repiten la misma acción con igual cantidad. Una vez finalizada se felicita a los niños y niñas por su participación, dibujando una carita feliz en su mano.

**Actividad 1:** más que, menos que, igual que.

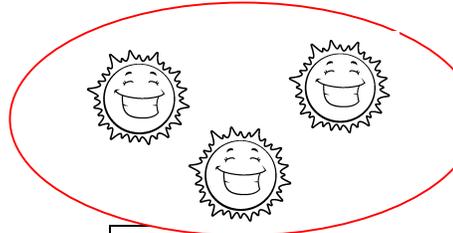
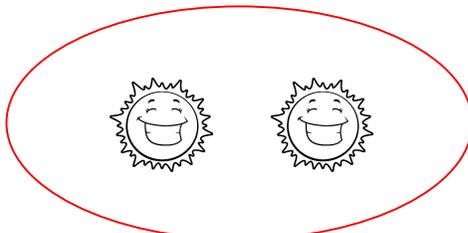
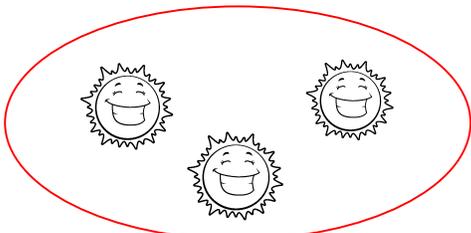
1.- Observa cada grupo de flores y colorea donde hay **más cantidad**.



2.- Observa cada grupo de estrellas y colorea donde hay **menos cantidad**.



3.- Observa cada grupo de soles y colorea donde hay **igual cantidad**.



|  | Si | No |
|--|----|----|
| <b>Matemáticas 1</b>                                       |    |    |
| 1. Identifica donde hay más o menos cantidad de elementos. |    |    |
| 2. Identifica donde hay igual cantidad de elementos.       |    |    |

## MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

|         |        |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

**OA (8):** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

**Orientación a padres:** Se informa a los padres y apoderados que esta actividad se realizará en unos de los Encuentros Pedagógicos que cada niño y niña tiene programado con su Educadora y Asistente de la Educación, por lo tal motivo esta guía debe estar impresa para poder desarrollar junto a sus compañeros.

**Actividad 2:** Resolver problemas simples.

**No realizar esta guía en el hogar.**



1.- Resuelve los siguientes ejercicios junto a tu educadora (Agregar elementos)

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|    | 3 | + | 1 | = |  |  |
|  | 4 | + | 2 | = |  |  |
|  | 0 | + | 5 | = |  |  |
|  | 1 | + | 2 | = |  |  |

|                      |   |           |           |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| <b>Matemáticas 2</b> | 1. Resuelve problemas simples. (Grafica el resultado) | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|                      | 2. Resuelve problemas simples. (Dibuja el resultado)  |           |           |

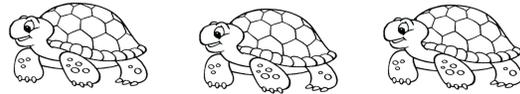
**MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3**

|         |        |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

**OA (6):** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición.

**Orientación a padres:** Se comenta a los niños y niñas que hoy trabajaremos el conteo de elementos y reconocer la escritura correcta de los números, se comienza realizando preguntas para activar los conocimientos previos ¿Conoces los números? Invitamos a contar con ayuda de sus dedos hasta el número que ellos deseen ¿Cuál es tu número favorito? ¿Cuántos años tienes? Indícame con tus dedos cual es la cantidad de tus años. Luego el adulto comentará que los números son muy importantes, y pregunta: ¿Para qué crees tú que nos sirven los número? El adulto escucha atentamente los diferentes comentarios que cada niño/a realizará aportando acerca de la importancia que tienen los números para las personas. Una vez finalizado invitamos a los niños y niñas a trabajar en su guía.  
**Actividad 3:** asociar número con cantidad.

1.- Completa con números y con cantidad según corresponda.

|          |   |
|----------|---|
| <b>5</b> |   |
|          |   |
| <b>2</b> |   |
|          |  |

2.- Observa cuidadosamente y coloca un  a los números correctamente escritos y una  a los números que están mal escritos.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |
| <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

|                      |                                |           |           |
|----------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Matemáticas 3</b> | 1. Asocia número con cantidad. | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|                      | 2. Grafica números del 1 al 6. |           |           |